

Принята  
на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от «21» 07 2021г № 6

Утверждена  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 35»  
от 21.07.2021 № 186-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа–  
дополнительная общеразвивающая программа  
"Азбука"  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 35»  
(от 5 до 6 лет)**

Срок реализации Программы – 9 месяцев  
Составитель:  
Фролова И.Ю. - педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 35»

Нижний Новгород  
2021 г.

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Формы аттестации	7
4	Учебный план	7
5	Календарный учебный график	9
6	Рабочая программа	10
7	Работа с родителями	19
8	Оценочные и методические материалы	19
8.2.	Методическое обеспечение	20
9	Приложение 1	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

### Направленность программы – социально-педагогическая

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с детьми 5-6-го жизни. Методика Н.А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

**Цель программы:** сформировать у детей навык чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практически применять этот навык.

### **Задачи:**

1. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
2. Развитие мыслительных процессов (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитание интереса к процессу чтения.

### **Задачи для детей 5-6 года жизни:**

- Развивать умения печатать слова, складывать короткие предложения.

### **Актуальность:**

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. Этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

### **Новизна:**

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

*В основу обучения чтения легли следующие принципы:*

#### **1. Складовой принцип обучения чтения.**

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, про своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые - для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с Ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу (большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Азбука»:**

**Для детей 5-6 года жизни:**

<b>МОДУЛЬ 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными»</b>
знает буквы русского алфавита;
осознанно читает склады с твердыми согласными;
свободно и осознанно читает слова с твердыми согласными
<b>МОДУЛЬ 2 «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»</b>
осознанно читает склады с мягкими согласными;
свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры;
осознанно читает простые предложения;
проявляет интерес к чтению

1. Интерес к процессу чтения.
2. Написание и чтение слов разной сложности складами.
3. Чтение коротких предложений.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Организация недели открытых занятий.
2. Организация тематических развлечений с использованием игр-соревнований.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5 – 6 лет жизни.

**Срок реализации программы для детей 5 -6 –го года жизни:** 9 месяцев.

**Наполняемость группы:** от 5 до 10 человек.

**Формы организации деятельности воспитанников на занятии:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Весь период обучения условно можно разделить на два этапа:

1-ой этап – дети различают склады, вводятся более сложные познавательные игры с кубиками (игры – соревнования, игра «Волшебники» и т.п.). Дети самостоятельно пишут слова указкой по таблицам, составляют из кубиков разные слова (2,3,4,кубиков).

2-ий этап обучения. Где дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

### **Структура занятий:**

I – й этап обучения		
1	Пение таблицы 1	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 1 (использование более сложных слов для письма)	5 минут
3	Чтение слов по таблице	3-5 минут
4	Работа со складовыми картинками (озвучивание, игры-соревнования)	5-7 минут
II – й этап обучения		
1	Пение таблицы 2	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5-10 минут
3	Чтение предложений (рассказов) (с опорой на складовые картинки)	5-10 минут
4	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек – малышек (с опорой на складовые картинки)	5-7 минут

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве – процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации и индивидуализации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ❖ по степени самостоятельности;
- ❖ по степени помощи;
- ❖ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 10 человек.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	2
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по звонкости и глухости	1
3	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
4	Набор складовых картинок	1
5	Магнитола	1
6	Диск «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
7	Дидактические игры (Приложение 1)	58
8	Наборы складов и раздаточный материал	2
9	Стол - детский	5
10	Стулья детские	10
11	Указки большие	2
12	Указки малые	10
13	Корзины под кубики Зайцева	3
14	Корзины под дидактический материал	5
15	Стол - тумба	1
16	Подставка для бумаг	2
17	Карандаши	30
18	Тетради в крупную клетку	30
19	Музыкальная азбука	1

## III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в середине (январь) и в конце учебного года (май). Основным методом – наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми.

## IV.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для детей 5-6- го года жизни

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
	<b>Модуль 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными»</b>	<b>40</b>
1	Знакомство с кубиками, таблицей	8
2	Знакомство с гласными буквами закрепление их складовых песенок	16
3	Знакомство с согласными буквами, пение песенок, закрепление гласных	16
	Промежуточная аттестация	
	<b>Модуль 2 «Чтение и составление слов, написание слов по таблице указкой»</b>	<b>32</b>
4	Чтение и составление слов со всеми складами	8
5	Чтение с использованием складовых картинок	6
6	Различение складов с помощью игр и игровых упражнений	2
7	Написание слов по таблице указкой	8
8	Самостоятельное чтение и письмо знакомых слов кубиками	2
9	Письмо карандашом в тетради складов и слов	4
10	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	2
	Промежуточная аттестация	
Итого:		72
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут (академический час)
Количество занятий в неделю/время		2 занятия/ 2 часа
Количество занятий в месяц/время		8 занятий/8 часов
Количество занятий в учебном году/время		72 занятия/ 72 часа



**V. Календарный учебный график  
Для детей 6-7 года жизни.**

№	Тема	III квартал				IV квартал								I квартал										II квартал														
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май						
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1	Знакомство с кубиками, таблицей	2	2	2	2																																	
2	Знакомство с гласными					2	2	2	2	2	2	2	2																									
3	Знакомство с согласными буквами, пение песенок,													2	2	2	2	2	2	2	2																	
4	Чтение и составление слов со всеми складами																					2	2	2	2													
5	Чтение с использованием складовых картинок																									2	2	2										
6	Различение складов с помощью игр																									2												
7	Написание слов по таблице																														2	2	2	2				
8	Самостоятельное чтение и письмо слов																																		2			
9	Письмо карандашом в тетради																																		2	2		
10	Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.																																					2
Всего за квартал:		8				24								24										16														

**VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Для детей 5-6 года жизни.**

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
<i><b>Знакомство с кубиками, таблицей</b></i>					
Сентябрь 1-2 неделя	1-2	Знакомство с кубиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с кубиками, их признаками.</li> <li>- Дать понятие «песенка кубика», послушать её.</li> <li>- Вызвать желание учить буквы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с кубиками.</li> <li>- Дид. игра «А что внутри?».</li> <li>- Внесение золотого кубика, пение его педагогом.</li> <li>- Пение кубика по таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица</li> <li>- Кубики.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Диск.</li> <li>- Магнитола</li> </ul>
	3-4	Знакомство с кубиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с кубиками, их признаками.</li> <li>- Закреплять понятие «песенка кубика», послушать её.</li> <li>- Развивать желание учиться читать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с кубиками.</li> <li>- Дид. игра «А что внутри?».</li> <li>- Внесение золотого кубика, пение его педагогом.</li> <li>- Пение кубика по таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид. игра «Путешествие при дворе короля и королевы»</li> </ul>
3-4 неделя	5-6	Знакомство с таблицей и указкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с таблицей.</li> <li>- Упражнять в том, как правильно держать указку.</li> <li>- Повторить признаки кубиков.</li> <li>- Дать понятие, как записывать слова по таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игр. упр. «Назови признаки кубика».</li> <li>- Путешествие по таблице.</li> <li>- Игра - беседа об указке «Пишем указкой».</li> <li>- Игры «Найди кубик».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> <li>- Диск.</li> <li>- Магнитола</li> <li>- Складовые</li> </ul>
	7-8	Работа с таблицей и указкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей работать с кубиками, с таблицей, указкой.</li> <li>- Формировать умение, как по таблице находить первый слог своего имени.</li> <li>- Познакомить со складами на А-я.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игр. упр. «Поиграем с кубиком».</li> <li>- Игра «Найди первую букву кубика на таблице».</li> <li>- Игра «Поезда».</li> <li>- Игровое упражнение «Дни недели».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки «Игрушки».</li> </ul>

***Знакомство со складами «золотых кубиков», закрепление их складовых песенок***

	<b><i>Знакомство со складами «золотых кубиков», закрепление их складовых песенок</i></b>				
Октябрь 1-2 неделя	9-10	Чтение складов на А-я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей читать склады на А-я.</li> <li>- Упражнять детей игре с кубиками.</li> <li>- Формировать знание «маминога склада».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение складовых песенок на А – я.</li> <li>- Игра «Сардельки и сосиски».</li> <li>- Игра «Как зовут маму?».</li> <li>- Разучивание складов в игре.</li> <li>- Игровое упр. «Пишем по таблице».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> <li>- Из кубиков построенные поезда.</li> <li>- Диск.</li> <li>- Магнитола.</li> <li>- Дид. игра «Игрушки».</li> </ul>
	11-12	Чтение складов на А-я. Работа со склад. картинками и кубиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в чтении складов на А-я.</li> <li>- Закрепить знание «маминога» кубика и познакомится с «папиным».</li> <li>- Пение алфавитных песенок по таблице</li> <li>- Развивать умение находить (А-я) на складовых картинках «Игрушки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игр. упр. «Вспомним склады».</li> <li>- Игра «Смешные слова»</li> <li>- Игра «Озвучить выбранный кубик».</li> <li>- Разучивание складов с М, П. в игре.</li> <li>- Дидактическая игра «Игрушки».</li> <li>- Игр. упр. «Ветер веет над полями».</li> </ul>	
Октябрь 3-4 неделя	13-14	Работа со складовыми картинками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение находить склады и слова с буквы А-я.</li> <li>- Формировать навык чтения складов с помощью педагога.</li> <li>- Закрепить «мамин» и «папин» кубик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Выбери картинку».</li> <li>- Игра «Живое слово».</li> <li>- Игра «Какое слово я задумала?»</li> <li>- Игра «Найди «мамин» и «папин» куб</li> <li>- Игр. упр. «Как на пишущей машинке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> <li>- Складовые картинки «Домашние животные», «Семья».</li> </ul>
	15-16	Чтение складов на О-ё. Чтение, составление Слов кубиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со складами на О-ё.</li> <li>- Формировать умение находить на кубиках - О-ё.</li> <li>- Дать детям представление как составлять слова кубиками с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новые склады на О-ё, стихи, песенки.</li> <li>- Игра «Поезда».</li> <li>- Игра «Сардельки и сосиски».</li> <li>- Игровое упражнение «Как на пишущей машинке».</li> </ul>	
Ноябрь 1-2 неделя	17-18	Чтение складов на А-я, О-ё. Чтение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей ориентироваться по таблице с помощью педагога, прописывать слова.</li> <li>- Знакомить детей с чтением складов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо по образцу (склад. картинке).</li> <li>- Игра «Продуктовый магазин».</li> <li>- Находить склад, предложенный педагогом в слове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица,</li> <li>- Диск,</li> <li>- Магнитола</li> </ul>

		сост. слов на кубиках	слов по кубикам.	- Игровое упражнение «Карусели».	- Указка. -Склад. картинки «Продукты» «Животные»
	19-20	Чтение складов на О-ё А-я. Состав-е и чтение слов на кубиках	- Упражнять детей в умении читать, составлять слова со складами А-я, О-ё - Формировать умение прочитывать слова по кубикам с помощью педагога. - Закрепить где место на таблице складов на А-я, О-ё, пение песенок.	- Чтение «золотого» кубика, пение его. - Работа со складовыми картинками «Домашние животные». - Игра «Покажи букву». - Игровое упражнение «Карусели».	
Ноябрь 3-4 неделя	21-22	Чтение складов на О-ё А-я. Чтение и сост. слов. по кубикам Работа с таблицей.	- Закреплять умение детей читать, составлять слова с пройденными складами на А-я, О-ё. - Повторить кубик «мамин», «папин», «бабушкин». - Определить первый склад в слове.	- Пение алфавита песенок по таблице. - Чтение слов по кубикам хором. - Игра «Путешествие по таблице» (Пишем слова по таблице и кубиками). - Игра «Обед». - Игровое упражнение «Снежинки».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Картинки «Продукты» для игры «Обед».
	23-24	Чтение складов на У-ю. Чтение и состав-е слов на кубиках.	- Познакомить детей со складом на У-ю. - Чтение складов на У-ю по кубику и таблице. - Закрепить склады на А-я, О-ё. - Строить поезда со складами на У-ю. - Петь песенку «Королевы» вместе и по одному.	- Игра «С кубиками на А-я, О-ё» - Песенки складов на У-ю - Командная игра «Поезда», ищем склады на У-ю. - Игра «Кто знает, как зовут папу?» - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игровое упражнение «Снежинки».	
<b><i>Знакомство со складами согласных букв, пение песенок, закрепление складов «золотых кубиков»</i></b>					
Декабрь 1-2 неделя	25-26	Чтение складов на	- Продолжать учить детей читать склады с пройденными буквами.	- Игра «Зимняя одежда». Напиши и прочитай склад по таблице с	- Кубики - Таблица.

		У-ю. Чтение и состав - е слов по кубикам и таблице	- Петь паровозик по таблице. - Читать слова по кубикам вместе. - Вспомнить песенку «Королевы».	педагогом. - Пение песенки «Королевы» вместе и по одному. - Игра «Смешные слова». - Игровое упражнение «Снежинки».	- Дид. игра «Лото-продукты» . - Указка. - Складовые картинки.
	27-28	Повторение пройденного материала.	- Формировать умение находить склады на А-я, О-ё, У-ю и читать их ( <i>по таблице, по карточкам</i> ). - Составление слов из 2-3-х кубиков. - Читать и составлять слова по таблице и на кубиках.	- Пение песенки «Короля и королевы» вместе и по одному. - Пение своего кубика, написание своего имя по таблице указкой. - Напиши слово складами по таблице. Игра «Зимняя одежда». - Игровое упражнение «Снежок». - Работа со складовыми картинками. Игра «Что мы будем кушать?» Найди склад на кубике. - Игра «Смешные слова».	- Картинки «Зимняя одежда»
Декабрь 3-4 неделя	29-30	Чтение складов на Э-е. Чтение и состав - е слов на кубиках	- Познакомить со складами на Э-е. - Формировать умение читать склады по таблице с буквами Э-е. - Продолжать учить детей ориентироваться по таблице, прописывать слова.	- Чтение складов с помощью педагога. - Пение складов на Э-е, стихи, песенки. - Игра «Поезда». - Игра « Сардельки и сосиски». - Игровое упражнение «Ветерок»	- Кубики. - Таблица. - Указка. Дид. игра «Магазин» (Одежда).
	31-32	Чтение складов на Э-е. Составление слов. Чтение	- Закреплять умение читать склады на Э-е - Продолжать учить подбирать склады к картинкам. - Дать понятие о чтении складов же, ше, це.	- Нахождение, чтение по таблице складов на Э-е ( <i>взрослый помогает</i> ). - Игра-песенка «Слушаем, подпеваем». - Дид. игра «Лото». - Игра «Мебель». - Игра «Найди склады с ...».	

		слов на куб.	- Развивать умение читать слова из 2,3-х кубиков.	- Игровое упражнение «Ветерок».	
Январь 1-2 неделя	33-34	Чтение складов на Э-е Составление, чтение слов по таблице	- Продолжать учить детей различать кубики по твёрдости и мягкости (размеру). - Петь алфавитные песенки по кубику - Упражнять детей в чтении слов из 2, 3-х кубиков.	- Игра «Пропой выбранный кубик». - Игра «Придумай слово», напиши его кубиками. - Игра «Братишки и сестрёнки». - Пение алфавитных песенок вместе по таблице. - Написание склад с Э, Е (таблицы). - Игровое упражнение «Зайчики».	- Кубики. - Таблица. - Складовые картинки. - Указка. -Игра «Классификация»
	35-36	Чтение и сост. Слов по складам на буквы Ы-и	- Познакомить со складами на Ы - и. - Продолжать учить читать слова и склады по таблице, по карточкам. - Упражнять детей в составлении слов из 2,3-х кубиков со складами на Ы-и	- Поём песенки золотых кубиков. - Командная игра «Классификация». - Дид. игра «Лото». - Новые песенки со складами на Ы-и., - Игра «Придумай и напиши кубиками»	
Январь 3-4 неделя	37-38	Чтение складов на Ы-и. Состав-е и чтение слов склад.	- Упражнять детей в подборе слов со складами с Ы-и. - Формировать умение читать склады с ЖИ, ШИ и составлять слова с данными складами.	- Игра «Прочитай слово, найди склад с Ы или и». - Игра «Где живет кубик?» - Игр. упр. «Читаем склады ЖИ, ШИ». - Игр.упр. «Дружно встали на разминку»	- Складовые картинки. - Таблица. - Указка. - Кубики. - Магнитола. - Диск. - Дид. игра «Прочитай слово».
	39-40	Чтение складов на Ы-и. Составление и чтение слов склад.	- Продолжать «писать» и читать слова из 2,3 -х и более кубиков. - Закреплять чтение со складами на Ы-и. - Чтение слов по таблице. - Петь песенки согласных букв и их складов.	- Пение песенок по кубикам. - Игра «Придумай слово», напиши его. - Дид. игра «Прочитай слово» по таблице. - Игра «Тебе лыжи, тебе сани». - Игр.упр «Дружно встали на разминку»	
<b>Чтение и составление слов со всеми складами</b>					
Февраль	41-42	Чтение	- Упражнять детей в умении обводить	- Игр.упр. «Покажи склад»	- Кубики.

1-2 неделя		слов. Составлен ие слов. (3-4 -х складов)	склады, слова. -Развивать умение читать склады вразброс - Продолжать учить читать хором и по одному. - Находить нужный склад.	- Игра «Какое слово я задумала?» - Игра «Волшебник». - Игровое упражнение «Дружно встали на разминку».	- Указка. -Таблица. - Складовые картинки «Дикие животные».
	43-44	Чтение, составлени е слов. (из 3-4-х складов).	- Упражнять детей в чтении складов. - Формировать умение детей играть вместе сообща. - Закрепить знание «своего» кубика. - Чтение слов по складовым картинкам друг у друга.	- Игра «Где живёт кубик?». - Пропоём «золотые» кубики. - Игра «Цепочка». - Игр.упр. «Читаем вместе». - Игр. Упр. «Дружно встали на разминку»	
3-4 неделя	45-46	Составлен ие слов с заданными кубиками.	- Закреплять умение детей составлять слова из кубиков. - Читать склады по таблице. - Развивать навык работы с таблицей	- Чтение кубиков хором и по одному. - Игра «Придумай и напиши кубиками». - Игра «Как тебя зовут?» по таблицам. -- Игра «Чего мы будем покушать?» - Игровое упражнение «Дождь».	- Фишки. - Кубики. -Таблицы. - Складовые картинки или игрушки «Продукты питания».
	47-48	Составлен ие слов с заданными кубиками	- Упражнять детей в составлении слов с заданными кубиками. - Развивать умение писать и читать склады, слова. - Читать слова на карточках хором и по одному.	- Игра «Придумай слово с выбранным кубиком». - Игра «Как дедушку, бабушку зовут?», «Кто знает, как зову тётю, дядю?» - Игра «Какое слово я задумала?» «Что у меня в шкатулке?» - Игровое упражнение «Дружно встали на разминку	- Дид. игра «Семья»
<b><i>Чтение с использованием складовых картинок</i></b>					
Март 1неделя	49-50	Работа со складовы ми картинка	- Упражнять детей в умение читать с опорой на складовую картинку. - Формировать умение находить на складовых картинках знакомые	- Игра «Читаем по картинке». - Игра «Смешные слова». - Упражнение «Поставь ударение». - Игра «Изобрети новое слово».	- Указка. - Таблица. - Кубики. - Складовые

		ми.	буквы, слова. - Закрепить навык выкладывания слов кубиками по картинке, по образцу.	- Читаем слева – направо. - Игровое упр. «К речке быстро мы ...»	картинки. - Дид. игра «Классификация». -Игра «Деревенский дворик»
--	--	-----	--	---	---

Март 2 неделя	51-52	Работа со складовыми картинками.	- Упражнять детей в умении читать с опорой на картинку. - Формировать умение находить знакомые буквы, слова по кубикам. - Закрепить навык выкладывания слов кубиками по картинке, по образцу.	- Игра «Читаем по картинке». - Игра «Смешные слова». - Упражнение «Поставь ударение». - Игра «Изобрати новое слово». - Читаем слева – направо. - Игровое упр. «К речке быстро мы ...»	- Указка. - Таблица. - Кубики. - Складовые картинки. - Игра «».
------------------	-------	----------------------------------	---	--	---

Март 3 неделя	53-54	Чтение слов. Составление слов из кубиков.	- Продолжать учить читать детей по складам. - Чтение слов по складовой карточке. - Дать понятие детям, как слова складываются из кубиков на слух.	- Работа со складовыми картинками. - Командная игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игровое упр. «Медвежата».	- Кубики. - Таблица, - Диск, - Магнитола, - Складовые картинки «Животные жарких стран» - Указка.
------------------	-------	--	---	---	---

***Различение складов с помощью игр и игровых упражнений***

Март 4 неделя	55-56	Пишем по таблице.	- Продолжать учить детей ориентироваться по таблице. - Упражнять детей читать слова, составлять их кубиками.	- Дидактическая игра «Напиши своё имя и фамилию на таблице». - Игра «Сложи слово». - Игра «Цепочка».	- Кубик. - Таблицы - Указка. - Фломастеры
------------------	-------	-------------------	---	--	--



					- Инд. Таблицы А-4
<b>Написание слов по таблице</b>					
Апрель 1-2 неделя	57-58	Пишем по таблице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей составлять слова по таблице.</li> <li>- Закрепить навык командной игры.</li> <li>- Закрепить умение детей ориентироваться по таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишем слово, предложение по картинке.</li> <li>- Игровое упражнение «Пишем своё имя и фамилию».</li> <li>- Игра «Какое слово спряталось?»</li> <li>- Игра «Цепочка складов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Картинки о зиме.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Карточки с именем и фамилией.</li> </ul>
	59-60	Пишем слова кубиками, карандашом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в отгадывании загадок.</li> <li>- Формировать умение детей записывать слова карандашом.</li> <li>- Продолжать учить детей писать слова кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игр. упр. «Загляни в сказку».</li> <li>- Упражнение «Переписывание» слов с кубиков, с таблицы.</li> <li>- Игровое упражнение «Зайчики».</li> <li>- Игра «Чьё это жилище?»</li> <li>- Игра «Напиши слово».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетради.</li> <li>- Карандаши.</li> </ul>
3-4 неделя	61-62	Пишем слова куб., карандашом (копиров-е со склад-ой картинки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать детей записывать слова карандашом, копировать слово со склад. Картинки.</li> <li>- Упражняться в выкладывании кубиками отгадки.</li> <li>- Развивать навык самостоятельного чтения по складам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоят-ое «путешествие » по таблице, письмо указкой.</li> <li>- Игр. упр. «Большие-маленькие»</li> <li>- Игр. упр. «Пишу карандашом».</li> <li>- Игровое упражнение «Дует, дует ветерок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Тетради.</li> <li>- Карандаши.</li> <li>- Складовые картинки.</li> <li>- Указка.</li> </ul>
	63-64	Загадки. Выкладывание из кубиков отгадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей отгадывать загадки, выкладывать из кубиков отгадки.</li> <li>- Формировать умение находить нужный склад на таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со склад. картинками.</li> <li>- Игра «Отгадай и напиши».</li> <li>- Игра «Кто найдёт ми? Ш? КА?»</li> <li>- Игровое упражнение «Дует, дует ветерок».</li> </ul>	
Май	<b>Самостоятельное чтение и письмо слов по складам и кубиками</b>				- Указка.

1 неделя	65-66	Пишем буквы, слова (по таблице, каранда.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей находить нужный склад по таблице и соединять в слово.</li> <li>- Формировать умение писать буквы и слова карандашом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание «Расскажи о весне».</li> <li>- Игра «Найди слово».</li> <li>- Письмо слов карандашом в тетр.</li> <li>- Игра «Цепочка».</li> <li>- Игра «Весёлая семейка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица.</li> <li>- Кубики.</li> <li>- Карандаши.</li> <li>- Тетради.</li> <li>- Складовые картинки</li> </ul>
<b><i>Письмо карандашом в тетради складами</i></b>					картинки.
Май 2 неделя	67-68	Закреп. пройден. материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады, слова.</li> <li>- Составлять слова из 3-4-х кубик.</li> <li>- Продолжать учить детей писать буквы и слова карандашом в тетради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – соревнование «Отгадай и прочитай».</li> <li>- Игра «Напиши слово».</li> <li>- Работа со складовыми картинками.</li> <li>- Игровое упр. «Ударение».</li> </ul>	
Май 3-4 неделя	69-70	Закреп. пройден. материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить находить нужный склад по таблице и соединять в слово.</li> <li>- Упражнять пропевание складов алфавита.</li> <li>- Формировать умение писать в тетради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание «Расскажи о кубике».</li> <li>- Командная игра «Кто быстрее составит слово».</li> <li>- Игра «Имя, фамилия ребёнка».</li> <li>- Игровое упражнение «Каждый день по утрам делаем зарядку».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Карандаши.</li> <li>- Тетради.</li> <li>- Набор букв.</li> <li>- Складовые картинки.</li> </ul>
<b><i>Написание слов указкой по таблицам и кубиками</i></b>					картинки.
	71-72	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении складывать слова из кубиков на слух, «писать» их грамотно.</li> <li>- Формировать привычку играть сообща.</li> <li>- Закрепить умение составлять слова из нескольких кубиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое занятие - « Как хорошо, что я умею читать!».</li> <li>- Коллективное письмо и чтение.</li> <li>- Игра «Кто, как поёт?»(Пропевание песенок кубиков: Жука – Ж, пчелы – С, комара – З и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Прочитай – ка!».</li> </ul>

## VI. Формы работы с родителями

- Консультация о подборе развивающих игр для ребёнка
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку
- Дни открытых просмотров (показ занятий с детьми; совместные игры - занятия с детьми и родителями; состязания между командами родителей и детей)
- Текущая информация о занятиях кружка «Что новенького?»
- Разъяснительная работа.

## VIII. Оценочные и методические материалы.

### 8.1. Результаты освоения программы чтения у детей.

**Цель обследования:** выявить уровень навыка чтения в середине (январь) и в конце года (май).

**Методика обследования:** наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

**Протокол обследования:** наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

### Протокол обследования уровня навыка чтения детей 5-6 лет.

№	Фамилия, имя ребёнка	Пропевание складов и различение гласных и согласных складов.		Чтение и написание слов 2-3-4-х складов		Чтение слов разной сложности по таблице		Чтение предложений по складам		Уровни развития навыка чтения у детей 5-6-го года жизни	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
1											

### Критерии освоения детьми 5-6 лет навыка чтения:

- Пропевание складов и различение гласных и согласных складов;
- Чтение и написание слов из 2,3,4-х складов;
- Чтение слов разной сложности по таблице;
- Чтение предложений по складам;

**3 балла** – выполняет задания самостоятельно, без ошибок;

Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

**2 балла** – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

**1 балл** – не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

### **Уровни развития навыка чтения у детей 5-6-го года жизни:**

**8-9 баллов:** предполагает, что ребёнок без ошибок читает слова разной сложности, предложения. Легко справляется с определением гласных и согласных складов, с чтением коротких слов.

**5-7 баллов:** Ребёнок самостоятельно читает слова разной сложности. Допускает ошибки при чтении предложений, быстро читает слова из 2-3-4-х складов, различает буквы (гласные, согласные).

**3-4 балла:** Дети допускают ошибки при чтении (более 3-х складов). Не справляются с чтением предложений. Умеют читать слова из 2-3-х складов, различают склады (гласные, согласные)

### **Список литературы:**

- Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей изд. НОУД 2012г.
- Зайцев Николай Александрович «Письмо, чтение, счёт».

\

## IX.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 5-7 лет
1	«Какое слово начинается на А» (Картинки).
2	«Путешествие придворных короля и королевы».
3	«Кошка. Сложи слово, читаем по слогам».
4	«Назови общее слово ».
5	«Классификация - Фрукты».
6	«Четвёртый лишний» 1 вариант.
7	«Четвёртый лишний» 2 вариант.
8	«Четвёртый лишний» 3 вариант.
9	«Четвёртый лишний» 4 вариант.
10	«Семья. Наши родные как их называют, их имена».
11	«Семейки».
12	«Найди и напиши слово начинающееся на А» Картинки.
13	«Большие и маленькие»-1
14	«Большие и маленькие»-2
15	«Звонкие - глухие».
16	«Напиши слово по картинке «Времена года».
17	«Напиши по образцу: твоё имя, фамилия».
18	«Предметы и вещи. Найди предмет, напиши название».
19	«Прочитай слово» (Складовые картинки).
20	«Прочитай слово или предложение» (Таблицы).
21	«Составь предложение по схеме».
22	«Картинки, слова, схемы» .
23	«Логопедическое лото».
24	«Готов ли ты к школе. Обучение грамоте»
25	«Прочитай и поставь правильно ударение» (Кубики)
26	«Напиши общее слово» (Дид. картинки для ознакомления с окружающим миром)
27	«Напиши общее слово» 2 вариант (Карточки)
28	«Напиши своё имя и фамилию по таблице»
29	«Готов ли ты к школе. Чтение»
30	«Найди картинку к предложению»
31	«Прочитай и раздели по группам» (Карточки).
32	«Напиши слово по образцу» (Большие таблицы, складовые карточки).
33	«Напиши слово по образцу» (Складовые картинки)
34	«Напиши слово по образцу» (Карточки)
35	«Истории в картинках»
36	«Короткие истории »
37	«Последовательные картинки»
38	«Отгадай словечко»
39	«Расскажи сказку по схеме»
40	«Найди картинку к слову»

41	«Загадки. Напиши кубиками отгадку»
42	«Спой песенку по таблице»
43	«Магазин» (Овощи).
44	«Магазин» (Цветы).
45	«Магазин» (Посуда).
46	«Магазин» (Одежда).
47	«Магазин» (Транспорт).
48	«Животные».
49	«Отгадай и прочитай».
50	«Вставь букву»
51	«Путешествие придворных короля и королевы»
52	«Истории в картинках»
53	«Картинки, слова, схемы»
54	«Отгадай словечко»
55	«Что мы будем кушать?»
56	«Зимняя одежда»
57	«Слова наоборот»
58	«Деревенский дворик»

Проиндуковано, пронумеровано и  
скреплено печатью в количестве

26

(*двадцать шесть*) листов  
(цифрами) (прописью)

Заведующий МАДОУ «Детский сад №35»

М.А. Перепелкина

202 / год

