

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 30.08.2022 №6

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 35»
от 31.08.2022 №176 – ОД

Дополнительная общеобразовательная программа
«Речевичок»
для детей 5-го года жизни
(срок реализации – 8 месяцев)

Автор программы:
учитель-логопед
Федотова Д.П.

г. Нижний Новгород

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	6
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» разработана на основе авторской программы Н.В. Нищевой «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Направленность программы – социально - педагогическая.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

У таких детей значительно сдвигаются сроки речевого развития, и придя в школу у них будет низкая успеваемость по многим предметам. В младшем возрасте очень важно чтобы у детей появилась речь, они умели пользоваться не только словарем существительных, но и глагольным словарем, словарем прилагательных и т.д. Правильное развитие слоговой структуры слова играет значительную роль в формировании не только речи, но и установлении дружеских отношений со сверстниками. У детей любого возраста есть тенденция, если я тебя не понимаю, значит я не буду с тобой играть.

Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющие задержку речевого развития, при этом интеллект и биологический слух не нарушены. Данная программа представляет собой систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые способствуют развитию слоговой структуры слова, накоплению словарного запаса детей, развитию грамматического строя и фразовой речи, а также четкому произнесению звуков раннего онтогенеза.

Новизной и отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на развитие слоговой структуры слова и активизации словаря.

Работа строится с применением игровых методов, с использованием наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Цель программы: развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и овладение коммуникативными навыками детей 5-го года жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование слоговой структуры слова и его звуконаполняемости.
3. Расширение словарного запаса детей и его активизация.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельной и активной работе на занятиях.
2. Воспитание умения работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» (для детей 5-го года жизни)

Модуль 1
<ul style="list-style-type: none">- понимает обобщающие понятия;- понимает простые предлоги;- различает существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе;- понимает вопросы косвенных падежей;- умеет образовывать глаголы и в повелительном наклонении,

инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- различает противоположные по значению названия действий и признаков;

Модуль 2

- формирует обобщающие понятия;
- самостоятельно употребляет в речи предлоги;
- существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе;
- употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах;
- употребляет в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- согласовывает числительные с существительными мужского и женского рода;

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 3 человека.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

2.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	1
2	Стулья	2
3	Зеркала индивидуальные	1
4	Наглядный материал по развитию речи (набор сюжетных картинок и предметных картинок)	1
5	Пособия на развитие дыхания	1
6	Пособия для развития всех видов моторики	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 5-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

5. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - январь	1.	Осень. Названия деревьев	2
	2.	Огород. Овощи	2
	3.	Сад. Фрукты	2
	3.	Лес. Грибы и лесные ягоды	2
	4.	Игрушки	2
	5.	Одежда	2
	6.	Обувь	2
	7.	Мебель	2
	8.	Кухня. Посуда	2
	9.	Зима, зимующие птицы	2
	10.	Комнатные растения	2
	11.	Новогодний праздник	2
	12.	Зима	2
	13.	Домашние птицы	2
	14.	Домашние животные и их детеныши	2
	15.	Дикие животные и их детеныши	1,5
16.	Промежуточная аттестация		0,5
Модуль 2			
Февраль	1.	Профессии. продавец	2

– май	2.	Профессии. почтальон	2
	3.	Транспорт	2
	4.	Профессии на транспорте	2
	5.	Весна	2
	6.	Мамин праздник. Профессии мам	2
	7.	Первые весенние цветы	2
	8.	Цветущие комнатные растения	2
	9.	Дикие животные весной	2
	10.	Домашние животные весной	2
	11.	Птицы прилетели	2
	12.	Насекомые	2
	13.	Рыбки в аквариуме	2
	14.	Наш огород. Моя улица	2
	15.	Правила дорожного движения	2
	16.	Лето. Цветы на лугу	1
	17.	Промежуточная аттестация	1
	Итого (академических часов)		
Длительность одного занятия			20 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/40 минут
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)			8/160 минут
Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (час, мин.)			64/1280 мин.

6. Календарный учебный график

Тема занятия	Модуль 1															
	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Осень. Названия деревьев	2															
Огород овощи		2														
Сад. фрукты			2													
Лес. Грибы и лесные ягоды				2												
Игрушки					2											
Одежда						2										
Обувь							2									
Мебель								2								
Кухня. посуда									2							
Зима. Зимующие птицы										2						
Комнатные растения											2					
Новогодний праздник												2				
Зима													2			
Домашние птицы														2		
Домашние животные и их детеныши															2	
Дикие животные и их детеныши																1,5
Промежуточная аттестация																0,5
Модуль 2																
	Февраль				Март				Апрель				Май			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Профессии. Продавец	2															
Профессии. почтальон		2														
Транспорт			2													
Профессии на транспорте				2												
Весна					2											
Мамин праздник. Профессии мам						2										

Первые весенние цветы							2									
Цветущие комнатные растения								2								
Дикие животные весной									2							
Домашние животные весной										2						
Птицы прилетели											2					
Насекомые												2				
Рыбки в аквариуме													2			
Наш огород. Моя улица														2		
Правила дорожного движения															2	
Лето. Цветы на лугу.																1
Итоговая аттестация																1
Всего занятий за модуль:																32
Всего занятий за год:																64

7. Рабочая программа

Месяц	Тема / № занятия	Лексическое содержание	Игровые упражнения	Методическое обеспечение
Октябрь	№ 1 - 2 Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	1. «Осенние листочки» 2. Сюжетная картина «Ранняя осень» 3. «Дождик» 4. «Что перепутал художник» 5. «Разноцветные листья» 6. «Когда это бывает» 7. «Назови ласково» 8. «Подбери знаки» 9. «Один – много» 10. Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
	№ 3 - 4 Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	1. Беседа. Рассматривание овощей. 2. «Узнай овощ» 3. «Урожай» 4. Лото – «Один – много» 5. «Разрезные картинки» 6. «Желтая сказка» 7. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 8. «Чего не стало» 9. Артикуляционная гимнастика 10. «Овощи» 11. «Разноцветные флажки» 12. Загадки об овощах 13. «Чудесный мешочек» 14. «Четвертый лишний» 15. «Назови ласково»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.

Ноябрь	№ 5 – 6 Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что растет в моем саду» 2. Пальчиковая гимнастика «Компот» 3. «Четвертый лишний» 4. «Ёжик и барабан» 5. «Узнай фрукт» 6. Лото «Один – много» 7. «Поможем клоуну Роме» 8. «Телефон» 9. «Овощи» 10. Сюжетные картинки 11. «Назови ласково» 12. «Что изменилось» 13. «Чудесный мешочек» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
	№ 7 – 8 Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная картина «Ранняя осень» 2. «За малиной» 3. «Один – много» 4. Разрезные картинки 5. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 6. «За грибами» 7. Лото «грибы – ягоды» 8. «Что лишнее» 9. Загадки о грибах и ягодах 10. «Чего не стало» 11. «Эхо» 12. «Собери грибок» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
	№ 9-10 Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посылка» 2. «Что изменилось» 3. «Мячик» 4. «Эхо» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

		треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	5. Лото «Один- много» 6. Лото «Большой – маленький» 7. «Собери мишку» 8. «Лошадка» 9. «Пароходы» 10. «Внимательные ушки» 11. Описательный рассказ об игрушке 12. «Играйка – собирайка» 13. «Чудесный мешочек»	- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65с.
№ 11 – 14 Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	1. «В магазине» 2. «Четвертый лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки» 4. «Разноцветные флажки» 5. «Один – много с мячиком» 6. «Алешка» 7. «Большой – маленький» 8. «Топни – хлопни» 9. «Аленка – маленка» 10. «Соберем кукол на прогулку» 11. Сюжетная картина « В раздевалке» 12. «У меня нет» - игра с мячом 13. «Улавливай шепот» 14. Теневое лото «Собираемся на прогулку»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65с.	
№ 15 – 16 Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый,	1. Четвертый лишний 2. Лото «Один – много» 3. «Телеграф»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе	

		оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Что без чего» 5. «Зеленая сказка» 6. «Разноцветные грузовики» 7. «У меня и у куклы» 8. «Что прибавилось» 9. «Кто самый меткий» 10. «Помоги аисту и утке» 11. «Что привез грузовик» 12. «Волшебные звуки» 13. «Обезьянка» 14. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас» 15. «В раздевалке» 	детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
	№ 17 – 18 Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Для чего это нужно» 2. «Наша квартира» 3. «Обезьянка» 4. «Будь внимательным» 5. «Куклина комната» 6. «Обезьянка с мячиком» 7. «Чего не хватает» 8. «Много мебели в квартире» - пальчиковая гимнастика 9. «Что ты слышишь» 10. Описательный рассказ 11. «Подбери пару» 12. «Помоги мне» (с мячом) 13. Загадки о мебели 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
Декабрь	№ 19 – 20 Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фар-	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У белочки в гостях» 2. «Что изменилось» 3. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4. «Что купили» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

	форовый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	5. «Обезьянка» 6. «Разбитая чашка» 7. «Куклы принимают гостей» 8. «Посуда» 9. «Внимательные ушки» 10. Описательный рассказ 11. «Подбери картинки» 12. «Чего не хватает»	– 656с.
№ 21 - 22 Зима. Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насы- пать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. «Снежная баба» 2. Беседа по картине «В зимнем парке» 3. «Снежки» 4. «Собери снеговика» 5. «Красная сказка» 6. Сюжетная картина» У кормушки» 7. Игра «У кормушки» 8. «Птички» 9. «Телефон» 10. «Один – два» 11. «Воробей» 12. Описательный рассказ «Синичка» 13. «Разноцветные корзинки» 14. «Кто лишний» 15. Разрезные картинки 16. «Вспоминайка» 17. «Сосчитайка»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
№ 23 – 24 Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лей- ка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести,	1. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними 2. Картина «В уголке природы»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

		комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разрезные картинки 4. «Карусель» 5. «Синяя сказка» 6. «Капитаны» 7. «На рыбалку» 8. «Что лишнее» 9. «Слушайте внимательно» 10. «Подскажи словечко» 11. «Кто кого» 12. «Кто больше» 13. «Повтори за мой» 	- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
	№ 25 – 26 Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разноцветный снег» 2. Сюжетная картина «У ёлки» 3. «Снежная баба» 4. «Украсим елочку» 5. «Приятный запах» 6. «Чудесный мешочек» 7. Пальчиковая гимнастика «Елочка» 8. «Лесенка» 9. Описательный рассказ об елочной игрушке 10. «Где звенит колокольчик» 11. «Выполни поручение» 12. «Парные картинки» 13. «Повтори за мной» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
Январь	№ 25 - 26 Зима	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимнее теневое лото 2. Одеваемся на прогулку зимой 3. Сюжетные картинки 4. Поставь рядом с елочкой 5. Один – много (игры с 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.

			<p>мячом»</p> <p>6. «Времена года – зима» - составление картины</p> <p>7. Серия картинок «Находка»</p> <p>8. «Что лишнее»</p> <p>9. «Что перепутал художник»</p> <p>10. «Вьюга»</p> <p>11. «Разноцветные круги»</p>	
№ 27 – 28 Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, пер- вый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	<p>1. «Птичий двор»</p> <p>2. «Найди маму»</p> <p>3. «Домашние птицы»</p> <p>4. «Приготовим корм птицам»</p> <p>5. «Слушайте внимательно»</p> <p>6. Сюжетная картина «Птичий двор»</p> <p>7. Пазлы «Домашние птицы»</p> <p>8. «Петушок»</p> <p>9. «Назови ласково»</p> <p>10. «Кто лишний»</p> <p>11. Сказка «Курочка Ряба»</p>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.	
№ 29 – 30 Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди,	<p>1. «Фигурки домашних животных»</p> <p>2. «Теленок»</p> <p>3. Кубики «Домашние животные»</p> <p>4. «Повтори за мной»</p> <p>5. Сюжетная картинка «Кошка с котятами»</p> <p>6. «Веселый котенок»</p> <p>7. «Исправим ошибки»</p> <p>8. Сказка «Волк и семеро</p>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.	

		сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, чет- вертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	козлят» - магнитный театр» 9. «У кого кто» 10. «Один, три, пять»	
	№ 31 – 32 Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пя- тый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	1. «Беседа о диких животных» 2. «Лиса и мышка» 3. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 4. «Кого не стало» 5. «Помоги Ане и Оле» 6. «Мамы и детеныши» 7. «Кто лишний» 8. «Разрезные картинки» 9. Сказка «Заюшкина избушка» 10. Загадки о диких животных 11. «Угости животных» 12.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
Февраль	№ 33 – 34 Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, верху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетная картина «В магазине» 2. «В универмаге» 3. «Веселый магазин» 4. «Белая сказка» 5. «Кто быстрее» 6. «Кто больше покупок сделает» 7. «Подскажи словечко» 8. «Подбери картинки» 9. Игра с кассой	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
	№ 35 – 36	Почта, почтальон, газета, журнал,	1. сюжетная картина	Н.В. Нищева «Конспекты

	<p>Профессии. Почтальон</p>	<p>письмо, открытка, по-сылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверх, вниз, слева, справа, в, на, у, с (со), под</p>	<p>«Почтальон» 2. «Отправь письмо» 3. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» 4. «Угадайка» 5. «Внимательные ушки» 6. Разрезные картинки» 7. Описательный рассказ 8. «Кому письмо» 9. «Вьюга» 10. «Насос» 11. Загадки по теме почта 12. «Вам письмо» 13. «Телеграф»</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65с.</p>
	<p>№ 37 – 38 Транспорт</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверх, вниз, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за</p>	<p>1. Сюжетная картина «Транспорт» 2. «Мчится поезд» 3. «Насос» 4. «Что перепутал художник» 5. «Подними флажок» 6. «Разноцветные кружки» 7. «Оранжевая сказка» 8. «Мосточек» 9. Отгадывание загадок 10. «Комарики» 11. «Что привез грузовик»</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65с.</p>
	<p>№ 39 – 40 Профессии на транспорте</p>	<p>Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,</p>	<p>1. сюжетная картинка «Профессии на транспорте» 2. «Шофер» 3. «Четвертый лишний» 4. «Насос» 5. «Комарики» 6. «Лесенка»</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65с.</p>

		вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	<ol style="list-style-type: none"> 7. «слушай внимательно» 8. «Найди картинки» 9. «Живой конструктор» 10. «Чем управляет» 11. «Кто лишний» 	
Март	№ 41 – 42 Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, под- снежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мок- рый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная картина 2. Повтори за мной 3. Подскажи словечко 4. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап» 5. Составление предложений о весне 6. «Ледоход» 7. Упражнение с массажными мячиками 8. «Разноцветные круги» 9. «Передай мяч» 10. «Когда это бывает» 11. «Что перепутал художник» 12. «Что делает» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
	№ 43 – 44 Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, ри- сунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, ра- ботать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине 2. Беседа о профессиях мам 3. «Что ты видишь на картине» 4. «Повтори за мной» 5. «Разноцветные письма» 6. «Голубая сказка» 7. «Кому что нужно» 8. «Профессии» 9. «Кто больше» 10. «Подскажи словечко» 11. «Будь внимательным» 12. «Что получится» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.

	№ 45 – 46 Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, про- талинка, сугки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о первоцветах 2. «Что лишнее» 3. «Живые звуки» 4. «Веселый поезд» 5. Работа с разрезными картинками» 6. Составление рассказа о подснежнике 7. «Подними флажок» 8. «Повтори за мной» 9. «Один – много» с мячом 10. Упражнения с массажными мячиками 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
	№ 47 – 48 Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними 2. «Подбери цветку» 3. «Повтори за мной» 4. «Волшебные цветочки» 5. «Телеграф» 6. «Подними семафор» 7. «Что получится» 8. «В уголке природы» 9. Описательный рассказ о фиалке 10. «Помоги Соне» 11. «Разрезные картинки» 12. «Кто больше» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
Апрель	№ 49 – 50 Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сугки, утро, день, вечер, ночь,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди и назови» 2. «Будь внимательным» 3. «Лесной переполох» 4. «Не ошибись» 5. «У кого кто» 6. «Найдем детенышей» 	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.

		<p>выходить, растить, менять, линять, теп- ло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над</p>	<p>7. «Кто лишний» 8. «Разноцветные корзинки» 9. «Что в сумке» 10. Описательные рассказы о диких животных 11. «Узнай по описанию»</p>	
№ 51 – 52 Домашние животные весной	<p>Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, ло- шадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над</p>	<p>1. Беседа по сюжетной картинке собака со щенятами 2. «Кто какую пользу приносит» 3. «Подними флажок» 4. «У кого кто» 5. «Кого не стало» 6. «Коза рогатая» 7. «Что получится» 8. «Помоги зайке» 9. «Котенок гуляет» 10. Пальчиковая гимнастика «Дудочка»</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.</p>	
№ 53 – 54 Птицы прилетели	<p>Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, приле- тать, выть, выводить, искать, кормить, большой, мален- кий, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одина- ково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над</p>	<p>1.Беседа по картине «Птицы прилетели» 2. «Кто лишний» 3. «Поможем куклам» 4. «Коза рогатая» 5. пересказ сказки «Гуси лебеди» по плану 6. «У кого кто» игра с мячом 7. «Кто как передвигается» 8. «Передай мячику» 9. загадки о перелетных птицах 10. Составление предложений с</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.</p>	

			опорой на картинки 11. «Что в гнезде» 12. «Разноцветные корзинки»	
	№ 55 – 56 Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых 2. разрезные картинки с насекомыми 3. «Составь бабочку» 4. «Бабочки» (игра на развитие сенсорных процессов) 5. «Кто скорее» 6. Беседа по картине «Насекомые» 7. «Веселые насекомые» 8. «Кого не стало» 9. загадки 10. «Разноцветные машинки» 11. «На полянке»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
Май	№ 57 - 58 Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в цент- ре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Наблюдение за золотой рыбкой с беседой 2. Работа с предметными картинками 3. Загадки 4. «Что изменилось» 5. «Кто как передвигается» 6. «Разрезные картинки» 7. «Слушай внимательно» 8. «Кто больше»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 656с.
	№ 59 - 60 Наш огород. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один,	1. Разрезные картинки «Наш детский сад» 2. «Разноцветные кружки» 3. «Слушай внимательно»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

		два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	4. составление рассказа об улице, на которой находится детский сад 5. «Кто больше» 6. «Что изменилось» 7. Загадки»	- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.
№ 61 - 62 Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Проговаривание четверостиший о правилах дорожного движения 2. Отгадай знак 3. Сюжетная картина «На перекрестке» 4. Загадки 5. Разрезные картинки 6. «Переход» 7. «Разноцветные машинки»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.	
№ 63 Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, дли- нее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Рассказ по картине по частям 2. «Одуванчик» 3. Составление картины «Лето» (магнитные истории) и беседа по ней 4. «Что лишнее» 5. Описательный рассказ о цветах 6. «Кто больше» 7. Разрезные картинки «Полевые цветы» 8. «Назови цветы»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 65бс.	
№ 64 Итоговая аттестация	Проведение итоговой аттестации и заполнение отчетной документации.		Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	

				- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 - 656с.
--	--	--	--	--

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» для детей 5-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование знаний детей и их способности произносить слова.

Игра «Назови картинку»

Цель: определение правильного произнесения слов по пройденным лексическим темам.

Оборудование: предметные картинки по лексическим темам

Фиксируется: правильность называния картинок

Обозначение	Критерии
О	Все предметные картинки названы правильно и самостоятельно.
Ч	Не всегда предметные картинки называются самостоятельно.
Н	Предметные картинки не названы

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О – программа освоена в полном объеме

Ч – программа частично освоена.

Н – освоение программы находится на стадии формирования.



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)

ПРОТОКОЛ 1
промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: обследование активного словаря детей.

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Осень	Огород овощи	Сад фрукты	Лес грибы и ягоды	Игрушки	Одежда	Обувь	Мебель	Кухня посуда	Зима, зимующие птицы	Комнат растения	Новогодний праздник	Зима	Домашние птицы	Дом животные	Дик животные

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » января 20__ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)

ПРОТОКОЛ №2
промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Профессии продавец	Профессии почтальон	Транспорт	Профессии на транспорте	Весна	Мамин праздник	Первые весенние цветы	Комнатные растения	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Птицы прилетели	насекомые	Рыбки в аквариуме	Наш огород, мостик, улица	Правила дорожного движения	Лето цветы на лугу

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » мая 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Методическое обеспечение
1. Нишлева Н.В. Конспекты пообразовательных досуговых занятий в
младшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Нишлева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одним
недоезывным брэн) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3. Н.В. Нишлева «Организация коррекционно-развивающей работы в
младшей дошкольной группе детского сада». - СПб.: ДЕТСТВО-
ПРЕСС, 2004



Протинуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве
18 (восемьнадцать) листов
(цифрами) (прописью)
Заведующий МАДОУ «Детский сад №35»
М.А. Перепелкина
М.А. Перепелкина
20*12* год