

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 30.08.2022 №6

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 35»
от 31.08.2022 №176 – ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Речевичок»
для детей 4-го года жизни
(срок реализации – 8 месяцев)**

Автор программы:
учитель-логопед
Федотова Д.П.

г. Нижний Новгород

Содержание

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы | 5 |
| 2.1 | Материально-техническое обеспечение | 5 |
| 3. | Текущий контроль | 5 |
| 4. | Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 5. | Учебный план | 6 |
| 6. | Календарный учебный график | 7 |
| 7. | Рабочая программа | 8 |
| 8. | Оценочный и методические материалы | 17 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» разработана на основе авторской программы Н.В. Нищевой «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Направленность программы – социально - педагогическая.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

У таких детей значительно сдвигаются сроки речевого развития, и придя в школу у них будет низкая успеваемость по многим предметам. В младшем возрасте очень важно чтобы у детей появилась речь, они умели пользоваться не только словарем существительных, но и глагольным словарем, словарем прилагательных и т.д. Правильное развитие слоговой структуры слова играет значительную роль в формировании не только речи, но и установлении дружеских отношений со сверстниками. У детей любого возраста есть тенденция, если я тебя не понимаю, значит я не буду с тобой играть.

Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию.

Среди них есть многочисленная группа детей, имеющие задержку речевого развития, при этом интеллект и биологический слух не нарушены. Данная программа представляет собой систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые способствуют развитию слоговой структуры слова, накоплению словарного запаса детей, развитию грамматического строя и фразовой речи, а также четкому произнесению звуков раннего онтогенеза.

Новизной и отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на развитие слоговой структуры слова и активизации словаря.

Работа строится с применением игровых методов, с использованием наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Цель программы: развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками детей 4-го года жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование слоговой структуры слова и его звуконаполняемости.
3. Расширение словарного запаса детей и его активизация.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельной и активной работе на занятиях.
2. Воспитание умения работать в коллективе.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной
общеобразовательной программы «Речевичок»
(для детей 4-го года жизни)**

| |
|--|
| Модуль 1 |
| <ul style="list-style-type: none">- понимает обращенную речь;- в речи использует существительные, глаголы;- умеет воспроизводить разную интонацию голоса; |
| Модуль 2 |
| <ul style="list-style-type: none">- в речи использует прилагательные и некоторые предлоги;- понимает различные формы словоизменения;- умеет пересказывать текст из 3 – 4 простых предложений с опорой на картинку; |

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 15 минут (академический час).

Наполняемость группы: 3 человека.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

2.1. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Стол | 1 |
| 2 | Стулья | 2 |
| 3 | Зеркала индивидуальные | 1 |
| 4 | Наглядный материал по развитию речи (набор сюжетных картинок и предметных картинок) | 1 |
| 5 | Пособия на развитие дыхания | 1 |
| 6 | Пособия для развития всех видов моторики | 1 |

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

| Критерии | Обозначения |
|---------------------------------------|-------------|
| Обучающийся полностью усвоил материал | О |
| Обучающийся частично усвоил материал | Ч |
| Обучающийся не усвоил материал | Н |

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 4-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

5. Учебный план

| Месяц | № п/п | Виды, формы деятельности | Количество академических часов за учебный год |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| Модуль 1 | | | |
| Октябрь - январь | 1. | Семья | 2 |
| | 2. | Игрушки | 4 |
| | 3. | Я. Части тела и лица | 2 |
| | 3. | Туалетные принадлежности | 2 |
| | 4. | Одежда | 4 |
| | 5. | Обувь | 4 |
| | 6. | Мебель | 4 |
| | 7. | Новый год. Елка | 4 |
| | 8. | Продукты питания | 4 |
| | 9. | Посуда | 1,5 |
| 16. | Промежуточная аттестация | | 0,5 |
| Модуль 2 | | | |
| Февраль – май | 1. | Посуда | 2 |
| | 2. | Домашние птицы | 4 |
| | 3. | Домашние животные | 4 |
| | 4. | Мамин праздник | 2 |
| | 5. | Дикие птицы | 4 |
| | 6. | Дикие животные | 4 |
| | 7. | Транспорт | 4 |
| | 8. | Закрепление пройденного материала | 2 |
| | 9. | Лето. цветы | 2 |
| | 10. | Лето. насекомые | 2 |
| | 11. | Игры с водой и песком | 1 |
| | 12. | Промежуточная аттестация | |
| Итого (академических часов) | | | 64 |
| Длительность одного занятия | | | 15 минут |
| Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.) | | | 2/30 минут |
| Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.) | | | 8/120 минут |
| Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (час, мин.) | | | 64/960 минут |

6. Календарный учебный график

| № занятия | Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|-----------|
| | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | |
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Семья | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игрушки | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Я. Части тела и лица | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Туалетные принадлежности | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Одежда | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Обувь | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Мебель | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | |
| Новый год. Елка | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | |
| Продукты питания | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| Посуда | | | | | | | | | | | | | | | | 1,5 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Посуда | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашние птицы | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Домашние животные | | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| Мамин праздник | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Дикие птицы | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Дикие животные | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Транспорт | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Закрепление пройденного материала | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Лето. цветы | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Лето. насекомые | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Игры с водой и песком | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Всего занятий за модуль: | | | | | | | | | | | | | | | | 32 |
| Всего занятий за год: | | | | | | | | | | | | | | | | 64 |

7. Рабочая программа

| Месяц | Тема / № занятия | Лексическое содержание | Игровые упражнения | Методическое обеспечение |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| Октябрь | № 1 - 2 Семья | Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажи» 2. Пальчиковая гимнастика «Семья» 3. «Где гремит» 4. «Что звучит» 5. «Послушай и повтори» 6. «Покажи и назови» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 3 -6 Игрушки | Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Гном» 2. «Что как звучит» 3. «Поезд» 4. «Илюшины игрушки» 5. Стихотворение «Новый мячик» 6. «Покажи» 7. «Разрезные картинки» 8. «Построй как я» 9. «Поручение» 10. Лото «Один, одна, одно» 11. «Будь внимательным» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 7-8 Я. Части тела и лица | Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чиним куклу» 2. «Покажи на себе и на кукле» 3. «Это я» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. «Хлопай как я» 5. «Топай как я» 6. «Собери пупса» 7. «Что делает» | сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| Ноябрь | № 9-10 Туалетные принадлежности | Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Умывалочка» 2. «Мыльный пузыри» 3. «Зубная щетка» 4. Лото «Один – много» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 11 – 14 Одежда | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Про красное платье в белый горошек» 2. «Платье» 3. «Оденем куклу» 4. «Парные картинки» 5. «Кто что делает» 6. «Брюки» 7. «Большой маленький» 8. «Как рычаг мишки» 9. «соберем на прогулку» 10. «Разрезные картинки» 11. «Надеваю. – снимаю» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 15 – 16 Обувь | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. сказка «про тапки с помпонами» 2. «Тапки» 3. «Парные картинки» 4. «в раздевалке» 5. «Покажи» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---|
| | | | 6. «Поручение» | |
| Декабрь | № 17 – 18 Обувь | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу. | 1. «Ботинки» 2. «Внимательные ушки» 3. «Четвертый лишний» 4. «Тапки – лапки» 5. «подними картинку» 6. «Чего не хватает» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 19 – 22 Мебель | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у. | 1. Сказка «Про кроватку» 2. «Кроватка» 3. «Поручение» 4. «Большой – маленький» 5. «Внимательные уши» 6. «Стул» 7. « Кто что делает» 8. Сюжетные картинки 9. «Маленькие столы» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 23 – 24 Новый год. Ёлка | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у. | 1. сказки « Про елочные игрушки» 2. «Что звучит» 3. «Ёлка» 4. « Украсим елку» 5. «Ёлочная игрушка» 6. «у кого?» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| Январь | № 25 - 26 | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, | 1. Зимнее теневое лото 2. Одеваемся на прогулку зимой 3. Сюжетные картинки | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| | | один, два, три, в, на, у. | 4. Поставь рядом с елочкой | сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 27 – 30 Продукты питания | Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь | 1. Сказка «Про большую синюю чашку» 2. «Пить - есть» 3. «Что звучит» 4. «каша» 5. «Разложи по порядку» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 31 – 32 Посуда | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе | 1. «Сюжетные картинки» 2. «Повторяй за мной» 3. «Что это» 4. «Разложи по порядку» 5. «Для чего нужны» 6. «Тарелка» 7. «Разрезные картинки» 8. «Поручение» 9. «Чашка» 10. « у кого» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| Февраль | № 33 – 34 Посуда | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе | 1. «Помощники» 2. «Чашка» 3. «Красивая посуда» 4. Лото « Один и два» 5. «Будь внимательным» 6. «Обезьянка» 7. «Тарелка» 8. «Эхо» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 35 – 38 Домашние | Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хост, крылья, день, ночь, утро, вечер, | 1. сказка В. Сутеева «Цыпленок и | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| | ПТИЦЫ | плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у. | <ul style="list-style-type: none"> утенку» 2. «Утки» 3. «Разрезные картинки» 4. «кто как голос подает» 5. «Сюжетная картинка «Птичий двор» 6. «Кто это» 7. «Кто едет» 8. « У кого» 9. «Петух» 10. «Внимательные ушки» 11. Сказка К. Ушинского «Петушок с семьей» 12. Разучивание потешки 13. Лото « один и два» 14. | работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 39 - 40 Домашние животные | Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у. | <ul style="list-style-type: none"> 1. « Кто это» 2. «Корова» 3. Сюжетная картинка «Собака с щенятами» 4. «Хлопки» 5. Лото «Один много» 6. «У кого» 7. Лото « Большой – маленький» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| М а р т | № 41 – 42 Мамин | Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, | <ul style="list-style-type: none"> 1. «Наши мамы» 2. «Подарок маме» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| | праздник | поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Сюжетные картинки 4. «Бусы для мамы» 5. Рассказ по сюжетной картинке | работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 43 – 44 Домашние животные | Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у. | <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа по картинке «Кошка с котятами» 2. «Конь» 3. «Кто в домике живет» 4. «Кто где» 5. Русская народная сказка «Репка» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 45 – 48 Дикие птицы | Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разрезные картинки» 2. «Кто кричит» 3. «Ворона» 4. «Большой – маленький» 5. «Моя птица» 6. «Что делают» 7. Сказка В. Сутеева «Яблоко» 8. Лото «Один, два, три» 9. «Воробей» 10. «Грачата» 11. «Кто где» 12. «Разноцветные флажки» 13. «Воробышки» 14. «У меня» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| Ар ре ль | № 49 – 52 Дикие | Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки 2. «Зайка» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| | животные | рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у. | <ol style="list-style-type: none"> 3. «Разрезные картинки» 4. «Кто кричит» 5. «Веселые зверята» 6. Русская народная сказка «Колобок» 7. «Что делают» 8. «Медвежонок» 9. Лото «Один, два, три» 10. «Разноцветные флажки» 11. «Кто где» | работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 53 – 56 Транспорт | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что где» 2. «похлопаем» 3. «Грузовик» 4. «Летает, плавает, ездит» 5. «Что делает» 6. «Разрезные картинки» 7. Лото «Один, два, три» 8. «Пароходы» 9. Лото «Мой – моя» 10. «Поливальная машина» 11. Сюжетные картинки 12. «Собери грузовик» 13. «Где гудит» 14. «Разноцветный транспорт» 15. | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| Май | № 57 - 58 Закрепление пройденного материала | Отработка плохо усвоенных слов. | Игры на закрепление плохо усвоенных слов. | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 59 - 60 Лето, цветы | Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соберем букет для мамы» 2. «Одуванчик» 3. Теневое лото «Цветы» 4. «Собери цветок» 5. «Слушай внимательно» 6. «У кого что» 7. Разрезные картинки 8. «Сюжетные картинки» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 61 - 62 Лето. Насекомые | Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. сказка В. Сутеева «Кораблик» 2. «Бабочка» 3. «Бабочка и цветок» 4. «Бабочка – застёжка» 5. «Похлопаем» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |
| | № 63 Игры с водой и песком | Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки 2. «Кораблики» 3. «Поливальная машина» 4. «Соберем кораблики» 5. «Облака» 6. «Конь» | Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 120с. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------|--|
| | | | 7. «Полевые цветы» | |
| | № 64 Итоговая аттестация | Проведение итоговой аттестации и заполнение отчетной документации. | | |

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» для детей 4-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование знаний детей и их способности произносить слова.

Игра «Назови картинку»

Цель: определение правильного произнесения слов по пройденным лексическим темам.

Оборудование: предметные картинки по лексическим темам

Фиксируется: правильность называния картинок

| Обозначение | Критерии |
|--------------------|---|
| О | Все предметные картинки названы правильно и самостоятельно. |
| Ч | Не всегда предметные картинки называются самостоятельно. |
| Н | Предметные картинки не названы |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О – программа освоена в полном объеме

Ч – программа частично освоена.

Н – освоение программы находится на стадии формирования.



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)

ПРОТОКОЛ 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» (для
детей 4-го года жизни)

Форма проведения: обследование активного словаря детей.

(ФИО)

| № п/ п | Ф.И. обучающ егося | Сем ья | Игру шки | Я. Час ти тел а | Туа л. При на. | Оде жда | Обу вь | Меб ель | Ёл ка | Прод ук. пита ния | Пос уда |
|--------------|--------------------------|-----------|-------------|-----------------------------|-------------------------|------------|-----------|------------|----------|----------------------------|------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » января 20 ____
года

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу:

(ФИО)



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35)

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» (для
детей 4-го года жизни)

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и
их фонематическое восприятие.

(ФИО)

| № п / п | Ф.И. обучаю щегося | Пос уда | Д. пти цы | Д. живо тные | Ма ми н пра зд | Дик.п тицы | Дик. живо тные | транс порт | Цв ет ы | Насек омые | Игр ы с вод ой и пес ком |
|------------------|--------------------------|------------|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » мая 20__ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве

19 (цифрами) (прописью) листов

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 35»
М.А. Перепелкина
« 31 » 2011 год

