

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от «21» 07 2021г. №6

Утверждена
Приказом
Заведующего МАДОУ
«Детский сад №35»
От 21.07.2021 №186 – ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Говоруша»
для детей 4 – 5го года жизни
(срок реализации – 8 месяцев)**

автор программы:
учитель-логопед
Федотова Д.П.

г. Нижний Новгород

Содержание

.	Пояснительная записка	3
.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
.1	Материально-техническое обеспечение	5
.	Текущий контроль	5
.	Формы промежуточной аттестации	6
.	Учебный план	6
.	Календарный учебный график	7
.	Рабочая программа	12
.	Оценочный и методические материалы	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» и «Развитие фонематического восприятия у детей 4-5 лет».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для

овладения элементами письма и чтения, что позволит детям своевременно преодолеть трудности при школьной адаптации.

Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющие недостатки в произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены. Данная программа представляет собой систему игр и упражнений со звуками, буквами, которые способствуют развитию четкого звукопроизношения, развитие фонематического слуха и развитию артикуляционного аппарата.

Новизной и отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на развитие фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Работа строится с применением игровых методов, с использованием наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Цель программы: развитие звуковой стороны речи и фонематического восприятия детей 4-5 лет.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Формирование слоговой структуры слова.
3. Расширение словарного запаса детей.
4. Формирование и развитие предпосылок к звуко-буквенному анализу.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельной и активной работе на занятиях.
2. Воспитание умения работать в коллективе.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной
общеобразовательной программы «Говоруша»
(для детей 4-5 лет)**

Модуль 1
- умеет сравнивать слова по звучанию; - правильно артикулирует и различает на слух свистящие звуки С-Съ, З-Зъ, Ц; шипящие – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные – Р-Ръ, Л-Лъ.
Модуль 2
- правильно произносит и сравнивает на слух следующие звуки: М-Мъ, Б-Бъ, К-Къ, Г-Гъ, Д-Дъ, Т-Тъ.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: от 1 до 10 человек.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, не меняется в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

2.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	5
2	Стулья	10
3	Зеркала индивидуальные	10
4	Наглядный материал по развитию речи (набор сюжетных картинок и предметных картинок)	10
5	Пособия на развитие дыхания	10
6	Рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку»	10
7	Простой карандаш и ластик	10
8	Пособия для развития всех видов моторики	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 4-5 лет дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

5. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - январь	1.	Знакомство с многообразием слов.	2
	2.	Сравнение слов по звучанию (длинные, короткие слова)	2
	3.	Сравнение по звучанию (громко – тихо)	2
	3.	Деление слов на слоги	2
	4.	Знакомство со звуками С-Съ	2
	5.	Знакомство со звуками З-Зь	2
	6.	Различение на слух звуков С-Съ, З-Зь.	2
	7.	Знакомство со звуком Ц	2
	8.	Знакомство со звуком Ш	2
	9.	Знакомство со звуком Ж	2
	10.	Различение на слух звуков Ш-Ж	2
	11.	Знакомство со звуком Щ	2
	12.	Знакомство со звуком Ч	2
	13.	Различение на слух звуков Ч-Щ	2
	14.	Знакомство со звуками Р-Рь	2
	15.	Знакомство со звуками Л-Ль	1,5
16.	Промежуточная аттестация	0,5	
Модуль 2			
Февраль – май	1.	Знакомство со звуками М-Мь	2
	2.	Знакомство со звуками Б-Бь	2
	3.	Знакомство со звуками К-Кь	2
	4.	Знакомство со звуками Г-Гь	2
	5.	Различение на слух звуков К-Г	2
	6.	Знакомство со звуками Д-Дь	2
	7.	Знакомство со звуками Т-Ть	2
	8.	Различение на слух звуков Д-Т	2
	9.	Закрепление пройденного	2

	материала С-Съ, З-Зъ, Ж.	
10.	Закрепление пройденного материала Р-Ръ, Ш	2
11.	Закрепление пройденного материала Л-Ль, Б-Бъ.	2
12.	Закрепление пройденного материала за весь год.	7
13.	Промежуточная аттестация	1
Итого (академических часов)		64
Длительность одного занятия		20 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2/40 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		8/160 минут
Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (час, мин.)		64/1280 мин.

Всего занятий за модуль:	32	32
Всего занятий за год:		64

7. Рабочая программа

Месяц	Тема / № занятия	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
	№ 1 - 2 Знакомство с многообразием слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 2. Игра «Обведи правильно» 3. Игра «Назови правильно» 4. Игра «Что делает кошка» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра с мячом «Назови скорее» 	Картинка Незнайки. Рабочая тетрадь, карандаш.	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И.

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Встреча друзей» 8. Игровое упражнение «Кто внимательный» 9. «Загадки – обманки» 10. Упражнение «Дорисуй картинку» 11. Путаницы 		«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.
	№ 3 -4 Сравнение по звучанию (длинные, короткие слова)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. Игра «Загадки и отгадки» 4. Игра «какие бывают слова» 5. Дорисуй иголки ежикам 6. Подскажи нужное слово 7. Путаница 		
	№ 5 – 6 Сравнение слов по звучанию (громко, тихо)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игровое упражнение «Кто в домике живет» 3. Игра «Зарядка» 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Игровое упражнение «Соедини правильно» 6. Нарисуем 7. Игра «Как звучат слова» 8. Чтение стихотворения ПЛИМ 	Рабочая тетрадь, карандаш.	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.
	№ 7 – 8 Деление слов на слоги	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. «Игра с пальчиками» 5. Раздели правильно 6. Дорисуй иголки елкам 7. Какие бывают слова? 8. Какие звуки поменялись местами 	Рабочая тетрадь, карандаш, сюжетные картинки.	Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.

	<p>№ 9 - 10 Знакомство со звуками С и Съ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игровое упражнение «Песенка насоса» 3. Игра «подскажи словечко» 4. Игра «Пальчики» 5. Раскрась листья 6. Заучивание стихотворений 7. Игра «Кто внимательный» 8. 	<p>Рабочая тетрадь, карандаш, чудесный мешочек</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	<p>№11 – 12 Знакомство со звуками З-Зь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровое упражнение «Как поют комары» 3. игра «загадки и отгадки» 4. игра «зайке холодно сидеть» 5. заучивание стихотворения 6. игровое упражнение «что забыл нарисовать художник» 7. игра «кто внимательный» 8. 	<p>Рабочая тетрадь, карандаш, игрушка Зайка.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	<p>№ 13 – 14 Различение на слух звуков С - З</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровое упражнение «помоги животным найти свой домик» 3. подскажи словечко 4. игровое упражнение «раздели правильно» 5. игра «зайке холодно сидеть» 6. игра «Кто внимательный» 7. чистоговорки 8. скороговорки 	<p>Рабочая тетрадь, карандаш.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>

	№ 15 – 16 Знакомство со звуком Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок ЦЫП» 3. игра «Закончи предложение» 4. игровое упражнение «Цапля» 5. рисуем огурцы 6. заучивание стихотворения 7. загадки 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 17 – 18 Знакомство со звуком Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игра «Подскажи словечко» 3. игровое упражнение «Будь внимательный» 4. игра «шарик» 5. «рисуем шарики» 6. Заучивание потешки 7. Игра «Чудесный мешочек» 8. Пересказ рассказа «Саша и мишка» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 19 – 20 Знакомство со звуком Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Загадки и отгадки 3. Игровое упражнение «раздели правильно» 4. Игровое упражнение «будь внимательным» 5. Игра «жуки» 6. Рисуем «желуди» 7. Заучивание стихотворения 8. Игра «кто внимательный» 9. чистоговорки 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>

	№ 21 – 22 Различение на слух звуков Ш - Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровое упражнение «помоги животным найти свой вагон» 3. игра «подскажи словечко» 4. игровое упражнение «соедини правильно» 5. повторяем стихи 6. скороговорки 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 23 – 24 Знакомимся со звуком Щ	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игра «подскажи словечко» 3. игровое упражнение «соедини правильно» 4. игра с мячом «назови скорее» 5. дорисуй щетки 6. заучивание стихотворения 7. чистоговорки 8. игра «Кто внимательный» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 25 – 26 Знакомимся со звуком Ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игра «загадки и отгадки» 3. игровое упражнение «будь внимательным» 4. игра «часы» 5. игровое упражнение «помоги девочке» 6. игра «подскажи словечко» 7. чистоговорки 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>

	<p>№ 27 – 28 Закрепляем звуки Ч-Щ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. разучивание потешки 3. игровое упражнение раздели правильно 4. игра «черепашки» 5. игра «кто внимательный» 6. лисичка со скалочкой 	<p>Рабочая тетрадь, карандаш.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	<p>№29 – 30 Знакомимся со звуками Р-Ръ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровое упражнение «как поет мотор» 3. загадки и отгадки» 4. игра «зарядка» 5. игра «кто внимательный» 6. заучивание стихотворения 7. игра «подскажи словечко» 8. 	<p>Рабочая тетрадь, карандаш.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	<p>№ 31 – 32 Знакомство со звуками Л – Ль Промежуточная аттестация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Рисуем неваляшку 3. Игра «подскажи словечко» 4. Мы немножко рисовали 5. Игровое упражнение «раздели правильно» 6. Заучивание стихотворения 7. Стихи для чтения 8. чистоговорки 	<p>Рабочая тетрадь, карандаш.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>

	№ 33 – 34 Знакомство со звуками М-Мь	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. заучивание стихотворения 3. рисуем мишку 4. физкультминутка 5. загадки и отгадки 6. игровое упражнение «раскрась правильно» 7. игра «подскажи словечко» 8. загадки 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2012. – 32с.</p>
	№ 35 – 36 Знакомство со звуками Б-Бь	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровые упражнения «подскажи словечко и раздели правильно» 3. игра «соедини правильно» 4. игра «буратино» 5. заучивание стихотворения 6. рисуем бусы 7. игра «магазин» 8. игра «подскажи слог» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2012. – 32с.</p>
	№ 37 – 38 Знакомимся со звуками К-Кь	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровое упражнение «назови первый звук» 3. игра «подскажи словечко» 4. игра «пальчики» 5. игра «найди и раскрась» 6. заучивание стихотворения 7. игра «найди пару» 8. игра «кто больше» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2012. – 32с.</p>
	№ 39 – 40	1. артикуляционная гимнастика	Рабочая тетрадь,	Е.В. Колесникова «От слова к

	Знакомимся со звуками Г-Гь	<ol style="list-style-type: none"> 2. игра «подскажи словечко» 3. игра «загадки и отгадки» 4. игра «зарядка» 5. игра «кто внимательный» 6. заучивание стихотворения 7. игра «подскажи словечко» 	карандаш.	<p>звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 41 – 42 Закрепляем звуки Г-К	<ol style="list-style-type: none"> 1. артикуляционная гимнастика 2. игровое упражнение «раскрась и обведи правильно» 3. игровое упражнение «соедини правильно» 4. Игра «пальчики» 5. Игра «скворечник» 6. Заучивание стихотворения 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 43 – 44 Знакомимся со звуками Д-Дь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «раскрась правильно» 4. Игра «птички» 5. Игра «кто внимательный» 6. Заучивание стихотворения 7. Игра «подскажи словечко» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь) Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет». Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 20212. – 32с.</p>
	№ 45 – 46 Знакомимся со	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игровое упражнение «назови первый звук» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p>

	звуками Т-ТЬ	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игровое упражнение «раздели правильно» 4. Игра «часы» 5. Рисуем тучки и зонтики 6. Заучивание стихотворения 7. Игра «кто больше» 8. Чистоговорки 		<p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г. – 32с.</p>
	№ 47 – 48 Закрепляем звуки Д-Дь, Т-ТЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игровое упражнение «обведи правильно» 3. Игровое упражнение «раздели правильно» 4. Физкультминутка 5. Нарисуй домик 6. Повторяем стихи 7. 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г. – 32с.</p>
	№ 49 – 50 Закрепляем звуки З-Зь. Ж, С-Сь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Загадки – обманки» 3. Кто катается на карусели 4. Игровое упражнение «соедини правильно» 5. Игра с пальчиками 6. Читаем стихи 7. Игра «кто в каком домике живет» 8. Игра «назови скорее» 9. Игра «подскажи словечко» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г. – 32с.</p>
	№ 51 – 52 Закрепляем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «звуки поменялись местами» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p>

	звуки Р-Рь, Ш	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игровое упражнение «соедини правильно» 4. Физкультминутка 5. Игра «загадки и отгадки» 6. Игровое упражнение «раскрась правильно» 7. Заучивание стихов 		<p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г. – 32с.</p>
	№ 53 – 54 Закрепление звуков Л-Ль, Б-Бь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «необычный цветок» 3. Игра «раскрась и обведи» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «соедини правильно» 6. Повторяем стихи 7. Рисуем березку 8. Игра подсажи словечко 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г. – 32с.</p>
	№ 55 – 64 Закрепление пройденного материала за весь учебный год Промежуточная аттестация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «звуки поменялись местами» 3. Игровое упражнение «необычный цветок» 4. Физкультминутка 5. Отгадай загадки 6. Игровое упражнение «раздели правильно» 7. Повторяем стихи 8. Игра «подсажи словечко» 9. Игра «угадай какой звук» 10. Игра «хлопни – топни» 	Рабочая тетрадь, карандаш.	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь)</p> <p>Е.В. Колесникова «Развиваем фонематическое восприятие детей 4-5 лет».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г. – 32с.</p>

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для детей 4-5 лет проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование правильной артикуляции пройденных звуков:

Игра «Повтори за мной»

Цель: определение правильного положения языка, губ и выдуваемой струи воздуха, а также правильного произнесения звуков соответствующих появлению в онтогенезе.

Оборудование: индивидуальные зеркала.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звука.

Обследование фонематического слуха:

Игра «Послушай и определи»

Цель: выявить умения определять заданный звук.

Обозначение	Критерии
О	Правильное произношение пройденных звуков, а так же их восприятие и различение со схожими по звучанию.
Ч	Не всегда правильное произношение пройденных звуков, а так же их замена на близкие по звучанию.
Н	Неправильное произношение и невозможность определять звуки.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О – программа освоена в полном объеме

Ч – программа частично освоена.

Н – освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35)**

ПРОТОКОЛ 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» (для
детей 4-5 лет)

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

(ФИО)

/п	Ф.И. обучающегося	Правильно произносит и различает на слух			Правильно различает на слух					
		С- Сь	З-Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р-Рь	Л- Ль

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января 2022 года

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35)**

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» (для
детей 4-5 лет)

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Правильно произносит и различает на слух					
		М-Мь	Б-Бь	Г-Гь	К-Кь	Д-Дь	Т-ТЬ

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января 2022 года

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» - СПб: издательский дом «Литера», 2012. – 64с.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2007. – 64с.
3. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: издательство ЮВЕНТА, 2012. – 72 с.
4. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 лет» - М.: издательство ЮВЕНТА, 2014. – 32с.
5. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического восприятия детей 4-5- лет» - М.: издательство ЮВЕНТА, 2005. – 96с.
6. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2012. – 32с.

Протипуrowано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве

18 (цифрами) *тринадцат* (прописью) листов

Заведующий МАДОУ «Детский сад №35»
М.А. Перепелкина

2021 год

