

## Развивающие, интеллектуальные задания для детей старшей группы 5-6 лет

### Уважаемые родители!

**В детском саду открывается рубрика «Сидим дома».  
Учимся жить и работать по-новому.**

Здесь Вы найдете интересные развивающие материалы, в соответствии с нашей программой. Они помогут Вам занять детей интересными заданиями, направленными на развитие творчества и самостоятельности каждого ребенка.

К сожалению, мы сейчас вынужденно пропускаем занятия, но, я уверена, что с некоторыми из них Вы вполне сможете справиться дома.

Итак, мы начинаем.

### Сегодня у нас тема: «**Я и мое имя**»

#### **Цели:**

1. идентификация ребенка со своим именем;
2. формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;
3. стимулирование творческого самовыражения.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,

#### **План:**

##### *I этап. Организационный*

##### **Приветствие «Ласковые имена»**

Мама: Давай поприветствуем друг друга, называя при этом соседа ласково, по имени.

- Доброе утро, Димочка, Светочка!
- Доброе утро, мамочка Леночка!

##### *II этап. Мотивационный*

##### **1. Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель)**

Мне очень понравилось, как мы ласково друг друга называли по имени.

Совсем недавно я прочитала очень интересную сказку об именах. Хочешь, я ее расскажу.

*Ребёнок (дети) свободно располагаются на коврике, а мама читает сказку.*

Однажды детки крепко-крепко спали. И приснился им интересный, цветной и очень красивый сон. В этом сне все было разноцветным. И все меняло свои цвета. Небо могло быть синим, потом – оранжевым, голубым и фиолетовым. Могло даже стать серым или черным, если у него было плохое настроение.

Это была волшебная страна! Страна разноцветных имен. Здесь у всех людей были имена разных цветов: красные, синие, зеленые, фиолетовые, желтые, коричневые, голубые и еще разные-разные. Люди очень любили свои имена. И рассказывали всем, какого цвета у них имя. Все имена были красивые. Когда люди встречались, они спрашивали друг у друга, какого цвета у них имя. Потому что каждый день имена бывали разного цвета, смотря какое настроение было у этого человека.

И жили в этой стране брат и сестра Тим и Тома. Они не любили свои имена. И когда бабушка звала их домой с улицы, они не откликались. Их имена загрустили и стали серого, а потом черного цвета. А однажды совсем ушли. Утром брат и сестра опоздали в детский сад, потому что мама не разбудила их, ведь у них не было имен. Как же их будить? На улице ребята не звали их играть, потому что не знали, как их называть. Бабушка не смогла их позвать на обед, и они остались голодные. Они даже не могли поговорить друг с другом, ведь брат не знал, как назвать свою сестру, а сестра – брата. А вечером был большой праздник, и папа раздавал всем замечательные подарки. Он говорил: "Это маме Марине, это папе Сереже, это бабушке Даше, это деду Гене". А мальчику и девочке не досталось подарков, потому что они были для Тимы и Тома, а таких имен в доме не было. Загрустили брат и сестра. И когда вечером пошли спать, стали просить прощения у своих имен. Они обещали их любить и называть друг друга только ласковыми именами, а не так как раньше – Тимка и Томка. Утром они услышали, как мама будит их: "Тим, Тома вставайте, пора в детский сад". Они так обрадовались возвращению своих имен, что их имена засверкали разными цветами, как радуга, а может быть – как солнышко или как блестящий дождик, а может – как полянка с цветами или как красивая бабочка.

Имена всех-всех людей могут быть разноцветными. И если вы любите свое имя, оно будет ярким и красочным. А если вы кого-нибудь называете грубым именем: Маринка или Вовка, то их имена могут обидеться и стать черного цвета, а кому хочется, чтобы у него было черное имя. Давайте же не будем обижать имена ни свои, ни чужие, пусть они всегда будут разноцветными, тогда всем будет весело и счастливо жить!

Ваши родители так любят вас и ваши имена! Когда они вас называют ласковыми именами, то имена становятся теплыми и пушистыми. Когда вам нравится, как называют вас родители, обязательно прижмитесь к маме или папе, бабушке или дедушке, к брату или сестре. И они почувствуют, какими вы стали теплыми и ласковыми. Может, тогда они еще чаще будут вас так называть. Представьте, каких цветов и на что похожи сейчас ваши имена. Можете встать и немного потанцевать под музыку, а потом возьмите краски, выберите себе удобное место и нарисуйте свое разноцветное имя.

### ***III этап. Практический***

#### **1. Беседа по сказке**

Понравилась сказка?

Давай попробуем разгадать тайну ваших имен. Мы отправимся в страну «Я», где на площади Имен, мы сможем поближе познакомиться с вашими именами: какого они цвета, из чего они сделаны, как они звучат, какой запах у вашего имени.

## **2. Подвижная игра «Кто позвал?»**

(папа, мама, сестра, брат и т.д.)

*Меняем голоса*

Встали дружно мы в кружок,

Повернулись, прыг да скок,

Катя, глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

(игра повторяется несколько раз)

## **3. Задание «Какое мое имя»**

*Звучит спокойная музыка.*

Вот мы и добрались до площади Имен. Слышишь, волшебные звуки музыки уже встречают нас. Давай присядем и подготовимся к встрече со своим именем. Закрой глаза и представь себе, на что же похоже твоё имя, как оно выглядит, из чего оно сделано, как оно пахнет, как двигается.

## **4. Чтение загадок про имена**

Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?

Нас не было — оно было,

Нас не будет — оно будет;

Никто ни у кого его не видел,

А у каждого оно есть.

Тебе дано, а люди пользуются.

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть,

И у лошадки есть,

И у собачки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать.

Приготовила обед:

Щи, котлеты, винегрет.

А для братишки - кашу.

Всё умеет...

(Даша).

-Краска есть и есть мелок -

Буду красить потолок!

Все жильцы в квартире

Спасибо скажут...

(Ире)

Ходила с папой по грибы,

Натёрла ножку от ходьбы.

Пришлось сажать в корзину

Хромающую...

(Зину)

### 5. Пальчиковая гимнастика

Пять пальцев на руке своей

Назвать по имени сумей.

Первый палец – боковой –

Называется большой.

Палец второй – указчик старательный,

Не зря называют его указательным.

Третий твой палец как раз посредине,

Поэтому средний дано ему имя.

Палец четвертый зовут безымянный,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем, как в семье, братец младший –  
любимец.

По счету он пятый.

Зовется мизинец.

*Поочередно разгибать  
сжатые в кулак пальцы в  
соответствии с текстом.*

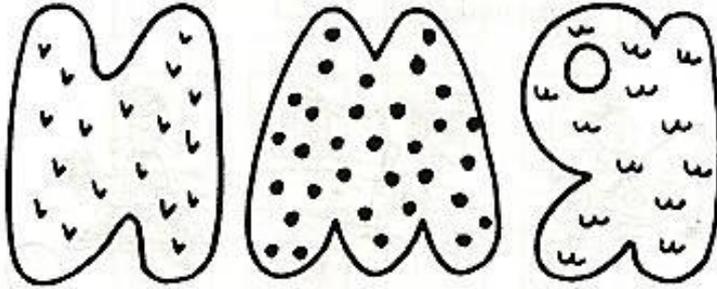
### 6. Задание «Зашифрованное имя» (на бланке)

Раскрась слово, согласно условным обозначениям.

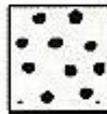
Вн

**Задание «Зашифрованное имя»**

Раскрась слово, согласно условным обозначениям.



синий



желтый



красный

**7. Задание «Внимание! Внимание!» (на бланке)**

Внимательно посмотри на имена и соответственно образцу выполни задание. Все буквы А – обведи в кружок, все буквы Я – подчеркни.

Вн

**Задание «Внимание! Внимание!»**

Внимательно посмотри на имена и выполни задание по образцу. Все буквы «А» обведи в кружок, все буквы «Я» подчеркни.

ИРА АНЯ НАТАША ВАНЯ КАТЯ  
ЖЕНЯ СЕРЕЖА ПОЛИНА ГАЛЯ  
ВАСЯ КОЛЯ НАДЯ РАЯ ЛАРИСА  
ВЕРА МАРИНА ДИМА ОЛЯ

## **8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»**

Наше путешествие заканчивается, чтобы вернуться с площади Имен, нам надо выполнить задание: не прослушать свое имя.

Мама поочередно называет разные имена, ребенок, услышав своё имя, должен быстро выполнить заранее обговоренное движение (например, похлопать в ладоши, подпрыгнуть, потопать и т.п.)

### ***IV этап. Рефлексивный***

#### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Тебе (вам) понравилось сегодня заниматься? Сколько разных имен мы сегодня узнали? Надеюсь теперь ты или вы будете называть друг друга только ласковыми именами.

#### **Задание от педагога-психолога:**

Ребята, давайте каждый из вас, с помощью папы или мамы сделает рисунок или аппликацию «Цветок». В центре цветка будет ваше имя, на лепестках ласковые ваши имена или семейные прозвища. На лепестке с именем, которое вам нравится больше всего, нарисуйте сердечко.

Дорогие ребята, я с нетерпением жду фотографии выполненных работ рисунки цветов с именами.

Я всегда с вами! Всегда на связи!

С уважением, Ирина Юрьевна.

Фотографии присылайте на почту [irina-frolova2014@mail.ru](mailto:irina-frolova2014@mail.ru)

## **Следующая интересная тема: Кто такой «Я». Черты характера**

### **Цели:**

1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;
2. развитие представления о себе, качествах своего характера.

**Материалы:** бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.

### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

#### **Приветствие**

Родитель предлагает ребенку подумать и выбрать для себя любую роль (например, человек определенной профессии, животное, сказочный персонаж....), поприветствовать от ее имени (например, я королева, я приветствую своих подданных)

## ***II этап. Мотивационный***

### **1. Игра «Зеркало»**

- А сейчас отгадай загадку, чтобы узнать сегодняшнего гостя.

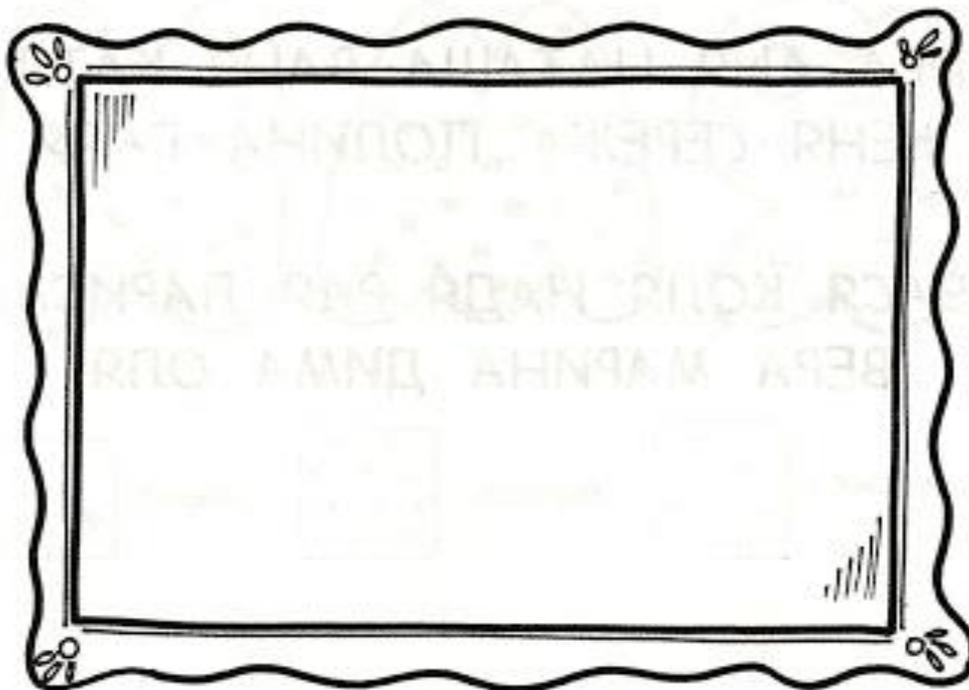
На него взглянула я

И увидела себя (зеркало)

Зеркало поможет нам сегодня раскрыть тайны своего «Я».

### **2. Задание «Мой портрет» (на бланке)**

Ребёнок смотрит в зеркало и изучает свое лицо, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, причёска, а затем рисует автопортрет.



## ***III этап. Практический***

### **1. Игра «Сказочные герои»**

Ребёнок берёт карточки с изображением сказочных персонажей и рассказывает о том, какой это герой (черты характера) (*родитель показывает пример*)

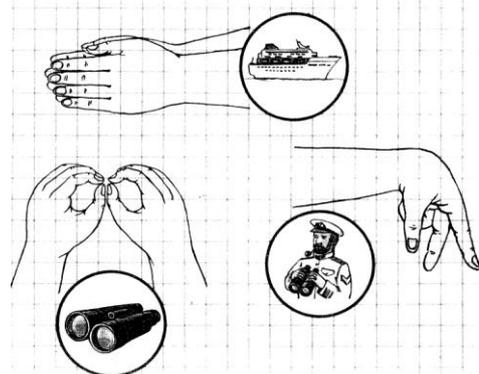


## 2. Игра «Какой Я?»

У меня в руках волшебный мешочек, там бусины, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет бусину и положит себе на ладошку. Посмотри, какая она красивая! Расскажи, чем ты хорош (я начинаю, показываю пример) (Ребёнок говорит, а родитель нанизывает бусины на нитку, они красивые, необычные, как и мы: положительные высказывания детей о себе можно повторить)

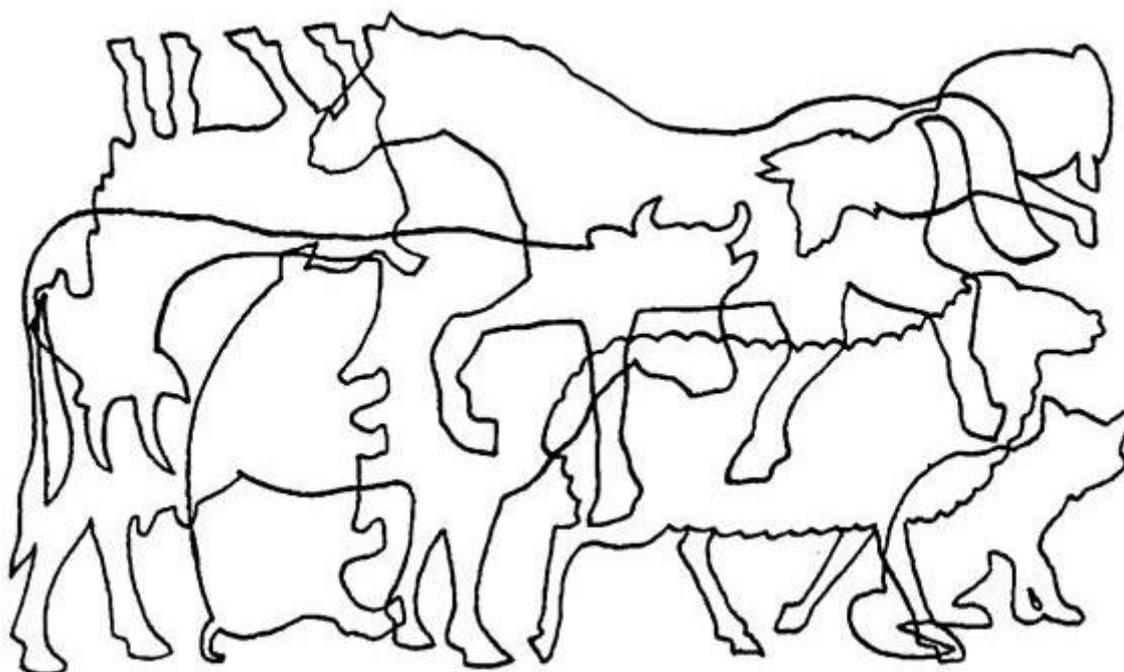
## 3. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

На корабле из дальних стран  
 («корабль»)  
 Плышет отважный капитан.  
 («человечек»)  
 Из тесной рубки у штурвала,  
 («изобразить движения штурвалом»)  
 В бинокль видел он немало.  
 («бинокль»)



#### 4. Задание «Путаница» (на бланке)

Посмотри внимательно на картинку. Найди и раскрась самого преданного животного. Какими качествами обладают другие персонажи.



#### 5. Игра «Противоположности»

Сейчас я буду называть отрицательное качество человека, а ты ему противоположное – положительное. Например: ленивый – трудолюбивый  
Некультурный - .....культурный, вежливый, воспитанный,  
Грубый - .....ласковый, нежный,  
Лживый - .....правдивый, честный,  
Трусливый, робкий -.....храбрый,  
Несправедливый - .....справедливый,  
Наглый, вредный, дерзкий - .....доброжелательный,  
Небрежный, неряха - .....старательный, аккуратный,  
Невнимательный - .....внимательный,  
Жадный -.....щедрый,  
Злой - .....добрый,  
Баловник, задира -.....спокойный

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Понравилось ли тебе занятие?

- Что было самым интересным?
- А что было самым трудным?

##### **Задание от педагога-психолога:**

Дорогие ребята, я с нетерпением жду фотографии рисунков «Портрет» и задание «Путаница».

До свидания!

Я всегда с вами! Всегда на связи!

С уважением, Ирина Юрьевна.

Фото отчёт присылайте на почту [irina-frolova2014@mail.ru](mailto:irina-frolova2014@mail.ru)

#### **Предлагаю ещё одну тему: «Я особенный»**

##### **Цели:**

1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой;
2. учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;
3. развивать самосознание;
4. развивать вербальное и невербальное общение;
5. формировать отношения доверия, умение сотрудничать;
6. снять телесное и эмоциональное напряжение.

**Материалы:** игрушка Незнайки, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнайки, заготовка Волшебное дерево, цветные карандаши, «Волшебный стул»

##### **План:**

#### ***I этап. Организационный***

##### **Приветствие «Эхо»**

Давай поприветствуем друг друга по особенному, как эхо.

Нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка». А потом дружно, как эхо, повторяем. Затем моё имя прохлопываем. Начинай. Мы молодцы!

#### ***II этап. Мотивационный***

##### **Волшебный платок**

Сегодня мы получше узнаем друг друга и увидим, что каждый из нас особенный.



Давай заглянем под волшебный платок, и узнаем, кто сегодня будет с нами играть. *(Любая игрушка)*. Сегодня к нам в гости пришел Медвежонок *(здоровается)*.

### ***III этап. Практический***

#### **1.Беседа с Медвежонок.**

Медвежонок: Ну-ка, дайте я на тебя посмотрю. У тебя есть глазки, а у мамы, а у папы, по два глазика у всех? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, так вы все одинаковые.

Медвежонок выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», давая возможность ребёнку прийти в себя и возмутиться. Когда ребёнок возмутился : «Мы разные», Медвежонок говорит: «Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши, и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, ты меня убедил, давай разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга».

*Ребёнок , вместе с родителем перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.*

#### **2. Задание «Ласковое имя»**

Мы отличаемся друг от друга именами. Хотя иногда нас зовут одинаково. А как ты любишь, чтобы тебя называли? Я кидаю мячик, а ты по называй свое ласковое имя (разные варианты)

#### **3. Игра «Волшебный стул»**

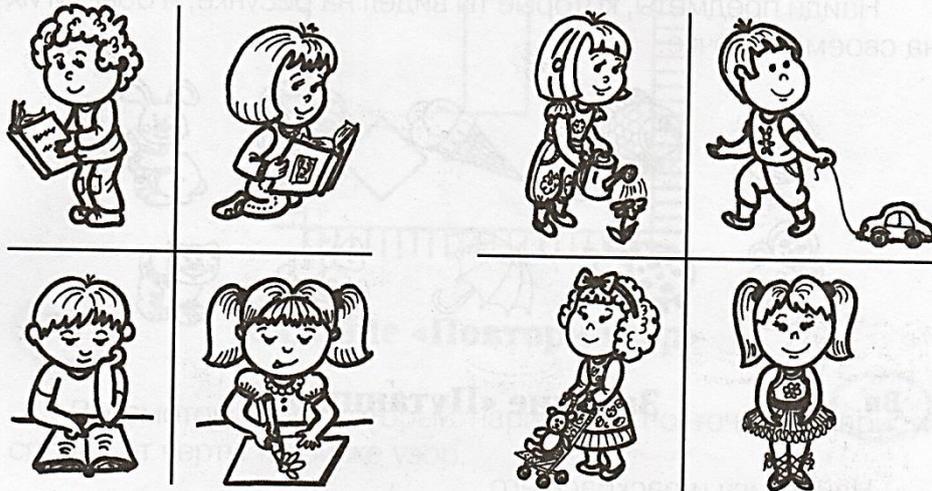
На «волшебный стул» садится ребёнок, родитель называет его качества (умный, добрый, внимательный); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой); говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы.

Затем на «волшебный стул» садится родитель, а ребёнок называет его качества.



**М****Задание «Кто лишний?»»**

Найди в каждой группе ребенка, который отличается от других. Обведи его. Объясни свой выбор.

**8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»»**

Я хочу пригласить тебя в путешествие в страну фантазии, во время которого я покажу вам, как можно вызывать у себя приятные ощущения.

Сядь поудобнее и закрой глаза. Сделай три глубоких вдоха и выдоха ...

А теперь представь себе какой-нибудь цветок, куст или дерево с прекрасными бутонами. Выбери какое-нибудь любое растение, цветы которого тебе нравятся... Внимательно рассмотри его, его листья, цветы и еще нераспустившиеся бутоны...

Представь теперь, что ты – один из этих нераспустившихся бутонов.

Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась и ты бы потянулся навстречу теплему солнечному свету...

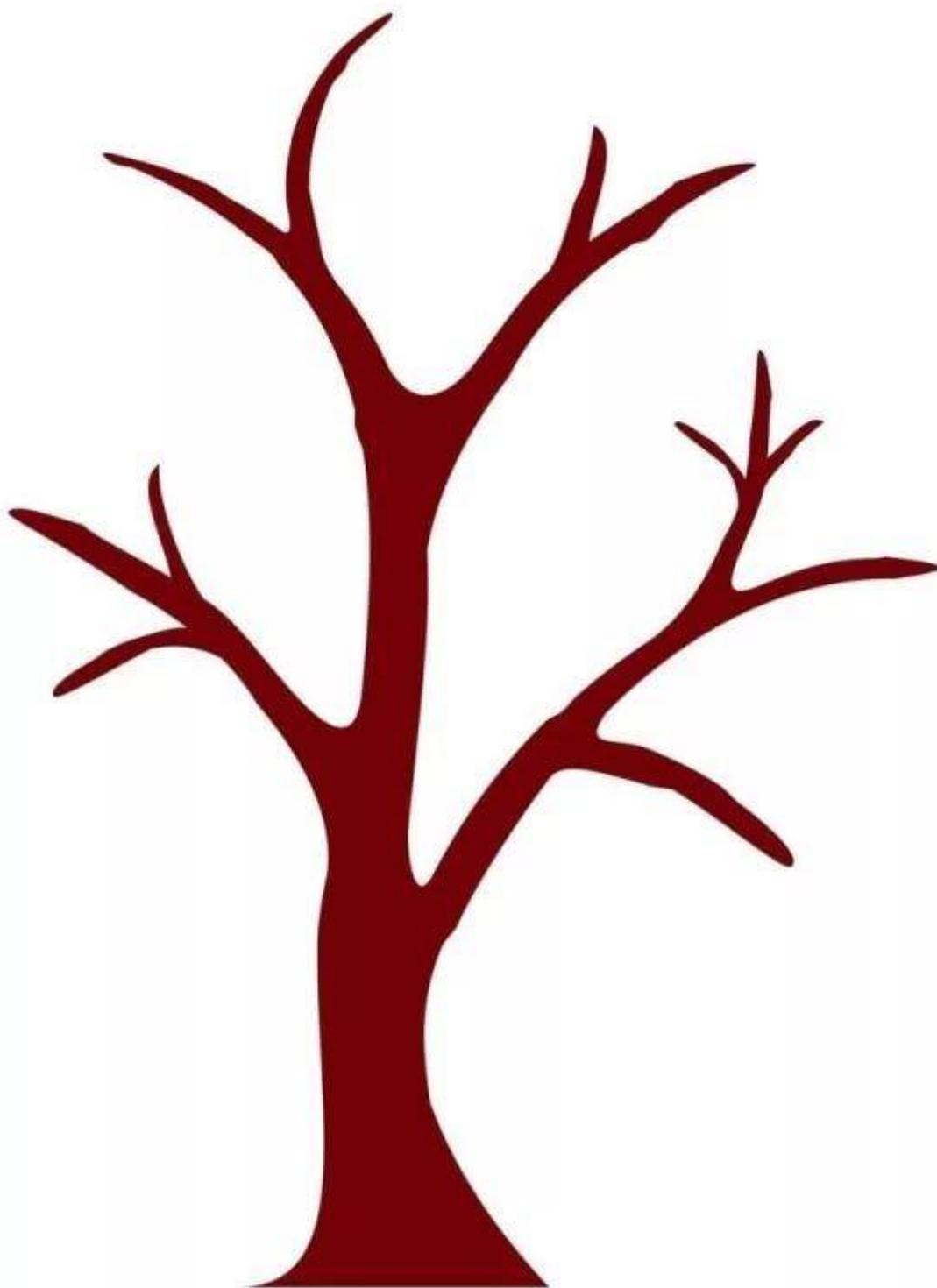
А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается. Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотрни цвет его лепестков... Посмотри, как ярко они сияют... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким прекрасным цветком. Слышишь, они говорят: «Какой красивый цветок! Он так нравится мне!» Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь

часть своего тела. Например, ты можешь вдохнуть это чувство и поместить его в район солнечного сплетения...

А теперь потянись, расслабься, открой глаза и вернись к нам в класс бодрым и отдохнувшим.

#### **10. «Волшебное дерево»**

Медвежонок: «А теперь давай быстро нарисуем волшебное дерево, на котором будут расти все те разнообразные и прекрасные цветы, которыми мы были»(*заготовка дерева*) (музыкальное сопровождение)



*Обсуждение рисунка: Какие цветы нарисовал? Какие цвета выбирал? Почему? А где мой цветок? Всё ли удалось нарисовать?*

#### ***IV этап. Рефлексивный***

##### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Чтобы представить себе, кто мы такие, какие мы удивительные и уникальные, ни на кого не похожие.

А сегодня наше путешествие заканчивается.

##### **Задание от педагога-психолога:**

Ребята, давайте мы, как только проснулись, только-только открыли глазки, не причесываясь, не умываясь, сразу же побежим к зеркалу. Удивимся себе – кто же мы такие, какие мы интересные, ой, какие у меня веснушечки, какие реснички, какие у меня зубки. Вы посмотрите на себя в зеркало и нарисуете потом мне, кого вы там увидите, что вам понравится, что нет.

До свидания!

Дорогие ребята, я с нетерпением жду фотографии рисунков «Волшебное дерево» и рисунков «Кого я увидел утром в зеркале».

Я всегда с вами! Всегда на связи!

С уважением, Ирина Юрьевна.

Фотографии присылайте на почту [irina-frolova2014@mail.ru](mailto:irina-frolova2014@mail.ru)