

Развивающие, интеллектуальные задания «Приключения будущих первоклассников» для детей подготовительной группы 6 -7лет

Уважаемые родители!

В детском саду открывается рубрика «Сидим дома».

Учимся жить и работать по-новому.

Здесь Вы найдете интересные развивающие материалы, в соответствии с нашей программой. Они помогут Вам занять детей интересными заданиями, направленными на развитие логики, внимания, памяти, творчества и самостоятельности каждого ребенка.

К сожалению, мы сейчас вынужденно пропускаем занятия, но, я уверена, что с некоторыми из них Вы вполне сможете справиться дома.

Итак, мы начинаем.

Сегодня мы отправимся в «Лесную школу», где учитель Ёж и его ученики ждут вас. Тема: «Драки»

Цели

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции,
3. Развитие логического мышления, восприятия.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

1этап. Организационный.

Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»

Родитель и ребёнок читают стихи и маршируют на месте.

- Здравствуй, солнце за окном.
- Здравствуй, мой любимый дом.
- Здравствуй, радостный денёк.
- Здравствуй, новенький урок.

2 этап. Мотивационный.

Появление персонажа учителя Ежа



Учитель Еж предлагает вспомнить название предыдущей сказки («Обида»), пословицу из этой сказки («На обиженных воду возят») и приглашает отправиться с ним в путешествие на лесную поляну, где ждет другая сказка.

Отправляемся гулять,

Вместе школу искать.

А дорога здесь трудна,

Без асфальта ведь она,

Вот извилистая тропка,

С нею справимся мы ловко.

Дружно за руки беритесь,
Только лишь не оступитесь,
Аккуратно проходите,
И к бревну вы подходите,
Ноги широко расставьте,
Друг за другом вы ступайте.
В школу лесную попадайте

Этап. Практический.

1. Сказка «Драки».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, — думает Волчонок. — История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только-то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи».

— Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол, — позвал друга Лисенок.

«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды», — решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка раскрасил. Хорошо мимо Учитель-Еж прогуливался. Увидел он драчунов и как крикнет:

— Это что за петухи?

Услышали голос Учителя Лисенок с Волчонком, драться перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А Учитель и говорит:

— Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу, да еще и других научу.

Повел Учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

— Есть у меня «Сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

— Как это? — недоверчиво спросили ребята.

— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? — спросил Еж.

— Ну, давайте я попробую, — осторожно подошел к подушке Волчонок.

— Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выскочат! — объяснил Учитель. — А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?

— Вроде бы понятны, — ответили ребята.

— Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться, — продолжил свои инструкции Еж.

Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками бить, да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, сильнее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал. Все замерли.

— А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? — предложил Учитель.

— Тихо сидят! — еле отдышавшись, ответил Волчонок.

— Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали! — скомандовал Еж и посигналил.

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:

— А мои злинки сидят, разговаривают!

— Все злинки убежали или остались еще? — спросил Учитель.

— Все убежали!!! — радостно ответили Лисенок с Волчонком.

— А можно и нам попробовать? — робко спросил Зайчонок.

— Конечно, можно, но по очереди — разрешил Еж. Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрямки прогнать, Еж позвал всех к себе поближе и сказал:

— По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «Сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать.

После этой сказки можно вместе с детьми проверить эффективность метода «Сердитая подушка», дать возможность максимально выразить свою накопившуюся агрессию каждому ученику. При этом нужно соблюдать инструкции «Учителя-Ежа». Хорошо в классе такую подушку предлагать детям по необходимости, под руководством взрослого. Многие дети после таких игр просят родителей завести «Сердитую подушку» и дома. Особенно в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отношениях, добавить юмора и физической активности.

2. Упражнение «Умозаключение».

Подберите подходящее слово в каждом ряду.

М**Задание «Умозаключение»**

Подбери подходящее слово в каждом ряду.

Дерево — ствол. Цветок — лепесток, стебель, бабочка.

Автобус — транспорт. Яблоко — фрукт, сад, дерево.

Лето — вода. Зима — ветер, берег, лед.

Хлеб — пекарь. Дом — дверь, город, строитель.

Чай — сахар. Суп — тарелка, соль, вода.

Пальто — пуговица. Ботинок — магазин, нога, шнурок.

Рыба — чешуя. Кошка — хвост, молоко, шерсть.

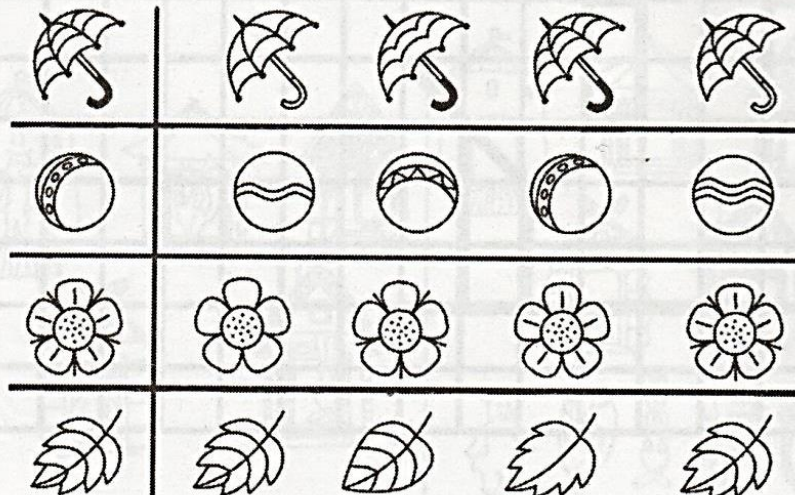
Помидор — красный. Огурец — белый, овощ, зеленый.

3. Упражнение «Двойняшки».

Найдите точно такой же мячик, зонтик, чашку, цветочек, листочек.

Вн**Задание «Двойняшки»**

Найди в каждом ряду точно такой же мячик, зонтик, чашку, цветочек, листочек, как в левом столбике.



4. Игра «Дотронься до...».

Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить в комнате, в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Задание может быть дотронуться до предмета определенного свойства, цвета, месторасположения (например, слева от ведущего), кто не успел — ведущий.

5. Упражнение «Кораблики».

Сделай все кораблики одинаковыми.



6. Упражнение «Рабочие инструменты».

Ученики предлагают тебе поиграть с профессиями. Подбери инструмент для каждого вида деятельности.



Задание «Рабочие инструменты»

Подбери инструмент для каждого вида деятельности.



4этап. Рефлексивный.

Игра «Воздушный шар».

Родитель: «А теперь представь, что ты воздушный шар, который постепенно накачиваются воздухом...

Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем, какой большой шар получается). В шаре появилась дырочки! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся, «сжимаемся» (совсем маленький стал шар!))»

**На этом наше путешествие в «Лесную школу» завершается,
до свидания!**

Задание от педагога-психолога:

Дорогие ребята, я с нетерпением жду фотографии с выполненными заданиями «Кораблики», «Рабочие инструменты», «Двойняшки» и рисунков «Сидим дома!».

Я всегда с вами! Всегда на связи!
С уважением, Ирина Юрьевна.
Фотографии присылайте на почту irina-frolova2014@mail.ru

Занятие 28. Грубые слова

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения,
2. Развитие эмоциональной сферы детей,
3. Развитие зрительного внимания, памяти,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

1 этап. Организационный.

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Психолог: Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

2 этап. Мотивационный.

Вводная беседа

Ребята мы с вами много говорили про волшебные слова, а зачем они нам нужны? (Ответы детей). Правильно! С воспитанным, вежливым человеком приятно общаться. Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он умеет посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему.

Вежливыми словами мы проявляем свое уважение к окружающим нас людям, ведь так обидно, когда тебе отвечают резко, грубо. И, наоборот, на душе становится теплее, когда знакомые и незнакомые люди обращаются к вам мягко, тактично, уважительно.

Приятно слышать слова «Пожалуйста», «С добрым утром», «Благодарю вас». А какие вежливые слова помните вы? Сегодня в нашей лесной школе

мы будем говорить про грубые слова. Я вам предлагаю отправиться в лесную школу, где нас ждет сказка, которая так и называется «Грубые слова»

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

Этап. Практический.

1. Сказка «Грубые слова».

Психолог: «Вначале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В классе стояла рабочая тишина, ученики проверяли ошибки в диктанте. Вдруг у кого-то из учеников выскочило грубое слово. Конечно, от перенапряжения, да и от расстройства, что глупую ошибку сделал, кто-то не сдержался, выругался на весь класс. В ужасе ученики смотрели на Учителя и ждали его реакции. Никто не хотел признаваться, да Учитель этого и не требовал. Он спокойно попросил закончить проверку диктанта и подготовиться к новому уроку. Перемена прошла напряженно, проблему надо было решать прямо сейчас.

Когда прозвенел звонок на урок, ребята ждали от Учителя строгих слов или новой сказки, а он вдруг объявил всем, что сегодня урок «В школе клоунов».

— Началом урока будет «Ругательство овощами и фруктами». Каждый с соседом по парте начнет ругать друг друга только овощами и фруктами по моему сигналу и по сигналу закончит ругаться.

Ребята думали, что Учитель шутит, но он совершенно серьезно просигналил старт, и ученики робко, но сердито стали обзывать друг друга «капустой», «картошкой», «морковью», «яблоком» и прочими «съедобными» словами. Иногда к этому непонятному занятию подключался сам Учитель и поругивал робких учеников «свеклой», «апельсином», «репкой» и пр. В ответ его тоже старались как следует «отругать». Если кто-то использовал другие слова или касался своего соседа, то игра останавливалась, отмечалось нарушение, а затем вновь продолжали ругаться по всем правилам. После сигнала Учитель предложил похвалить друг друга с ласковой интонацией цветами: розочками, тюльпанчиками, колокольчиками и др. И вновь игра продолжилась. Но некоторым ребятам хотелось еще поругаться, и Учитель повторил парное «Ругательство овощами и фруктами», а затем вновь все перешли к «Цветочным ласкам». Некоторые ученики во второй раз

обращались уже не к своему соседу, а выбирали себе другого напарника. Учитель их понимал и разрешал менять пару.

Как следует наругавшись и похвалив друг друга, ребята перешли к следующему уроку «Школы клоунов».

Выбирался по желанию клоун, который должен рассмешить весь класс. Захотел попробовать свои силы Мышонок. Ему дали три попытки, он старательно корчил рожицы, но, подсчитав рассмеявшихся, ученики отметили, что этому клоуну еще надо учиться смешить.

Следующим клоуном стал Лисенок, он рассказал историю, над которой все дружно смеялись.

А потом клоунами были Волчонок и Белочка, они разыграли пантомиму, тоже было очень весело.

— А теперь, ребята, пора из «Школы клоунов» вернуться в нашу школу, в наш класс. Когда мы устаем, то задорный смех возвращает нам силы. Меньше хочется произносить грубых слов после таких игр. Давайте иногда на переменах или на прогулке вспоминать эти игры, прогонять обиды, радовать друг друга.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 2)

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика.

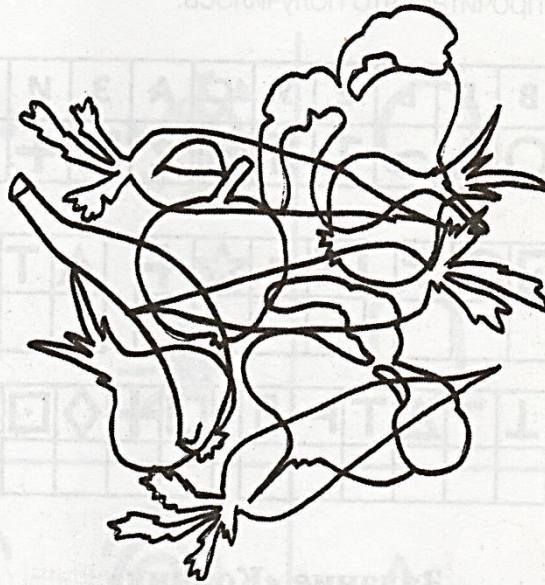
3. Упражнение «Путаница». (См. Приложение 1)

Найдите и обведите на рисунке любимые овощи Зайчонка.

Вн

Задание «Путаница»

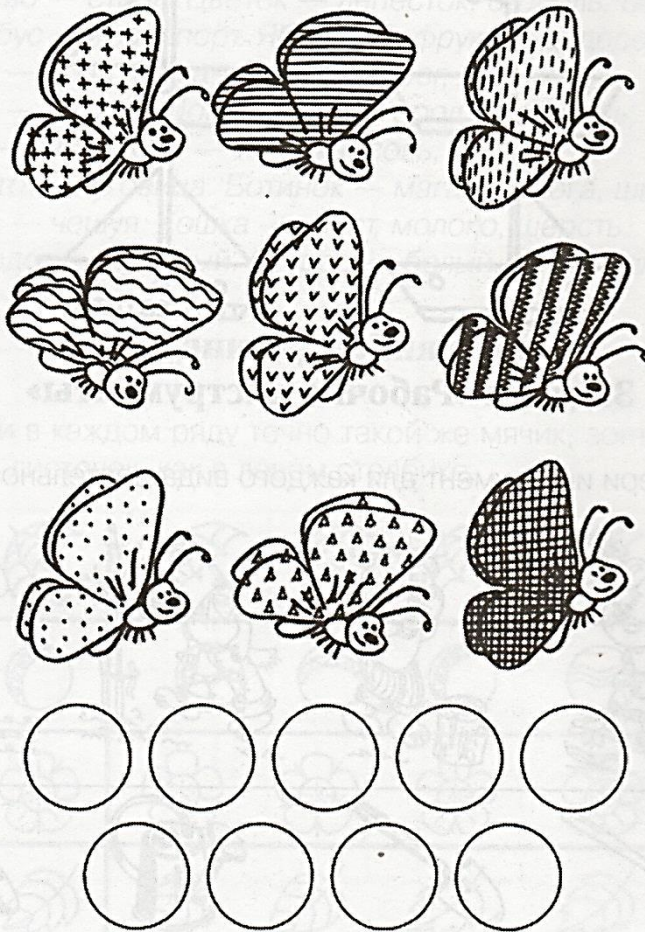
Найди и обведи на рисунке любимые овощи Зайчонка.



4. Упражнение «Запомянай-ка». (См. Приложение 1)
Запомните узоры на крыльях бабочек и нарисуйте их в кружочках ниже.

Задание «Запомянай-ка»

Запомни узоры на крыльях бабочек и нарисуй их в кружочках ниже.



5. Упражнение «Ругаемся овощами».

Психолог предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а... овощами: «Ты — огурец», «А ты — редиска», «Ты — морковка», «А ты — тыква» и т. д. А потом похвалить друг друга с ласковой интонацией, используя для похвалы названия цветов.

6. Упражнение «Мимика и жесты».

С помощью мимики и жестов дети загадывают друг другу профессии, животных, игрушки, предметы мебели и т. п.: «Не сходя со стула, посидите так, как сидят... обезьяна; кассир на своем рабочем месте; царь на троне; пчела на цветке; поросенок на кактусе; побитая собака; невеста на свадьбе и т. д.»

4этап. Рефлексивный.

Игра «Подарки».

Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы все можем подарить любой подарок. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки, используя жесты, движения и мимику. Кто получает подарок, не забывает говорить «Спасибо».

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Задание от педагога-психолога:

Дорогие ребята, я с нетерпением жду фотографии с выполненными заданиями «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание» и рисунков «Весна в Лесной школе».

Я всегда с вами! Всегда на связи!

С уважением, Ирина Юрьевна.

Фотографии присылайте на почту irina-frolova2014@mail.ru