

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от «21» 07. 2021г № 6

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 35»
от 21.07.2021 № 186-ОД

Дополнительная образовательная программа

«Материнская школа»

(плавание для неорганизованных детей с 6 мес. до 3 лет)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35»

(МАДОУ «Детский сад № 35»)

(срок реализации– 3 года)

Автор программы:

Точилина И.О.

Нижний Новгород

2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	стр. 5
3.	Текущий контроль	стр. 6
4.	Формы промежуточной аттестации	стр. 6
5.	Учебный план	стр. 6
6.	Календарный учебный график	стр. 8
7.	Рабочая программа	стр. 11
8.	Оценочные и методические материалы	стр. 28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа «Плавание» для неорганизованных детей «Материнская школа» (для детей с 6-ти месяцев до 3-х лет) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.

3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы-физкультурно-оздоровительная.

Программа развивающего оздоровительного плавания детей раннего возраста спроектирована на основании *методики А.А. Федуловой «Раннее плавание для малышей: новорожденные и груднички», 2011г. Фридман, Франсуаза Барбида «Плавание для малышей», 2009г. Янушанец Никита «Плывать раньше, чем ходить», 2003г.* Водные гигиенические ванны (туалетные ванны) грудным детям в возрасте 10-16 дней врачи-педиатры стали назначать в обязательном порядке в конце XIX в. Гигиенические ванны для младенцев носили исключительно пассивный характер и выполнялись на неподвижной основе при постоянной температуре воды в ванне 37-35°С.

В 1962 г. инструктор-спасатель бассейна "Москва" И.Б.Чарковский применил для недоношенного ребенка весом 1 кг 600 г своеобразный кювез-ванну с последующим обучением в нем нырянию, играм, плаванию.

Первая школа плавания и закаливания младенцев в полных ваннах была организована в 1966 г. в Австралии практическими тренерами супругами Тиммермансами, апробировавшими методику плавания на своей дочери. Опыт Тиммермансов быстро переняли в США, Германии, Японии, Англии, Чехословакии.

В 1979 г. в специально созданном на базе педиатрической клиники Мюнхена Научно-исследовательском институте детского плавания имевшийся опыт был обобщен и проанализирован врачами, преподавателями плавания под руководством профессора К. Ветке. В 1971 г. Хайнц Бауермайстер, непосредственно занимавшийся обучением плаванию грудных детей, доложил результаты работ на Всемирной конференции медицинского комитета Международной Федерации плавания в Дублине (Ирландия). . Было обучено плаванию более 700 грудных детей. Почти все они оказались невосприимчивыми к простудным заболеваниям, развивались быстрее своих сверстников, были намного активнее. Полученные данные позволили Медицинскому комитету Международной федерации любителей плавания (ФИНА) принять решение:

1. Считать плавание важным дополнительным источником здоровья для детей грудного возраста, доступным и эффективным средством физического воспитания ребенка.

2. Рекомендовать медицинским комитетам всех национальных федераций плавания включиться в работу по массовому развитию плавания среди детей грудного возраста, организуя широкую популяризацию (через прессу, радио и телевидение) значения и методики применения этого действенного оздоровительного средства для младенцев

Большой вклад в пропаганду и агитацию плавания и закаливания младенцев в 70-х годах внес президент Международного медицинского комитета ФИНА Захарий Павлович Фирсов, опубликовавший серию статей и организовавший несколько телепередач об этом виде плавания. Им была выпущена брошюра «Плывать раньше, чем ходить». Активные исследования в области физиологии плавания грудных детей и агитацию провел профессор Илья Аркадьевич Аршавский.

Закаливанию с помощью воды, солнечным и воздушным ваннам, физической культуре для детей грудного возраста придавали большое значение выдающиеся деятели отечественной педиатрии профессора А.А. Кисель, В.И. Молчанов, М.С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур. В нашей стране плавание в организованных центрах при детских типовых поликлиниках Москвы было начато в 1976-1977 гг.

Актуальность программы:

Актуальность раннего плавания в наше время не вызывает сомнения, ухудшение состояние здоровья детей диктует необходимость оздоровливания детей самых ранних возрастных периодов, включая период новорожденности. А именно плавание является мощным средством оздоровливания и закаливания организма ребенка.

Плавание способствует правильному развитию всех органов и систем растущего организма ребенка:

- Сердечно-сосудистая система

Давление и сопротивление воды во время плавания оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему, усиливают кровоток, укрепляют мышечную ткань, равномерно увеличивается объем полости сердца.

- Дыхательная система

В раннем возрасте дыхание ребенка частое и поверхностное. Пребывание в воде, выполнение различных движений, выдохи в воду, задержка дыхания во время погружений развивают и укрепляют аппарат дыхания.

- Костно-мышечная система и осанка

При плавании ребенок может переносить большие нагрузки, чем на суше. Тело лежит в воде почти горизонтально, что помогает формированию правильной осанки. Систематическое выполнение упражнений в воде развивает координацию и точность движений, гибкость, силу и выносливость. У ребенка, который с самого раннего возраста занимается плаванием, гораздо быстрее наращивается мышечная масса, он лучше и раньше сверстников начинает подтягиваться за ручки, вставать и ходить.

Новизна:

Организация «Материнской школы» на базе детского сада позволяет расширить границы преемственности дошкольного и семейного воспитания по вопросам формирования основ здорового образа жизни уже в период новорожденности. Программа составлялась с учетом возрастных психологических и анатомофизиологических особенностей каждого периода раннего детства. При разработке программы учитывалось позитивное влияние плавания на организм ребенка. Занятия проводятся в сопровождение и непосредственном участии мамы-родителя (законного представителя).

В основу обучения детей раннего возраста плаванию легли следующие **принципы:**

- Оздоровительный-решение задач укрепления здоровья детей самых ранних возрастных периодов, включая период новорожденности.
- Систематичность, непрерывность, последовательность-занятия должны быть систематическими, без пропусков (кроме болезни ребенка, прививок), так как только при регулярном посещении бассейна, возможно, сформировать устойчивый навык и закалить ребенка. Нагрузку и сложность заданий увеличиваем постепенно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно.
- Доступность-адаптированность материала к возрасту детей и их возможности.
- Осознанность-плавание не должно служить только узкой задачей укрепления здоровья и формированию двигательных качеств. Оно обязательно должно развивать и

совершенствовать плавательную деятельность. Этому служит знакомство с животными-игрушками, их голосами, различные формы и цвета, осмысленное отношение к упражнениям и играм.

- Наглядность-родители наглядно могут ознакомиться со всей накопленной информацией по обучению плаванию грудников, посетить занятие, задать вопросы, получить консультацию.

Цель программы: формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- учить малышей самостоятельно лежать и скользить на груди и на спине;
- учить выполнять простейшие спады и прыжки в воду с бортика;
- способствовать формированию навыка задержки дыхания под водой;
- развивать двигательные способности (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, равновесие);
- содействовать формированию коммуникативных умений детей, развивать способность эффективно справляться с трудностями общения;
- воспитывать смелость, уверенность, умение противостоять страхам при столкновении с незнакомыми ситуациями;
- приобщать к здоровому образу жизни и заложить прочную основу для дальнейших занятий плаванием;

Оздоровительные:

- укреплять сердечно – сосудистую систему;
- развивать и укреплять аппарат дыхания;
- формировать костно-мышечную систему и правильную осанку;
- закалять детей и формировать стойкий иммунитет к простудным заболеваниям;
- способствовать профилактике обострений соматических заболеваний.

Организационные:

- устанавливать партнерские отношения с социально-педагогической средой по проблеме здоровьесбережения детей раннего возраста;
- создать условия для включения родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей;
- оказывать консультативные услуги родителям, содействовать формированию практических навыков по обучению плаванию детей раннего возраста;
- обеспечить необходимые условия для обучения плаванию детей раннего возраста на базе дошкольной образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения детьми
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»**

Модуль 1		
6 месяцев-1год	1 год-2 года	2 года-3 года
<ul style="list-style-type: none"> • Лежать на спине • Нырять под воду и доставать предметы, лежащие на дне • Задерживать дыхание под водой до 10 секунд 	<ul style="list-style-type: none"> • Лежать на спине без поддержки • Самостоятельно нырять за предметами, лежащими на дне • Задерживать дыхание под водой до 15 секунд 	<ul style="list-style-type: none"> • Нырять с бортика и доставать предметы, лежащие на дне • Плавать на спине с игрушкой, лежащей на груди • Задерживать дыхание

		под водой до 22 секунд
Модуль 2		
<ul style="list-style-type: none"> Плавать на груди и на спине с поддержкой мамы 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно плавать на груди, преодолевая небольшие расстояния 	<ul style="list-style-type: none"> Плавать кролем на груди Плавать с досочкой, работая ногами брассом

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Настоящая программа создана с учетом физического развития детей с 6-ти месяцев до 3-х лет.

Срок реализации программы для детей с 6-ти месяцев до 3-х лет: 3 года.

Наполняемость группы: 5 человек.

Форма организации деятельности на занятии: групповая.

Занятие в бассейне делится на три части:

- подготовительная часть
- основная
- заключительная

Длительность подготовительной части 3 минуты: построение приветствие, разминка с элементами аэробики.

Основная часть длится 10 минут: знакомство с новыми упражнениями и совершенствование ранее приобретенных навыков.

Заключительная часть- 2 минуты: снижение физической и эмоциональной нагрузки, свободное плавание. Подведение итогов занятия.

Физическая нагрузка от занятия к занятию постепенно увеличивается.

Специфика плавания состоит в том, что все движения «пловец» выполняет в горизонтальном положении, поэтому на выполнение упражнений, направленных на изучение и совершенствование этого положения, отводится до 80% времени основной части занятия.

Выполнение различных по сложности упражнений, их дозировка в равной мере доступны мальчикам и девочкам раннего возраста.

В процессе обучения малышей плаванию в основном используется учебно-игровая форма проведения занятия. Такое занятие предполагает изучение новых упражнений и их последующее совершенствование в игре или в игровой форме или же совершенствование материала предыдущего занятия.

2.1 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
Раздевалка		
1	Пеленальные столики	3
2	Манеж	1
3	Погремушки	5
4	Стульчики на присосках	2
Бассейн		
1	Резиновые игрушки	22
2	Надувные игрушки	8
3	Обручи тонущие	2
4	Круги «baby swimmer»	7
5	Тонущие игрушки: дельфины 18 см, кольца 16.5 см	больше 20
6	Игрушки на присосках	10
7	Чепчики «русалочка»	4

8	Водный термометр	1
9	Пластмассовая горка h= 60 см	1
10	Нарукавники	5 пар
11	Погремушки	7
12	Мячи разных размеров	15
13	Кольца плавающие	19
14	Книжки-непромакашки	6
15	Плавательная доска	2
16	Нудлы	2
17	Лейки	2
18	Буксир	1
19	Магнитофон	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися с 6 месяцев до 3 лет дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

5. Учебный план

1 группа раннего возраста с 6-ти месяцев до 1 года «Водный мир»			
Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Сентябрь-февраль	1	Первый раз в бассейн. Знакомство с большой водой	8
	2	Большая вода-большие возможности. Лежим на спине	10
	3	Безопасные поддержки	10
	4	Утиные ныряния	7,5
		Промежуточная аттестация	0,5

Модуль 2			
февраль -май	1	Движение-это жизнь. Акваэробика	6
	2	Плаваем как рыбки	10
	3	Маленькие лягушата	10
	4	Совместное плавание	9,5
	Промежуточная аттестация		0,5
Итого:			72
Итого (академических часов):			72
Длительность одного занятия			15 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/30
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8/120 часа
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			72/1080

2 группа раннего возраста с 1-го года до 2-х лет «Водные игры»			
Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
сентябрь-январь	1	Учимся плавать, играя. Веселые переменки	10
	2	Плавание с надувными игрушками	8
	3	Обезьянки	12
	4	Маленькие водолазы. Подводные тоннели	5,5
	5	Промежуточная аттестация	0,5
Модуль 2			
февраль- май	1	Подводные тоннели	2
	2	Ловкие лягушата.	6
	3	Работа ног	8
	4	Акваэробика	6
	5	Умелые пловцы. Самостоятельное плавание	8
	6	Дружные пары	5,5
	7	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:			72
Итого (академических часов):			72
Длительность одного занятия			15 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/30
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8/120 часа
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			72/1080

3 группа раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет «Большому кораблю большое плавание»			
Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Дельфины отправляются в свободное плавание			
сентябрь-январь	1	Плавание на груди	12
	2	Плавание на спине	12
	3	Обезьянки	12
	4	Плавание брассом	11,5

	5	Промежуточная аттестация	0,5
		Модуль 2 Подводный мир	
	1	Опытные ныряльщики	18
	2	Контролируемое дыхание	17,5
	3	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:			72
Итого (академических часов):			72
Длительность одного занятия			15 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/30
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8/120 часа
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			72/1080

Календарный учебный график
1 группа раннего возраста с 6-ти месяцев до 1 года «Водный мир»

Тема	Неделя	Знакомство с большой водой	Лежим на спине	Безопасные поддержки	Утиные ныряния	Аквааэробика	Плаваем как рыбки	Маленькие лягушата	Совместное плавание
Сентябрь	I	15+15							
	II	15+15							
	III	15+15							
	IV	15+15							
Октябрь	I		15+15						
	II		15+15						
	III		15+15						
	IV		15+15						
Ноябрь	I		15+15						
	II			15+15					
	III			15+15					
	IV			15+15					
Декабрь	I			15+15					
	II			15+15					
	III			15+15					
	IV			15+15					
Январь	I				15+15				
	II				15+15				
	III				15+15				
	IV				15+15				
Февраль	I					15+15			
	II					15+15			
	III					15+15			
	IV						15+15		
Март	I						15+15		

	II							15+15		
	III							15+15		
	IV							15+15		
Апрель	I								15+15	
	II								15+15	
	III								15+15	
	IV								15+15	
Май	I								15+15	
	II									15+15
	III									15+15
	IV									15+15

Обозначение: 15- это 15 минут

2 группа раннего возраста с 1-го года до 2-х лет «Водные игры»

Тема	Неделя	Весёлые перемены	Плавание с надувными игрушками	Обезьянки	Подводные тоннели	Прыжки	Работа ног	Акваэробика	Самостоятельное плавание	Дружные пары
Сентябрь	I	15+15								
	II	15+15								
	III	15+15								
	IV	15+15								
Октябрь	I	15+15								
	II		15+15							
	III		15+15							
	IV		15+15							
Ноябрь	I		15+15							
	II			15+15						
	III			15+15						
	IV			15+15						
Декабрь	I			15+15						
	II			15+15						
	III			15+15						
	IV				15+15					
Январь	I				15+15					
	II				15+15					
	III				15+15					
	IV					15+15				
Февраль	I					15+15				
	II					15+15				
	III						15+15			
	IV						15+15			
Март	I					15+15				

	II					15+15			
	III						15+15		
	IV						15+15		
Апрель	I						15+15		
	II							15+15	
	III							15+15	
	IV							15+15	
Май	I							15+15	
	II								15+15
	III								15+15
	IV								15+15

Обозначение: 15- это 15 минут

3 группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет «Большому кораблю большое плавание»

Тема	Неделя	Плавание на груди	Плавание на спине	Плавание брассом	Опытные ныряльщики	Контролируемое дыхание
Сентябрь	I	15+15				
	II	15+15				
	III	15+15				
	IV	15+15				
Октябрь	I	15+15				
	II	15+15				
	III		15+15			
	IV		15+15			
Ноябрь	I		15+15			
	II		15+15			
	III		15+15			
	IV		15+15			
Декабрь	I			15+15		
	II			15+15		
	III			15+15		
	IV			15+15		
Январь	I			15+15		
	II			15+15		
	III				15+15	
	IV				15+15	
Февраль	I				15+15	
	II				15+15	
	III				15+15	
	IV				15+15	
Март	I				15+15	
	II				15+15	
	III				15+15	

	IV					15+15
Апрель	I					15+15
	II					15+15
	III					15+15
	IV					15+15
Май	I					15+15
	II					15+15
	III					15+15
	IV					15+15

Обозначение: 15- это 15 минут

7.Рабочая программа

1 группа раннего возраста с 6-ти месяцев до 1 года «Водный мир»

Месяц	Недел я	Задачи	Содержание	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	Учить детей уверенно и безбоязненно держаться на большой воде	Разминка стр.42-43 (1) Упражнения в воде стр.26 (2) <ul style="list-style-type: none"> • Вход в воду • Неполные погружения • Неполные погружения с раскачиванием 	Погремушки надувные игрушки	– А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Октябрь	1	Учить малышей лежать и плавать на спине	Разминка стр.42-43 (1) Упражнения в воде стр.30-31(2) <ul style="list-style-type: none"> • Лежание на спине • Плавание на спине • Шаг • Змейка • Буксир 	Погремушки резиновые игрушки	– А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Ноябрь	1	Освоить поддержки для плавания на груди и на спине	Приветствие Разминка стр.42-43 (1) Упражнения стр.36-45 (2) <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка одной рукой • Поддержка под грудью • Поддержка лицом к лицу • «Маленькая гавань» 	Погремушки игрушки на присосках, резиновые мячи, надувные игрушки, магнитофон	– А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Декабрь	1	Развивать способы общения взрослых и детей	Приветствие Разминка стр.42-43 (1) Упражнения стр.58-61(2) <ul style="list-style-type: none"> • Первые ныряния • Подмена 	Погремушки надувные игрушки, нудлы	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Январь	1	Закрепить навык погружения под воду и задержки дыхания	Приветствие Разминка стр.42-43 (1) Упражнения стр.58-61(2) <ul style="list-style-type: none"> • Первые ныряния • Подмена 	Погремушки надувные игрушки, нудлы	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				

			<ul style="list-style-type: none"> • Краткое скольжение под водой • Продолжительное скольжение под водой • Нырание с опорой 		
Февраль	1	Разносторонне развивать и укреплять организм ребенка	Приветствие Разминка стр.42-43(1) Упражнения стр.56-59(1) <ul style="list-style-type: none"> • Отталкивания • Работа рук • Работа ног 	Погремушки резиновые игрушки, нудлы	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
3					
Март	4	Освоить активные плавательные движения руками и ногами в воде	Приветствие Разминка стр.42-43 (1) Упражнения стр. 79-81 (3) <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для рук • Упражнения для ног 	Погремушки игрушки на присосках, чепчики «русалочка»	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	1				
	2				
	3				
Апрель	4	Учить выполнять простейшие спады и прыжки в воду	Приветствие Разминка стр.42-43(1) Упражнения стр.62-65 (2) <ul style="list-style-type: none"> • Давай • Пойдём поплаваем • Подбрасывания 	Погремушки надувные игрушки	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	1				
	2				
	3				
Май	4	Развивать психологическую близость матери и младенца	Приветствие Разминка стр.42-43(1) Упражнения стр.68-75 (2) <ul style="list-style-type: none"> • Катание на груди у мамы • Плавание на руке • Буксировка на груди • Катание на спине 	Погремушки нудлы, доска	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	1				

Рабочая программа

2 группа раннего возраста с 1-го года до 2-х лет «Водные игры»

Месяц	Недели	Задачи	Содержание	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	Учить детей самостоятельно передвигаться в воде по дну бассейна	Игра-приветствие стр.165(3) Упражнения стр.164 (3) <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в воде 	Лейки, нарукавники, кольца тонущие, магнитофон	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Октябрь	1	Учить лежать и скользить на воде с опорой	Игра-приветствие стр.165 (3) Упражнения <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй, ножка! стр.165 (3) • Утёнок стр.170(3) 	Нарукавники, резиновая утка	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Ноябрь	1	Развивать плавательные навыки: <ul style="list-style-type: none"> • Передвижение • Нырание • Выдох в воду 	Занятие первое стр.163 (3)	Лейки, нарукавники, кольца тонущие мячи, магнито-фон	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Декабрь	1	Учить нырять целенаправленно (по заданию)	Игра-приветствие стр.165 (3) Упражнения <ul style="list-style-type: none"> • Поднятие предмета стр.165(3) • Горка стр.172(3) 	Тонущие игрушки (дельфины кольца), горка	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Январь	1	Учить выполнять прыжки в воде,	Игра-приветствие стр.165(3) Упражнения на преодоление	Мячи, водоплавающие	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1)
	2				
	3				
	4				
Февраль	1				

	2	преодолевая сопротивление в воде	сопротивление воды стр.168(3)	игрушки	– Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей» (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	3	Учить работать ногами, выполняя ударные движения по воде	Игра-приветствие стр.165(3) Упражнения • Сидим стр.164(3) • Концерт стр.168-169(3)	Резиновые игрушки, игрушки на присосках	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей» (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей» (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	4				
Март	1				
	2				
	3	Учить выполнять различные общеразвивающие движения в воде	Занятие 4 стр.172 (3)	Водоплавающие игрушки, тонущий обруч	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей» (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей» (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	4				
Апрель	1	Вызывать у детей желание плавать без поддержки	Игра-приветствие стр.165(3) Упражнения стр.172-173(3) • Плавание на животе • Достать игрушку	Кольца плавающие, надувные игрушки	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей» (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей» (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4	Развивать способы общения взрослых и детей	Занятие 3 стр.169-172 (3)	Нарукавники, мячи, магнито- фон	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей» (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей» (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
Май	1				
	2				
	3				
	4				

(3) -Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить»

3 группа раннего возраста с 2-х до 3-х лет «Большому кораблю большое плавание»

Месяц	Недели	Задачи	Содержание	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные - учить плавать разными стилями: кроль на груди, на спине, смешанным (ноги – кроль, руки – брасс), брассом;	Занятие четвертое стр.172-175 (3)	Обруч, водоплавающие игрушки	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Октябрь	1	- развивать навык «контролируемое дыхание»;	Занятие пятое стр.175-178 (3)	Игрушка, нарукавники, мячик	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительные - создавать условия для своевременного физического развития каждого ребенка;	Занятие шестое стр.179-181 (3)	Нарукавники, резиновый шланг с холодной водой, плавательная доска	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Декабрь	1	- использовать закаливающие процедуры для укрепления иммунитета малыша.	Занятие седьмое стр.182-183 (3)	Нарукавники, маленькая надувная игрушка, магнитофон	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман «Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	2				
	3				
	4				
Январь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные - учить детей умению ладить со сверстниками;	Занятие восьмое стр.184-186 (3)	Мячик, нарукавники, буксир	А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей (1) – Франсуаза Б. Фридман
	2				
	3				
	4				
Февраль	1	- воспитывать смелость, дисциплинированность;			
	2				
	3				
	4				
Март	1	- воспитывать внимание на занятии и умение слушать инструктора.			
	2				
	3				
	4				
Апрель	1				
	2				

	3				«Плавание для малышей (2) – Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить» (3)
	4				
Май	1				
	2				
	3				
	4				

(3) -Н.Янушанец «Плавать раньше, чем ходить»

Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа» для детей с 6 месяцев до 1 года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Основной метод – наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности

Обозначение	Критерии
О	Ребенок берет предмет и всплывает с ним на поверхность; сам с бортика падает в воду и плывет к маме; из положения лежа на животе скатывается с горки в воду и скользит к маме; держась за гимнастическую палку, лежит на спине; умеет плавать на груди в поддержке «серфинг» к лежащим на воде игрушкам. Длительность (в сек.) пребывания под водой 5 секунд. Делает с удовольствием и хочет повторять.
Ч	Ребенок берет предмет и всплывает с ним на поверхность с помощью мамы; сам с бортика падает в воду и плывет только с мамой; из положения лежа на животе скатывается с горки в воду с помощью мамы; держась за гимнастическую палку, лежит на спине боязно; плавает на груди в поддержке «серфинг» к лежащим на воде игрушкам с помощью мамы. Длительность (в сек.) пребывания под водой менее 5 секунд. Делает под давлением и с помощью мамы.
Н	Ребенок не берет предмет и не всплывает с ним на поверхность; с бортика боится падать в воду; из положения лежа на животе не скатывается с горки в воду; держась за гимнастическую палку, не лежит на спине; не плавает на груди в поддержке «серфинг» к лежащим на воде игрушкам. Боится нырять под воду. Плачет, отказывается выполнять.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа» для детей с 1 года до 2 лет жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Основной метод – наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности

Обозначение	Критерии
О	Малыш из положения сидя на бортике самостоятельно ныряет за предметами, лежащими на дне; из положения стоя на бортике, прыгает в обруч, лежащий на воде; малыш сидит на бортике, в руках держит дощечку, наклоняется в воду и скользит к маме; самостоятельно передвигается по дну бассейна и собирает игрушки; Ребенок вместе с мамой ныряют под воду и смотрят друг на друга. Инструктор засекает время пребывания их под водой: 1 год- 12 секунд. Делает с удовольствием и хочет повторять
Ч	Малыш из положения сидя на бортике с помощью взрослого ныряет за предметами, лежащими на дне; из положения стоя на бортике, прыгает в обруч, лежащий на воде с помощью мамы; малыш сидит на бортике, в руках держит дощечку, боится наклониться в воду и не уверенно скользит к маме; с помощью взрослого передвигается по дну бассейна и собирает игрушки; ребенок боится вместе с мамой нырять под воду. Пребывает под водой – 8-10 секунд. Делает под давлением и с помощью мамы.
Н	Малыш из положения сидя на бортике не ныряет самостоятельно за предметами, лежащими на дне; из положения стоя на бортике, не прыгает в обруч, лежащий на воде; малыш сидит на бортике, в руках держит дощечку, не наклоняется в воду и не скользит к маме; не передвигается самостоятельно по дну бассейна и не собирает игрушки; ребенок вместе с мамой не ныряет под воду. Не пребывает под водой 12 секунд. Плачет, отказывается выполнять.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования

Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа» для детей с 2-х до 3-х лет жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Основной метод – наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности

Обозначение	Критерии
О	Проплывает под водой и ныряет за предметом, лежащим на дне; из положения стоя на бортике, спрыгивает в воду и плавает, работая руками и ногами на дальность проплывания; инструктор тащит веревку, за которую ребенок держится, лежит на груди, опустив голову в воду; то же, только ребенок лежит на спине и держит палку над головой, руки прямые; малыш делает вдох, опускается под воду, делая выдох. Делает с удовольствием и хочет повторять.
Ч	Проплывает под водой и ныряет за предметом, лежащим на дне с помощью мамы; из положения стоя на бортике, боится спрыгивать в воду и плыть, работая руками и ногами на дальность проплывания; инструктор тащит веревку, за которую ребенок держится, лежа на груди, боится опускать голову в воду; то же, только ребенок лежит на спине и держит палку над головой с помощью взрослого, руки прямые; малыш делает вдох, боится опускать под воду, делать выдох. Делает под давлением и с помощью мамы.
Н	Не проплывает под водой и не хочет нырять за предметом, лежащим на дне; из положения стоя на бортике, не спрыгивает в воду и не хочет плыть, работая руками и ногами на дальность проплывания; инструктор тащит веревку, за которую ребенок держится, лежа на груди, не опускает голову в воду; то же, только ребенок не лежит на спине и не хочет выполнять упражнение; малыш не хочет опускать голову под воду, Плачет, отказывается выполнять

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»
(для детей с 6 месяцев до 1 года)

Форма проведения: наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности. Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Ныряние	Прыжки в воду	Скольжение на груди	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» февраля _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»
(для детей с 6 месяцев до 1 года)

Форма проведения: наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности. Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Скольжение на спине	Продвижение	Дыхание	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»
(для детей с 1 года до 2-х лет)

Форма проведения: наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности. Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Ныряние	Прыжки в воду	Скольжение	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» февраля _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад № 35» (МАДОУ «Детский сад № 35»)**

ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершению
Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»
(для детей с 1 года до 2-х лет)

Форма проведения: наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Продвижение	Дыхание	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» февраля _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад № 35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)**

ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершению
Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»
(для детей с 2-х до 3-х лет)

Форма проведения: наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Ныряние	Прыжки в воду	Скольжение на груди	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» февраля _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад № 35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)**

ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершению
Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Материнская школа»
(для детей с 2-х до 3-х лет)

Форма проведения: наблюдение за выполнением обычных и специально – подобранных заданий детьми в ходе образовательной деятельности.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Продвижение	Дыхание	Скольжение на спине	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» февраля _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. А.А. Федулова «Раннее плавание для малышей: новорожденные и груднички», методика и практика раннего плавания, ООО, Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТИК», 2011г.
2. Фридман, Франсуаза Барбида «Плавание для малышей» / Пер.с англ.Е.Е.Шляховой. -М.: Этерна,2009. -96с.
3. Янушанец Никита «Плавать раньше, чем ходить». -СПб.:Питер,2003. -192с.

Протинуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве

31

листочков

(цифрами)

(прописью)

Заведующий МА/ДОУ «Детский сад №35»

М.А. Перепелкина
М.А. Перепелкина

« *20* » *август* 20*19* года

