

Уважаемые родители! (законные представители)

К сожалению, мы вынуждены в данной ситуации сидеть дома и пропускать очень много интересной информации, которую дети получают в детском саду. Но, несмотря на это вы можете самостоятельно ознакомиться с полезной информацией и провести свое время с пользой!

Рекомендации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: Освоение безопасного поведения

1. Продолжаем беседовать с детьми о правилах безопасности.

Сегодня мы поговорим о правилах поведения во время грозы.

ПРИЗНАКИ ПРИБЛИЖАЮЩЕЙСЯ ГРОЗЫ:

Появление тёмных кучевых облаков.

Резкое понижение температуры воздуха.

Духота и безветрие.

Затишье в природе, появления на небе пелены.

Отчётливая слышимость приближающихся звуков.

Приближающиеся раскаты грома.

Яркие вспышки молний.

Предотвратить приближение грозы невозможно, а защититься от грозы можно с соблюдением простых мер предосторожности. С данными мерами можно ознакомиться посмотрев видео [Как вести себя во время грозы](#)

2. Уважаемые родители, для безопасности ребенка напоминаем о правилах дорожного движения!

Безопасная дорога



			
<p>Пешеходный переход От беды уберезёт! Все дороги на пути По нему переходи!</p>	<p>Первым делом нужно нам Посмотреть по сторонам: Слева, справа путь свободен? Значит, смело переходим!</p>	<p>Не перебегай дорогу, Лучше подожди немного И машину пропусти! Лишь потом переходи!</p>	<p>Если транспорт тут и там, Перейти так сложно нам! Пусть на помощь здесь придёт Нам подземный переход!</p>
			
<p>Вот зелёный свет зовёт Смело двигаться вперёд. Нынче главный – пешеход, А потом – машин черёд!</p>	<p>Вот зажёгся красный свет. Говорит: «Дороги нет!» Не бегите, не спешите, Свет зелёный подождите!»</p>	<p>Никогда не забывай: На дороге – не играй! Здесь опасно заезваться! Здесь не место баловаться!</p>	<p>Если тротуара нет, Будь внимательней вдвойне! По обочине иди, Во все стороны гляди!</p>

ДОРОЖНАЯ АЗБУКА



			
<p>Переходи дорогу по подземному переходу</p>	<p>Переходи дорогу по пешеходному переходу - "зебре"</p>	<p>Переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора</p>	<p>Начиная переход, посмотри сначала налево, а после разделительной полосы - направо</p>
			
<p>Если не успел перейти дорогу - остановись на центральной линии или на "остановке безопасности" и дождись зеленого сигнала светофора</p>	<p>Не перебегай дорогу перед идущей машиной</p>	<p>Нельзя играть на проезжей части</p>	<p>Если нет пешеходной дорожки, то пешеход должен идти навстречу движения по обочине дороги</p>

Игра «Отгадай загадки»

День рожденья у меня,
Подарили мне коня.
Замечательный какой,
Голубой-преголубой!
Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль вот только —
Гривы нет...
Что за конь? (Велосипед.)

Везет, а не лошадь,
Сам в калошах,
На красный взглянет —
Сразу встанет! (Автомобиль.)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл.)

С тремя глазами живет,
По очереди мигает,
Как мигнет —
Порядок наведет. (Светофор.)

Маленькие домики по улице бегут,
Мальчиков и девочек домики
везут. (Автомобили.)

Я в кругу с обводом красным,
Это значит — тут опасно!
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья. («Переход
запрещен».)

В голубом иду я круге.
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко, —
Пешеходная... (дорожка.)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног
бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

На шумном перекрестке
Висит колдун трехглазый.
Он никогда не смотрит
Тремя глазами сразу:
Откроет красный —
«Ни с места, съем сейчас!»
Откроет желтый глаз:
«Предупреждаю вас!»
Мигнет зеленым глазом —
И вас пропустит сразу. (Светофор.)

Как зовут те дорожки,
По которым ходят
ножки? (Пешеходный переход.)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой... (велосипед.)

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича? («Въезд
запрещен».)

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет. (Дорога.)

Дом — чудесный бегунок
На своей восьмерке ног.
День-деньской в дороге
Бегаёт аллейкой
По стальным двум
змейкам. (Трамвай.)

Шли из школы мы домой,
Видим знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет... («Велосипедное
движение запрещено».)

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны!
И хотя еще ни разу
Не смотрел он в восемь сразу —
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.
Кто же это? (Светофор.)

На какой мне ехать свет,
Чтобы не наделать бед? (Зеленый.)

Светофор добр не всегда.
Кто подскажет
мне, когда? (Зеленый.)

Изменив в окошке свет.
Говорит: «Прохода нет!» (Красный.)

А когда, скажите мне,
Изменив свой цвет в окне,
Светофор нам говорит:
«Скоро будет
путь открыт»? (Желтый.)

Полосатая лошадка,
Ее зеброю зовут,
Но не та, что в зоопарке, —
По ней люди все идут. (Переход.)

От дома начинается,
У дома и кончается. (Дорога.)

По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем,
Все, что нам они велят. (Знаки.)

Вот так чудо-чудеса!
Подо мной два колеса.
Я ногами их верчу
И качу, качу, качу! (Велосипед.)

Пьет бензин как молоко,
Может бегать далеко. (Грузовик.)

По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей — вожжи,
Он ходит без них не
может. (Троллейбус.)

Рекомендации по образовательной области «Речевое развитие»

1. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин

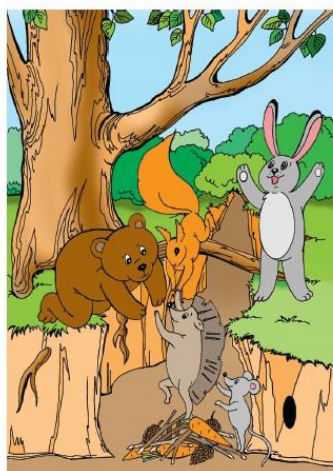
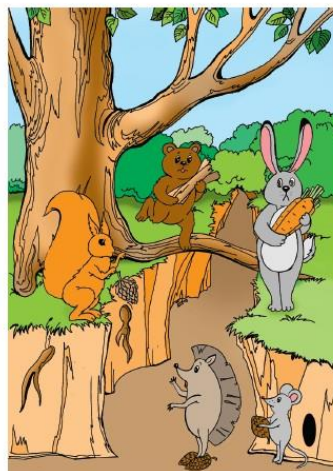
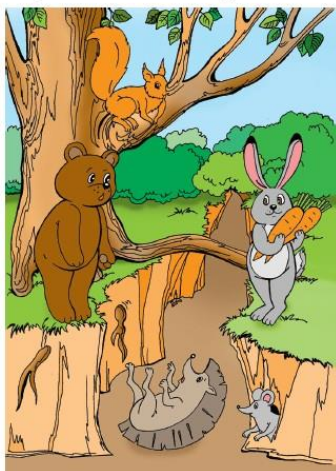
Посмотрите с ребенком каждую картинку по отдельности. Задайте вопросы: Что ребенок видит на картинке? Что делает ежик? Кто еще изображен на картинке? Придумайте имя каждому персонажу.

Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»



Составь связный рассказ по картинкам.

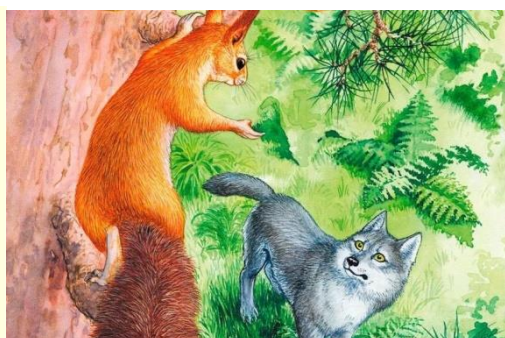
Что случилось с ежом? Кто решил ему помочь? Как звери помогли ежу? Что они стали делать после этого?



2. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Белка и волк

После сказки задайте детям вопросы по содержанию: Про кого эта сказка? Что произошло с героями сказки? Почему волк опустил белку? От чего белки веселы, а волку всегда скучно?

Далее еще раз прочитайте ребенку сказку и попросите его пересказать вам ее.



Рекомендации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная ситуация: «Изобразительная деятельность. Рисование»

1. Рисование «Весенняя полянка» Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок

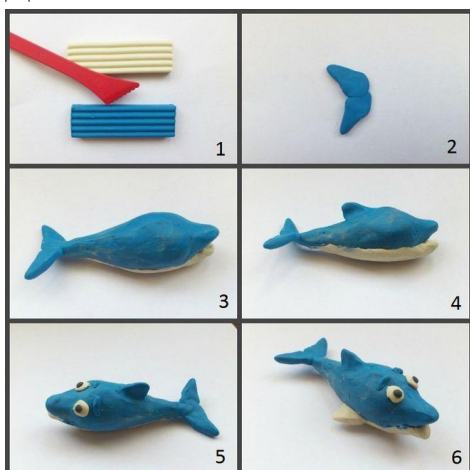


2. Рисование «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» Совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию. Предложить детям самостоятельно вспомнить образ клоуна и изобразить его на листе бумаги.

Образовательная ситуация: «Изобразительная деятельность. Лепка»

1. Лепка «Аквалангисты» Этапы и последовательность действий можно посмотреть по ссылке [Как слепить водолаза из пластилина](#) Перед началом лепки поговорите с ребенком о том, кто такой аквалангист, чем они занимаются.

Дополнить сюжет можно слепив дельфина:



Образовательная ситуация: «Изобразительная деятельность. Аппликация»

1.»О чем расскажет наша книга» Предлагаю самостоятельно сделать книжку-малышку на свободную тему. Спросите ребенка, какую бы он хотел сделать себе книжку, это может быть любимая сказка ребенка, любимый мультик или просто сделать обложку для своей книги. Предварительно можно вспомнить какие сказки нравятся вашим детям. Перед началом работы можно немного размяться и заодно рассказать, о чем могут быть книги.

«Книга»

Открывай скорее книжку!

В книжке мошка, мышка, мишка,

В книжке мячик круглый бок,

Вверх, вниз, прыг, скок.

В книжке зонт, открой и пой,
головой

Дождик льёт, а ты сухой!

Киска в книжке близко – близко

На цветной картинке киску

Долго глажку я рукой –

Ведь у киски мех такой

Развести руки в стороны
по тексту

Поднять руки вверх над

Пальчиками по коленям
Поглаживание рук.

Для занятия вам понадобится цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаши, журналы с картинками для вырезания.



Образовательная ситуация: Конструирование и художественный труд в детском саду

1.Продолжаем тему, посвященную празднику «День земли». На нашей планете вода занимает большую часть. Поэтому предлагаю сделать из бумаги рыбок. Вспомните с детьми какие рыбы обитают в речках, озерах, морях. Посмотрите картинки рыб.

Материал и оборудование, которые вам могут понадобиться: фотографии птиц, цветная бумага, картон, ножницы.

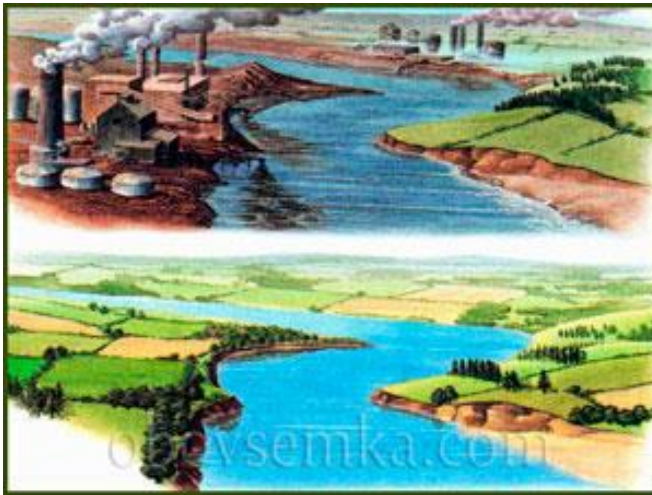
Предлагаю вашему вниманию ссылку на видео с подробной инструкцией, как самостоятельно сделать из бумаги рыбку [Конструирование из бумаги "Рыбка"](#)



Рекомендации по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная ситуация: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

Ежегодно 22 апреля люди по всей планете отмечают [День Земли](#). Предлагаю вам совершить путешествие по нашей планете, вспомнив правила охраны природы. Все мы, являемся жителями нашей планеты и должны оберегать ее, ухаживать за ней и благоустраивать. Ознакомьтесь с книгой, которая представлена в виде видеофильма для детей [Планета Земля](#)



Охрана природы — одна из основных наших обязанностей. Природа дарит нам все свое богатство (материальное и духовное). А мы в свою очередь должны его расходовать разумно и аккуратно, потому что оно не бесконечно. К сожалению,

хозяйственная деятельность человека часто наносит значительный ущерб окружающей среде.

Практически в каждой стране мира есть закон об охране природы. Он обязывает людей беречь природные богатства, правильно их использовать, заботиться о том, чтобы природа не истощалась и еще долго служила людям.



Поэтому с самого раннего детства ты должен понимать важность охраны природы.

После беседы и просмотра наглядного материала предлагаю вам задать ребенку вопросы и помочь ему, если он затрудняется:

1. Что такое культура поведения по отношению к животным и растениям?
Как мы можем защитить их?
2. Как правильно нужно использовать воду?
3. Что такое экономия электроэнергии?
4. Какие ты знаешь правила поведения на природе?

В заключении можно поиграть в [игру «Все о тебе»](#)

Краткое содержание: взрослый говорит «Послушайте задание и выполните их, если это необходимо:

Если необходимо экономить воду, хлопните в ладоши;

Если вы закрываете водопроводный кран, когда чистите зубы, подпрыгните несколько раз;

Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом;

Если вы не мусорите на улице, встаньте;

Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками;

Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите ее попусту, моргните;

Если вы, видя насекомое в своей комнате, выпускаете его на волю, вместо того, чтобы убить, коснитесь кончика носа.»

1. **«Кто такой человек»** Предлагаю вам уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Пусть ребята вспомнят с помощью наглядного материала кто же такой человек и как он устроен [Человек](#)

Образовательная ситуация: Математическое и сенсорное развитие

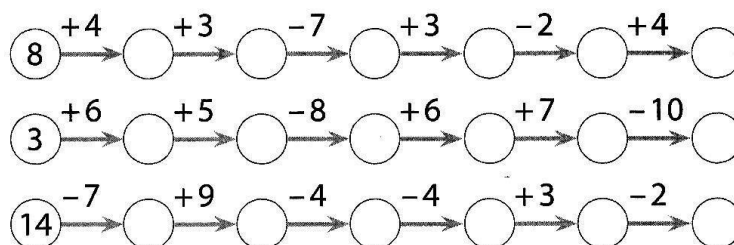
1. Продолжаем учить ребят решать примеры в пределах второго десятка.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток, где одно число от 11 до 20, а другое от 0 до 9

$6 + 12 =$	$14 - 3 =$	$4 + 15 =$	$17 - 1 =$
$16 + 1 =$	$1 + 17 =$	$3 + 11 =$	$6 + 11 =$
$0 + 12 =$	$17 - 3 =$	$14 + 5 =$	$19 + 0 =$
$14 + 1 =$	$1 + 13 =$	$16 - 5 =$	$3 + 16 =$
$12 + 2 =$	$15 - 4 =$	$17 - 7 =$	$20 - 0 =$
$11 + 4 =$	$4 + 13 =$	$13 + 1 =$	$16 - 6 =$
$20 - 9 =$	$14 - 4 =$	$5 + 13 =$	$0 + 15 =$
$17 + 1 =$	$13 - 2 =$	$4 + 12 =$	$0 + 14 =$
$14 + 3 =$	$13 + 3 =$	$20 - 5 =$	$16 - 4 =$
$12 - 0 =$	$4 + 11 =$	$16 + 3 =$	$13 + 6 =$

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
В ПРЕДЕЛАХ 20**

1. Реши цепочки примеров.



2. Соедини каждую цепочку примеров с правильным ответом.

- $18 - 15 + 8 + 6 - 9 =$
- $14 - 6 + 9 - 10 + 5 =$
- $4 + 8 - 6 + 11 - 9 =$
- $6 + 7 + 2 - 13 + 6 =$
- $17 - 8 + 4 - 11 + 10 =$
- $2 + 16 - 4 - 7 + 5 =$
- $13 - 5 + 8 - 7 + 3 =$
- $3 + 12 - 4 + 6 - 5 =$

8
12

2. Продолжаем обучать детей решать задачи.

Реши задачи на вычитание и запиши решение.

На ветке сидели пять птиц. Две птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?



□ □ □ □ □

В гараже стояли шесть машин. Четыре уехали. Сколько машин осталось?



□ □ □ □ □ □

Папа купил семь арбузов. Два арбуза съели. Сколько арбузов осталось?



□ □ □ □ □ □ □

9


Реши задачи на вычитание и запиши решения.

На яблоне росло восемь яблок. Пять из них сорвали. Сколько осталось?



□ □ □ □ □ □ □ □

На полке стояло девять книг. Рома взял две книги. Сколько книг осталось на полке?



□ □ □ □ □ □ □ □ □


На столе стояли шесть чашек. Четыре чашки мама убрала. Сколько чашек осталось на столе?




□ □ □ □ □ □

10

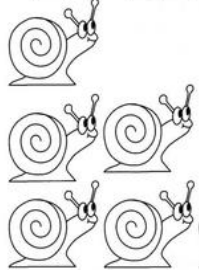
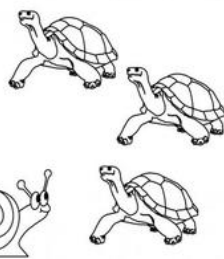
Придумай сам задачи по картинкам и запиши решения.



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

11

На сколько больше?
На сколько меньше?



Рассмотри рисунок. Сколько собачек? Сколько ...? На сколько собачек меньше, чем тумбочек? На сколько ... больше, чем ...?

Будем учиться решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

3. Продолжаем осваивать графические диктанты [Графические диктанты](#)

Образовательная ситуация: «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

1. *Ознакомление с басней С. Михалкова . «Ошибка»*

Предложите детям послушать поговорку «Трус, что заяц, - и тени своей боится» Обсудите с ребенком, что она означает, как ребенок понимает смысл этой поговорки. Далее прочитайте ребенку басню, которую можно найти по ссылке [Басня](#)

После прочтения басни, задайте вопросы: Назовите главных героев басни! Какими словами можно охарактеризовать зайца? О чем он думал, когда просил львиные клыки? Получил ли заяц то, что хотел. Почему? Только журавль ошибся? В чем ошибка зайца?

Завершить беседу о басне можно игрой «Если бы я был героем басни «Ошибка»

Дополнительная информация

Предлагаю вашему вниманию физкультминутки, которые помогут вашему ребенку снять напряжение, восстановить работоспособность детей, улучшить их самочувствие, повысить внимание, предупредить утомляемость, нарушение осанки, т.е. **физкультминутки** направлены на оздоровление организма детей:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx01FHg>

https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY

<https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8>

Предлагаю **литературу** для свободного чтения:

Ф. Тютчев. «Весенние воды»

В. Драгунский «Тайное становится явным»

Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

М. Пришвин «Золотой луг»

Л. Обухова «Вижу землю»