

Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка! Но в настоящее время возникает противоречие. С одной стороны, **возрастают требования к речевому развитию ребенка**. В новой, переработанной с учетом ФГОС, программе «*От рождения до школы*» раздел **речевое** развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие **речевого творчества**; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. С другой стороны, все чаще в детский сад приходят дети с задержкой **речевого развития** или с **нарушением речевого развития**. Поэтому **возрастает** необходимость по предупреждению (*профилактике*) **речевых нарушений** у дошкольников. **Профилактика** – (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мер по предупреждению **речевых нарушений**. Она является одной из важнейших задач образовательного учреждения. Важную роль в **профилактике** играет совместная работа воспитателей и родителей. Предупреждать **речевые нарушения** у детей необходимо с раннего **возраста**. В каждой **возрастной параллели** свои **профилактические задачи**: ранний **возраст** (*с рождения и до 3 лет*) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. В связи с увеличением числа новорожденных, имеющих недостатки в психофизическом развитии, **профилактическая работа** с детьми раннего **возраста** должна быть приоритетной. С **возрастом** теряется возможность пластичного изменения

состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции. Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии **речевых функций**, чем их впоследствии устранить.

Основные направления работы по **профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста**:

1. Формирование моторной сферы: восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти); упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков самообслуживания.

2. Развитие высших психических функций: памяти (**речеслуховой**, зрительной, двигательной, внимания (зрительного, слухового, двигательного, восприятия (*зрительного, слухового*)). Мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно, творческих способностей, формирование ведущих видов деятельности (*предметной, игровой*); обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. Развитие импрессивной речи: понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки; грамматических категорий и предложных конструкций; инструкций, вопросов, несложных текстов);

4. Развитие экспрессивной речи: лексического запаса (*называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т. д.*); фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование **речевого** и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем;

В **возрасте** 3-5 лет следует особое внимание уделить звукопроизводительной стороне **речидошкольников**. Основные направления **профилактической** работы на данном этапе будут следующие:

- Формирование фонематического слуха
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие **речевого дыхания**

Фонематический слух

Фонематический слух – способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию: рак – лак – мак, Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми нормами.

Работа по развитию фонематического слуха проводится в два этапа

- Развитие слухового внимания

Узнавание **неречевых** звуков - игры со звучащими игрушками, баночки-шумелочки;

Игры, направленные на восприятие ритма;

- Развитие фонематического восприятия.

Различение одинаковых по высоте, силе, тембру звукокомплексов – игры *«Три медведя»*, *«Как семья разговаривает»*;

Различение близких по звуковому составу слов – работа с оппозиционными звуками.

Артикуляционная моторика

Хорошая дикция – основа четкости и разборчивости речи. Ясность и чистота произношения зависит от активной и правильной работы артикуляционного аппарата. Развивать артикуляционный аппарат помогают специальные упражнения.

С детьми второй младшей группы – объем требований невелик. Нужно, чтобы дети усвоили простейшие навыки движения («блинчик», «лошадка», «вкусное варенье»).

В средней группе необходимо следить за четкостью выполнения движений, за умением переключать органы артикуляционного аппарата с одной позы на другую.

Мелкая моторика

Упражнения на развитие мелкой моторики так же, как и артикуляционные упражнения должны, проводится систематически. Обыгрывание с детьми потешек, стихов в сочетании с движением и музыкой, пальчиковые гимнастики, выкладывание узоров разными видами круп, рисование на манке, штриховки, шнуровки и многое другое способствует развитию мелкой моторики рук. Немало важным является развитие силы рук.

Речевое дыхание

Дыхание в процессе речи, отличается от обычного дыхания, более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом.

Несовершенства **речевого** дыхания и их влияние на речь:

Ослабленный вдох и выдох, как следствие - тихая речь, затруднение произнесения длинных фраз;

нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к **нарушению плавности речи**, недоговариванию слов и фраз;

произнесение фраз на вдохе - судорожной, нечеткой речи;

неравномерный выдох - речь то громкая, то тихая. **Нарушение речевого** дыхания может быть как следствие:

- аденоидных разрастаний;
- общей физической ослабленности;

Упражнения на выработку длительного плавного **речевого** выдоха необходимо проводить систематически, следить, чтобы ребенок дул не в щеки, и не длительно. 1-2 минуты.

Упражнение «*Фокус*»:

Голос

Параллельно с развитием дыхания идет работа по развитию голоса. **Речевая интонация**, окрас фразы усваивается ребенком по подражанию. Патологии развития голоса встречаются достаточно редко.

Необходимо помнить, что в **возрасте 3-5 лет у детей** недостаточно развиты тормозные процессы в коре головного мозга. В это время уделить внимание детям с тихим и крикливым голосом.

Крикливый голос устраняется путем игр в тихую или шепотную речь.

1. «*Эхо*»

2. «*Телефон*»

3. Произнесение стихотворений с изменением силы голоса:

Тихий голос - игры, сопровождающиеся громким звукоподражанием или договариванием междометий:

Вывод: систематическая работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, **речевого** дыхания создает

благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи **детей дошкольного возраста**.

Немаловажную роль в **профилактике речевых нарушений** играет работа с родителями. Она включает в себя:

Ознакомление с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка, с планом развивающей работы с ребенком;

анкетирование родителей;

посещение занятий;

консультации для родителей о причинах, особенностях **речевых нарушений у детей** и способах их преодоления; консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; просветительская работа (*подготовка памяток, подбор и распространение литературы*).

Если к концу средней группы, после проведенной вами **профилактической работы**, в группе остались дети с **нарушением** произношения или другими **речевыми нарушениями** необходимо порекомендовать родителям обратиться за консультацией к логопеду.