

Принята  
на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от «21» 07.2021г. № 6

Утверждена  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 35»  
от 21.07.2021 № 186-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа–  
дополнительная общеразвивающая программа  
"Читай-ка"  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 35» (от 6 до 7 лет)**

Срок реализации Программы – 9 месяцев  
Составитель:  
Фролова И.Ю. – педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 35»

Нижний Новгород  
2021 г.

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Формы аттестации	7
4	Учебный план	7
5	Календарный учебный график	8
6	Рабочая программа	9
7	Работа с родителями	17
8	Оценочные и методические материалы	17
8.2.	Методическое обеспечение	18
9	Приложение 1	18

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с детьми 6-7 года жизни. Методика Н.А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

**Цель программы:** сформировать у детей навык чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практически применять его навык.

**Задачи:**

1. Закреплять умение детей писать (печатать) и читать слова, предложения и короткие рассказы.
2. Владение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
4. Воспитание интереса к процессу чтения.

**Актуальность:**

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. Среди этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

### **Новизна:**

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении.

*В основу обучения чтения легли следующие принципы:*

#### **1. Складовой принцип обучения чтения.**

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые) - для складов с гласными, железные (серые) - для звонких складов), деревянные (коричневые) -для глухих складов, белые- для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу (большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Вторым основополагающим принципом методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

**6-7лет**

<b>МОДУЛЬ 1</b> «Буквы, склады, слова»
- знает буквы русского алфавита;
- осознанно читает склады;
- свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры
<b>МОДУЛЬ 2</b> «Слова, предложения, тексты»
- свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл;
- осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания;
- проявляет желание и интерес к чтению, родному языку

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Организация недели открытых занятий.
2. Организация тематических развлечений с использованием игр-соревнований.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6 – 7 лет.

**Срок реализации программы для детей 6-7 –го года жизни:** 9 месяцев

**Наполняемость группы:** от 5 до 10 человек.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

### Структура занятий:

1	Пение таблицы 2	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5-10 минут
3	Чтение предложений (рассказов с опорой на склады)	5-10 минут
4	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек – малышей (с опорой на складовые картинки)	5-7 минут

Процесс обучения чтению строится на:

- учебном сотрудничестве – процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.
- основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ❖ по степени самостоятельности;
- ❖ по степени помощи;
- ❖ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 10 человек.

### 2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	2
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по звонкости и глухости	1
3	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
4	Набор складовых картинок	1
5	Магнитола	1

6	Диск «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
7	Дидактические игры (Приложение 1)	58
8	Наборы складов и раздаточный материал	2
9	Стол� детские	5
10	Стульи детские	10
11	Указки большие	2
12	Указки малые	10
13	Корзины под кубики Зайцева	3
14	Корзины под дидактический материал	5
15	Стол - тумба	1
16	Подставка для бумаг	2
17	Карандаши	30
18	Тетради в крупную клетку	30
19	Музыкальная азбука	1

### III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в середине (январь) и в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми.

### IV.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей 6-7- го года жизни

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
	<b>Модуль 1 «Буквы, склады, слова»</b>	<b>46</b>
1.	Ознакомление с таблицей и кубиками	2
2.	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	8
3.	Различие складов с помощью игр.	8
4.	Написание слов по таблице	8
5.	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5 и более кубиков)	12
6.	Чтение с использованием складовых картинок.	8
	Промежуточная аттестация	
	<b>Модуль 2 «Слова, предложения, тексты»</b>	<b>26</b>
7.	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	8
8.	Письмо печатных складов и слов карандашом в тетради.	10
9.	Пение таблиц на разные мотивы.	4
10.	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	2

11.	Чтение по таблицам пословиц, поговорок, стихов.	2
Итого:		72 занятия
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут (академический час)
Количество занятий в неделю/время		2 занятия/2 часа
Количество занятий в месяц/время		8 занятий /8 часов
Количество занятий в учебном году		72 занятия/72 часа



**V. Календарный учебный график  
Для детей 6-7 года жизни.**

№	Тема	III квартал				IV квартал								I квартал										II квартал																	
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				Май							
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1	Повторение	2	2																																						
2	Складывание и написание слов			2	2	2	2	2	2																																
3	Различение складов с помощью игр.									2	2	2	2																												
4	Написание слов по таблице													2	2	2	2																								
5	Составление «длинных» слов																	2	2	2	2	2	2	2																	
6	Чтение по складовым картинкам																					2	2	2	2																
7	Самостоятельное чтение и письмо слов																									2	2	2	2												
8	Письмо карандашом в тетради																													2	2	2									
9	Пение таблиц																																	2							
10	Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.																																				2				
11	Чтение текстов																																								2
Всего за квартал:		8				24								24										16																	

## VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6-7 лет

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>1. Ознакомление с таблицей и кубиками.</b>					
Сентябрь 1 неделя	1-2	Работа с кубиками, таблицами, игра	- Познакомить с видами, цветом, величиной, сложностью кубиков - Пропеть «песенки кубика»	- Беседа о кубиках - Пропевание кубиков - Вспомнить складовой алфавит - Повторить знания о складах с гласными и согласными. - Игра «Озвучить выбранный склад»	- Таблица - Кубики Зайцева. - Диск - Магнитола. - Указка.
<b>2. Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.</b>					
Сентябрь 2 неделя	3-4	Работа по таблице, игра.	- Упражнять с детьми работу с таблицей: - Писать свое имя по таблице и кубиками - Писать слова кубиками, читать их по складам.	- Пение песенок кубика - Вспомнить свой кубик - Построение паровозика из «своих» кубиков, чтение его по складам - Игра «Как тебя зовут?»	- Таблица - Кубики Зайцева. - Диск - Магнитола. - Указка.
Сентябрь 3-4 неделя	5-6	Работа по таблице игры.	- Найти «Свой кубик» на таблице, пропеть его. - Выбирать кубик, петь его песенку. - Развивать умение находить нужный кубик и озвучить его.	- Пропевание выбранного кубика по таблице - «Письмо» слов кубиками и чтение их. - Игра «Чего вы хотите покушать?»	- Кубики Зайцева. - Таблица - Указка - Картинки с названием
	7-8	Работа с	- Продолжать работу с таблицей	- Чтение складовых картинок, на	

		таблицей и указкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение читать по складам короткие слова</li> <li>- Работать со складовыми картинками.</li> <li>- Вспомнить, как правильно держать указку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>которых изображены «Овощи и фрукты», «письмо» выбранного слова</li> <li>- Упражнять в различении складов на кубиках и таблице</li> <li>- Упражнять в хоровом чтении слов</li> <li>- Игра «Какое слово тебе «написать?»»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продуктов.</li> <li>- Картинки «Овощи, фрукты»</li> <li>- Фишки</li> </ul>
Октябрь 1 неделя	9-10	Работа по таблице, игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать слова кубиками, читать их по складам.</li> <li>- Выбирать кубик, петь его песенку.</li> <li>- Писать свое имя по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение паровозика из «своих» кубиков, чтение его по складам</li> <li>- «Письмо» слов кубиками и чтение их.</li> <li>- Игра «Как тебя зовут?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> </ul>
<b>3.Различие складов с помощью игр.</b>					
Октябрь 2 неделя	11-12	Слова с заданными кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять слова с заданным кубиком.</li> <li>- Закрепить умение в написании слова по таблице.</li> <li>- Продолжать учить детей делить слова на склады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Найди и покажи»</li> <li>- Игра «Смешные слова»</li> <li>- Письмо слов из 3,4-х и более складов</li> <li>- Игровое упражнение «Быстро напиши и прочитай»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева</li> <li>- Таблица</li> <li>- Складовые картинки</li> <li>- Указка</li> </ul>
Октябрь 3 неделя	13-14	Работа с таблицей, указкой, кубиками, игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать упражнять детей прочитывать слова.</li> <li>- Формировать умение детей собирать слова из кубиков, находить нужный склад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Выбери и прочитай»</li> <li>- Игра «Смешные слова»</li> <li>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»</li> <li>- Игра «Кто быстрее?»</li> </ul>	
Октябрь 4 неделя	15-16	Работа с таблицей, указкой, кубиками, игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить упражнять детей в «прочитывании» слов нахождения складов.</li> <li>- Формировать умение описывать складовую картинку.</li> <li>- Писать слова указкой по таблице и кубиками, читать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Птицы».</li> <li>- Дид. игра «Составь предложение по складовой картинке»</li> <li>- Игровое упражнение «Напиши быстро и правильно по таблице»</li> <li>- Игра «Фамилия и имя кубика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> <li>- Складовые картинки «Птицы»</li> <li>- Картина</li> </ul>

Ноябрь 1 неделя	17-18	Чтение слов по складовым карточкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение детей находить из группы слов заданное.</li> <li>- Продолжать учить детей собирать слова из кубиков, быстро читать их, находить нужный склад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Найди и прочитай по складам»</li> <li>- Игра «Поезда»</li> <li>- Дидактическая игра «Лото».</li> <li>- Дидактическая игра «Отгадай и прочитай отгадку по складам».</li> </ul>	«Осень» - Дид. игра «Отгадай и прочитай по складам».
<b>4. Написание слов по таблице складов</b>					
Ноябрь 2 неделя	19-20	Чтение складов на А-я, О-ё. Чтение и составление слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение составлять слова и писать их по таблице указкой</li> <li>- Упражнять детей в чтении по складам слов разной сложности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Поезда»</li> <li>- Игра «Сардельки и сосиски»</li> <li>- Игра «Найди ударный склад»</li> <li>- Чтение слов, написанных кубиками, хором.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> <li>- Складовые картинки</li> </ul>
Ноябрь 3 неделя	21-22	Чтение складов на Э-е, У-ю. Составление, чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение находить ударный склад.</li> <li>- Развивать внимание, память.</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно, писать слова указкой по таблице, читать их с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Найди слово с буквой Э-е, У-ю».</li> <li>- Игра «Найди ударный склад»</li> <li>- Игра «Братишки и сестрёнки».</li> <li>- Игровое упражнение «Прочитай кубик по таблице».</li> </ul>	«Продукты питания»
Ноябрь 4 неделя	23-24	Чтение складов на Ы-и Письмо слов кубиками .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей читать склады с Ы-и, слова из 2- 3-х кубиков.</li> <li>- Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание слов, предложений по таблице с помощью педагога.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди слово с буквой Ы-и».</li> <li>- Игра «Обед»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица,</li> <li>- Указка.</li> <li>- Кубики Зайцева</li> <li>- Диск.</li> <li>- Магнит.</li> </ul>
<b>5. Составление «длинных» слов и кубиков</b>					
Декабрь 1-2 неделя	25-26	Работа по таблице, со складовыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей петь склады по таблице.</li> <li>- Закрепить умение находить нужные склады по таблице для написания своего имени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Выбери животное».</li> <li>- Игра «Лесные животные».</li> <li>- Игра «Живое слово».</li> <li>- Игра «Как тебя зовут?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Складовые картинки «Животные леса»</li> <li>- Кубики</li> </ul>

		картинками.	- Формировать умение детей составлять слова из 3-4-х кубиков, писать с ними слова.		- Таблица.
	27-28	Работа по таблице, со складовыми картинками.	- Повторить умение детей записывать свое имя по таблице. - Упражнять детей в составлении слова из 3-4 кубиков на слух. - Находить нужный кубик, писать с ним слова.	- Игра «Меня зовут...». - Игровое упражнение «Выбери животное жарких стран». - Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово».	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки «Животные жарких стран».
Декабрь 3-4 неделя	29-30	Работа по таблице, со складовыми картинками.	- Упражнять детей в чтении и составлении слов со знакомыми складами. - Закрепить умение детей к сложенным словам из кубиков, находить соответствующую картинку.	- Игровое упражнение «Выбери кубики». - Игра «Напиши своё имя кубиками». - Игра «Кто или что это?», «Где обезьяна, носорог?..»	- Указка.
	31-32	Работа со складовыми картинками	- Продолжать учить читать слова из 3-4 складов и более. - Формировать умение находить ударный склад. - Упражнять в совместной деятельности, т.е. умении работать сообща, вместе.	- Игровое упражнение «Составь предложение о зиме». - Игровое упражнение «Найди и быстро напиши». - Игра «Отметь слово». - Игры «Кто быстрее найдёт КЕ?Н?ГУ?РУ?», «Где ударный склад?»	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки «Животные жарких стран».
Январь 1 неделя	33-34	Составление слов из заданных кубиков.	- Продолжать тренироваться в быстром составлении слов из 3,4 -х и более заданных кубиков. - Закрепить умение читать по кубикам и складам	- Игровое упражнение «Выбери кубик» - Дид. игра «Составь и напиши слово по таблице» - Игра «Какое слово я задумала?» - Игра «Что у меня в шкатулке?»	- Указка. - Картинки о зиме.
Январь 2 неделя	35-36	Работа по складовым	- Продолжить учить детей правильно читать.	- Задание «Прочитай и слово». - Игра «Сложи слово».	- Кубики Зайцева.

		карточкам с именем и фамилией всех детей группы.	-Упражнять в умении находить карточки с именем и фамилией и дать представление о том как «писать» это указкой по таблице и кубиками. - Пишем фломастером по таблице.	обозначать заглавные буквы. - Дид. игра «Напиши слово фломастером» (работа с индивидуальными таблицами).	- Таблица. - Карточки с именами и фамилиями. - Указка. Фломастеры. Инд. Таблицы А4
Январь 3 неделя	37-38	Работа по складовым карточкам с именами и фамилиями детей.	- Формировать умение детей работать в команде. -Упражнять в быстром чтения имени и фамилии друга по складовым карточкам - Продолжать учить «писать» и читать имя и фамилию друга кубиками.	- Дид. игра «Найди карточку с именем и фамилией, напиши это». - Упражнение «Прочитай, что написано на складовой карточке». - Игра «Кто быстрее?» - Вид письма «Где Катя, Андрей?» - Вид чтения «Что здесь написано?»	
<b>6. Чтение по складовым картинкам</b>					
Январь 4неделя	39-40	Повторение. Работа по таблице и со склад. картинкам	- Продолжать учить детей работать с таблицей. - Закрепить умение читать по складам слова с использованием складовых картинок. - Упражнять в чтении предложения по складам	- Игра «Загляни в сказку». - Дид. игра «Найди картинку к словам» - Игра «Пишем указкой по таблице».	- Кубики - Таблица. - Складовые картинки «Насекомые». - Указка.
Февраль 1 неделя	41-42	Работа со склад. картинками.	- Продолжать учить детей читать с использованием складовых картинок - Закрепить знание того, что могут обозначать слова по таблице.	- Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Дид. игра «Найди свою карточку». - Работа с карточками: имя, фамилия.	Карточки с именами и фамилиями.
Февраль 2-3 неделя	43-44	Чтение слов по складовым картинкам	- Формировать умение детей читать быстро, по складовым картинкам прочитывать слова. - Дать возможность самостоятельно собирать слова из кубиков по	- Игра «Мы по улице гуляли». - Игровое упр. «Песенки кубиков». - Игра со складовыми картинками «Кто быстрее найдёт слово?» - Дид. игра «Признаки» («Письмо»	- Складовые картинки «Овощи», «Фрукты» - Кубики

			образцу, находить нужный склад.	кубиками по образцу).	Зайцева. - Таблица. - Указка.
	45-46	Чтение и сост. слов из кубиков.	- Формировать умение детей работать со складовыми картинками. - Упражняться в написании слов 4-мя и более кубиками, понимать их смысл.	- Чтение слов на картинках «Овощи», «Фрукты». - Дид. игра «Напиши слова из заданных кубиков». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Тебе лыжи, а тебе сани...»	
<b>7. Самостоятельное чтение и письмо слов по таблице и складовым картинкам.</b>					
Февраль 4 неделя	47-48	Составление слов из кубиков. Чтение слов по таблице и складовым картинкам.	- Упражнять самостоятельно, читать слова на скорость по складовым картинкам. - Развивать умение писать и читать слова разной сложности по таблице и складовым картинкам.	- Игра «Какое слово я задумала?». - Игровое упражнение «Фамилия, имя кубика». - Командная игра «Шапка - пальто...».	- Складовые картинки «Одежда, обувь, головные уборы» - Таблица. - Указка. - Кубики
Март 1 неделя	49-50	Выделение последнего склада в слове.	- Продолжать формировать умение детей читать по складовым картинкам. - Дать понятие о том, как выделять последний склад в слове и составлять с ним другое слово.	- Игровое упражнение «Пропоём кубик». - Игра «Трансформер». - Игра «Цепочка»	
Март 2-3 неделя	51-52		- Закрепить умение изменять слова с помощью складов - Упражняться в написании слов кубиками	- Игровое упражнение «Читаем и пишем сами». - Игра «Трансформер». - Игра «Волшебник».	- Кубики - Указка. - Таблица. - Инд. табл.
	53-54	Чтение слов по складовым	- Продолжать учить читать и «писать» слова по складовым картинкам.	- Игра «Придумай слово или предложение по картинке». - Игра «Лото».	- Дид. игра. «Большие и маленькие».

		картинкам.	- Читать слова и предложения по инд. таблице.	- Игра «Овощи», «Фрукты» ( <i>Напиши быстро и правильно</i> ). - Дидактическая игра «Большие и маленькие».	- Тетради и карандаши.
<b>8. Письмо карандашом в тетради по складовым картинкам</b>					
Март 4 неделя	55-56	Пишем буквы, слова кубиками, карандаш.	- Познакомить детей с записыванием букв, слов карандашом по складовой карточке - Копировать слово со складовой карточки - Читать слова разной сложности по складовым карточкам, понимать, что они обозначают.	- Отгадывание загадок (Читать, писать отгадки кубиками). - Задание «Пишем слова вместе по складовым карточкам». - Игра «Семейки». - Дид, игра «Лакомства в мешке». - Игра «Какое слово я задумала?»	- Кубики. - Таблица. - Картинки. - Дид. игра. «Лакомства в мешке».
Апрель 1-2 неделя	57-58	Пишем слова кубиками, карандаш. ( <i>копир слов</i> ).	- Продолжать формировать умение детей записывать буквы, слова карандашом, копировать и писать его по складовым карточкам. - Упражняться в чтении предложений по склад. картинкам.	- Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Письмо слов карандашом в тетради. - Работа с карточками «Имена и фамилии ребёнка».	- Карточки «Имя ребёнка, фамилия» Карандаши. - Тетради.
	59-60	Пишем слова кубиками, карандаш. ( <i>копир слов</i> ).	- Продолжать формировать умение детей записывать буквы, слова карандашом, копировать и писать его по склад. картинкам. - Упражняться в чтении предложений	- Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Письмо слов карандашом в тетради. - Работа с карточками «Имена и фамилии ребёнка».	- Карточки «Имя ребёнка, фамилия» Карандаши. - Тетради.
Апрель 3 неделя	61-62	Пишем слова кубиками, карандаш.	- Копировать слово с карточки или писать по образцу. - Читать слова разной сложности, понимать, что они обозначают.	- Задание «Пишем слова вместе». - Игра «Какое слово я задумала?» - Письмо слов карандашом в тетради - Игровое упражнение «Читаем и пишем сами».	- Кубики. - Таблица. - Картинки. Карандаши. - Тетради.



Апрель 4 неделя	63-64	«Загадки».	- Продолжать учить детей отгадывать загадки. - Выкладывать из кубиков отгадки и писать их по таблице, в тетради.	- Игра «Отгадай и напиши слово». - Игра «Кто быстрее найдёт Ми? Ш? КА?»	- Кубики Зайцева. - Указка. - Таблица. - Картинки.
<b>9. Пение таблиц</b>					
Май 1 неделя	65-66	«Ударный слог»-кубик	- вспомнить, как определить ударный склад (кубик), выделять его голосом - Продолжать учить читать предложения.	- Задание «Составь предложение кубиками». - Игра «Отметь слово». - Игра «Цепочка».	Карандаши. - Тетради. - Складовые картинки.
Май 2 неделя	67-68	«Ударный слог»-кубик	- вспомнить, как определить ударный склад (кубик), выделять его голосом - Продолжать учить читать предложения на кубиках	- Задание «Составь предложение кубиками». - Игра «Отметь слово». - Игра «Цепочка».	Карандаши. - Тетради. - Складовые картинки Транспорт
<b>10. Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками</b>					
Май 3-4 неделя	69-70	Закрепление пройденного материала.	- Закрепить умение пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады писать слова и предложения. - Упражнять в чтении слов, предложений с использованием складовых картинок.	- Игра «Цветы». - Игра «Живое слово».	- Кубики. - Таблица. - Указка. - Складовые картинки «Цветы»
	<b>11. Чтение текстов</b>				
	71-72	Закрепление пройденного материала.	- Продолжать учить детей уверенно читать простые слова, предложения, написанные на складовых карточках. - Закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней сложные слова. - Повторяем пропевание кубиков.	- Игра «Путешествие по стране «Чтение».	

## VII.

### Формы работы с родителями

- Консультация о подборе развивающих игр для ребёнка
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку
- Дни открытых просмотров (показ занятий с детьми; совместные игры - занятия с детьми и родителями; состязания между командами родителей и детей)
- Текущая информация о занятиях кружка
- Разъяснительная работа.

### VIII. Оценочные и методические материалы.

#### 8.1. Результаты освоения программы чтения у детей.

**Цель обследования:** выявить уровень навыка чтения в середине (январь) и в конце года (май).

**Методика обследования:** наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

**Протокол обследования:** наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

#### Протокол обследования уровня навыка чтения детей 6-7 лет

№	Фамилия, имя ребёнка	Классификация складов на гласные и согласные; согласные: на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие		Чтение и написание слов разной сложности по таблице и кубиками		Чтение и написание предложений по складам		Чтение текстов по складам		Уровни развития навыка чтения у детей 6-7-го года жизни	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	янв.	май
1											

#### Критерии освоения детьми 6-7 лет навыка чтения:

- Классификация складов на гласные и согласные, на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- Чтение и написание слов разной сложности по таблице и кубиками;
- Чтение и написание предложений по складам;
- Чтение текстов по складам.

**3 балла** – выполняет задания самостоятельно, без ошибок;

Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

**2 балла** – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

**1 балл** – не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

#### Уровни развития навыка чтения у детей 6-7-го года жизни:

**9-12 баллов** предполагает, что ребёнок хорошо читает небольшие рассказы. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией складов, правильно ставит ударение в словах.

**6-8 баллов:** Ребёнок самостоятельно читает небольшие рассказы, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного.

**4-5 балла:** Ребёнок ошибается при классификации складов, чтение текстов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности. Справляется с постановкой ударения.

#### Список литературы:

- Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей изд. НОУД 2012г.
- Зайцев Николай Александрович «Письмо, чтение, счёт».

#### Приложение 1.

#### IX. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 5-7 лет
1	«Какое слово начинается на А» (Картинки).
2	«Путешествие придворных короля и королевы».
3	«Кошка. Сложи слово, читаем по слогам».
4	«Назови общее слово ».
5	«Классификация - Фрукты».
6	«Четвёртый лишний» 1 вариант.
7	«Четвёртый лишний» 2 вариант.
8	«Четвёртый лишний» 3 вариант.
9	«Четвёртый лишний» 4 вариант.
10	«Семья. Наши родные как их называют, их имена».
11	«Семейки».
12	«Найди и напиши слово начинающееся на А» Картинки.
13	«Большие и маленькие»-1
14	«Большие и маленькие»-2
15	«Звонкие - глухие».
16	«Напиши слово по картинке «Времена года».
17	«Напиши по образцу: твоё имя, фамилия».
18	«Предметы и вещи. Найди предмет, напиши название».
19	«Прочитай слово» (Складовые картинки).
20	«Прочитай слово или предложение» (Таблицы).
21	«Составь предложение по схеме».
22	«Картинки, слова, схемы»
23	«Логопедическое лото».
24	«Готов ли ты к школе. Обучение грамоте»

25	«Прочитай и поставь правильно ударение» (Кубики)
26	«Напиши общее слово» (Дид. картинки для ознакомления с окружающим миром)
27	«Напиши общее слово» (Карточки)
28	«Напиши своё имя и фамилию по таблице»
29	«Готов ли ты к школе. Чтение»
30	«Найди картинку к предложению» 2 вариант
31	«Прочитай и раздели по группам» (Карточки).
32	«Напиши слово по образцу» (Большие таблицы, складовые карточки).
33	«Напиши слово по образцу» (Складовые картинки)
34	«Напиши слово по образцу» (Карточки)
35	«Истории в картинках»
36	«Короткие истории »
37	«Последовательные картинки»
38	«Отгадай словечко»
39	«Расскажи сказку по схеме»
40	«Найди картинку к слову»
41	«Загадки. Напиши кубиками отгадку»
42	«Спой песенку по таблице»
43	«Магазин» (Овощи).
44	«Магазин» (Цветы).
45	«Магазин» (Посуда).
46	«Магазин» (Одежда).
47	«Магазин» (Транспорт).
48	«Животные».
49	«Отгадай и прочитай».
50	«Вставь букву»
51	«Путешествие придворных короля и королевы»
52	«Истории в картинках»
53	«Картинки, слова, схемы»
54	«Отгадай словечко»
55	«Что мы будем кушать?»
56	«Зимняя одежда»
57	«Слова наоборот»
58	«Деревенский дворик»

Принумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью в количестве  
№ 4 (четыре) листов  
(цифрами) (прописью)  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 35»  
М.А. Перепелкина  
« 8 / » 2014 год

