

Принята
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 30.08.2022 №6

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 35»
от 31.08.2022 №176 – ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Говоруша»
для детей 4-го года жизни
(срок реализации – 8 месяцев)**

Автор программы:
учитель-логопед
Федотова Д.П.

г. Нижний Новгород

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	7
4	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график	10
7.	Рабочая программа	12
8.	Оценочный и методические материалы	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Раз словечко, два словечко» и «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми младшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения, что позволит детям своевременно преодолеть трудности при школьной адаптации.

Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющие недостатки в произношении звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены. Данная программа представляет собой систему игр и упражнений со звуками, буквами, которые способствуют развитию четкого звукопроизношения, развитие фонематического слуха и развитию артикуляционного аппарата.

Новизной и отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на развитие фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Работа строится с применением игровых методов, с использованием наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Цель программы: развитие звуковой культуры речи детей 4-го года жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Формирование слоговой структуры слова.
3. Расширение словарного запаса детей.
4. Формирование и развитие предпосылок к звуко-буквенному анализу.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельной и активной работе на занятиях.
2. Воспитание умения работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для детей 4-го года жизни лет

Модуль 1
- умеет выполнять по показу пальчиковую гимнастику; - правильно артикулирует и произносит гласные звуки А, У, О, Ы, Э, И; согласные звуки М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, Д-Дь, Т-ТЬ.

Модуль 2

- правильно произносит согласные звуки Г, К, В-Вь, Ф-Фь, Х, С-Сь, З-Зь, Ц;
- умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-го года жизни.

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 15 минут (академический час).

Наполняемость группы: от 1 до 10 человек.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, не меняется в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

2.1 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	5
2	Стулья	10
3	Зеркала индивидуальные	10
4	Наглядный материал по развитию речи (набор сюжетных картинок и предметных картинок)	10
5	Пособия на развитие дыхания	10
6	Рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку»	10
7	Простой карандаш и ластик	10
8	Пособия для развития всех видов моторики	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 4-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

5. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - январь	1.	Звук «А»	2
	2.	Звук «У»	2
	3.	Звук «О»	2
	4.	Звуки «А», «У», «О» (закрепление)	2
	5.	Звук «Ы»	2
	6.	Звук «Э»	2
	7.	Звук «И»	2
	8.	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление)	2
	9.	Звуки «М-Мь»	2
	10.	Звуки «Н-Нь»	2
	11.	Звуки «Б-Бь»	2
	12.	Звуки П-Пь»	2
	13.	Звуки «Б-Бь», «П-Пь»	2
	14.	Звуки «Д-Дь»	2
	15.	Звуки «Т-ТЬ»	2
	16.	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление)	1,5
	17.	Промежуточная аттестация	0,5

Модуль 2			
Февраль – май	1.	Звук «Г»	2
	2.	Звук «К»	2
	3.	Звуки «Г», «К»	2
	4.	Звуки «В-Вь»	2
	5.	Звуки «Ф-Фь»	2
	6.	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь»	2
	7.	Звук «Х»	2
	8.	Звуки «Л-Ль»	2
	9.	Звуки «С-Сь»	2
	10.	Звуки «З-Зь»	2
	11.	Звуки «С-Сь», «З-Зь»	2
	12.	Звук «Ц»	2
	13.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	2
	14.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	5
17.	Промежуточная аттестация	1	
Итого (академических часов)			64
Длительность одного занятия			15 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/30 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8/120 минут
Количество занятий в учебном году/ объем учебной нагрузки (час, мин.)			64/960 мин.

6. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Модуль 1															
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Звук А»	2															
2.	Звук «У»		2														
3.	Звук «О»			2													
4.	Звуки «А», «о», «У»				2												
5.	Звук «Ы»					2											
6.	Звук «Э»						2										
7.	Звук «И»							2									
8.	Звуки «Ы», «Э», «И»								2								
9.	Звуки «М-Мь»									2							
10.	Звуки «Н-Нь»										2						
11.	Звуки «Б-Бь»											2					

12.	Звуки «П-ПЬ»																	2
13.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»																	2
14.	Звуки «Д-ДЬ»																2	
15.	Звуки «Т-ТЬ»																2	
16.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»																	1,5
17.	Промежуточная аттестация																	0,5
	Всего занятий за модуль:																	32
№	Тема занятия	Модуль 2																
		Февраль				Март				Апрель				Май				
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1.	Звук «Г»	2																
2.	Звук «К»		2															
3.	Звуки «Г», «К»			2														
4.	Звуки «В-ВЬ»				2													
5.	Звуки «Ф-ФЬ»					2												
6.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»						2											
7.	Звук «Х»							2										
8.	Звуки «Л-ЛЬ»								2									
9.	Звуки «С-СЬ»									2								
10.	Звуки «З-ЗЬ»										2							
11.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»											2						
12.	Звук «Ц»												2					
13.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)													2				
14.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)														2	2	1	
15.	Промежуточная аттестация																	1
	Всего занятий за модуль:																	32
	Всего занятий за год:																	64

7. Рабочая программа

Месяц № занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1				
Октябрь №1 - 2	Звук «А»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы и птенчики» 2. Звукоподражательные упражнения 3. Физкультминутка «Цапля» 4. Игровое упражнение «Кто где живет» 5. Слушание потешки (с проговариванием) 6. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка птица кормит птенчиков; - картинки собаки и лягушки; - игра «Кто где живет» 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Октябрь №3-4	Звук «У»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паровоз и птицы 2. Игра «Узнай какой игрушки не стало» 3. Физкультминутка «Поезд» 4. Слушание потешки (с проговариванием) 5. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка паровоз и домашние животные - на картинке 3 игрушки – кукла, машина, мишка; - на картине 2 игрушки – машина и мишка; 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Октябрь № 5 - 6	Звук «О»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглые губы 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «как у наших у ребят» 4. «Нарисуй дождик» 5. Слушание потешки с проговариванием 6. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - чудесный мешочек с геометрическими фигурами - картинки кошки, коровы, собаки, лошади; - тучки (для каждого ребенка) 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Октябрь № 7 - 8	Звуки «А», «У», «О»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как кричит 2. Игра «Мои ладоши» 3. Физкультминутка «Вот сидит наш пес барбос» 	<ul style="list-style-type: none"> - кубики - фигурки гусь, утка, курица - фигурки лошадь, лягушка, корова; 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Повторяем потешки 5. Игра «Кого не стало» 6. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушка собака - картинки – заяц, волк, гусь, корова 	<p>пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p> <p>«Логопедические игры»</p>
Ноябрь № 9-10	Звук «Ы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как гудят пароходы» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Мы руки поднимаем» 4. Заучивание отрывка из стихотворения 5. «Кто что любит есть» 6. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки большого и маленького парохода - игрушечный зайка с конвертом – в конверте картинки лыжи, мыло, часы, чашка - сюжетная картинка мышка моется - игра «кто что ест» 	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Ноябрь № 11 - 12	Звук «Э»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проведи дорожку» 2. «Отгадай загадки» 3. Физкультминутка «пальчики» 4. Отвечаем на вопросы 5. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушка – коза, рисунок из рабочей тетради стр. 12 - картинки – эскимо, экскаватор, кран - сюжетная картинки девочка кушает эскимо 	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Ноябрь № 13 - 14	Звук «И»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуем «Зернышки цыплятам» 2. «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Улыбнись» 4. «Загадки и отгадки» 5. Слушание отрывка из стихотворения 6. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка курочка и цыплятки - картинки – девочка с мишкой, котик на кровати, машина - картинки – гриб, жук, улитка - картинка «у мишки болит живот» 	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Ноябрь № 15 - 16	Звуки «Ы», «Э», «И»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подскажи словечко» 2. «Покажи и назови» 3. «Зайка» 4. Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - кукла - картинки мышка, эскимо, шорты, лиса - картинки со 	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-</p>

		<p>«Улыбнись»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «отвечаем на вопросы» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>звуками Э и Ы (сыр, экран, экскаватор, дыжи, дыня, рыба, мыло, шишка, листик, мышка)</p> <p>- картинки – мышка моется, девочка ест эскимо, у мишки болит живот</p>	<p>методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Декабрь № 17 - 18	Звуки «М-Мь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто как мычит» 2. Загадки и отгадки 3. Физкультминутка «Мы пойдем» 4. Заучивание отрывка из стихотворения 5. Закрепление пройденного материала 	<p>- картинка коровы и теленка</p> <p>- картинки матрешка (большая и маленькая), морковь (большая и маленькая), мяч (большой и маленький)</p> <p>- сюжетная картинка мишки играют в мяч</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Декабрь №19 - 20	Звуки «Н-Нь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи правильно» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Узнай кто позвал» 4. «Дорисуй ниточки шарикам» 5. Слушание отрывка стихотворения 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- сюжетные картинки (мальчик катается на лошадке, мальчик покатался на лошадке)</p> <p>- предметные картинки книга, цыпленок, санки, зонт, карандаш</p> <p>- шарики без ниточек</p> <p>- картинка слона</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Декабрь № 21 - 22	Звуки «Б-Бь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто как кричит» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Лесорубы» 4. Игровое упражнение «Зайка» 	<p>- предметные картинки овца и ягненок</p> <p>- предметные картинки бегемот, бычок, у зайки болит хвостик</p> <p>- сюжетная картинка зайка</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Слушание потешки 6. Закрепление пройденного материала 	<p>играет на барабане</p> <p>- игрушка собачки</p>	
Декабрь № 23 - 24	Звуки «П-Пь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Снежинка» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Мы пойдем» 4. «Рисуем колеса вагончикам» 5. «Отвечай на вопросы» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- снежинка, вырезанная из бумаги, кусочек ваты</p> <p>- предметные картинки петушок, книга, пылесос, мышка, петрушка, солнышко</p> <p>- вагончики без колес</p> <p>- картинка шляпы</p>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Январь № 25 - 26	Звуки «Б-Бь», «П-Пь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто едет на поезде» 2. «Дорисуй окошки» 3. Физкультминутка «Три медведя» 4. Игра «Три медведя» 5. Игра «Кто внимательный» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- сюжетная картинка из рабочей тетради стр. 26</p> <p>- сюжетная картинка из сказки «Три медведя»</p> <p>- Найди отличия (3 шт)</p>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко». «Логопедические игры»
Январь № 27 - 28	Звуки «Д-Дь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Забиваем гвозди» 2. Помогаем зайцу и поросенку построить дом 3. Физкультминутка «Улыбаемся маме» 4. Игра «Подскажи словечко» 5. «Отвечай на вопросы» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- сюжетная картинка «Мальчик забивает гвоздь»</p> <p>- сюжетная картинка «Заяц и поросенок везут доски»</p> <p>- предметные картинки «медведь, дятел, лошадь, луна, крокодил»</p>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Январь № 29 - 30	Звуки «Т-ТЬ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как стучат колеса» 2. «У кого какие детки» 3. Физкультминутка «Что как стучит» 4. Загадки и отгадки 	<p>- сюжетная картинка поезд со зверушками</p> <p>- игра «Мамы и детки»</p> <p>- игра</p>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Слушание отрывка стихотворения 6. Закрепление пройденного материала 	<p>«Транспорт» - игрушка «Котик»</p>	<p>пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
<p>Январь № 31 - 32</p>	<p>Звуки «Д- Дь», «Т- ТЬ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоподражательные упражнения «Что как стучит» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка 4. «Рисуем шарики» 5. «Обведи правильно» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- игрушка молоток и поезд - предметные картинки «Дом, телефон, дятел, телевизор» - Игра «Украшь елку» - предметные картинки «пальто, шорты, платье, кофта, рубашка, юбка, сарафан»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Промежуточная аттестация				
Модуль 2				
<p>Февраль № 33 - 34</p>	<p>Звуки «Г- Гь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Физкультминутка «Кто в домике живет» 3. «Кто внимательный» 4. Слушание потешки 5. Закрепление пройденного материала 	<p>- сюжетная картинка заяц играет в футбол - предметная картинка «Горох» - «Игра «Чей домик» - игрушка зайчика - предметные картинки «иголка (2шт), гриб (2 шт), гусь стоит, гусь пьет»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
<p>Февраль № 35 - 36</p>	<p>Звуки «К- Кь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто как кричит» 2. Загадки и отгадки 3. Физкультминутка «Что как стучит» 4. «Думай, говори» 5. Закрепление пройденного материала 	<p>- предметные картинки «петух, кукушка, ворона, лягушка» - предметные картинки «картошка, капуста, морковь, яблоко» - сюжетная картинка «Девочки катаю</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>

			снежный ком»	
Февраль № 37 - 38	Звуки «Г», «К»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У кого какие дети» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка «Узнай, кто позвал» 4. Слушание стихотворения 5. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Животные и их детеныши» - кукла - найди отличия снеговиков (3 шт) - сюжетная картинка мальчик едет на санках 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Февраль № 39 - 40	Звуки «В- Вь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как воет волк» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Что умеют ребятки» 4. «Думай, говори» 5. «Дорисуйте ручки» 6. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка «Волк воет на луну» - предметные картинки «воробей, ворона, голубь» - сюжетная картинка волк едет на велосипеде, рядом вороны - ведра без ручек 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Март № 41 - 42	Звуки «Ф- Фь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Закончи предложение» 2. Физкультминутка «Пузырь» 3. «Ответь правильно» 4. «Раскрась правильно» 5. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - конверт - карлсон на палочке - картинки «зайчик держит флажок, белочка играет в футбол, фонарь» - сюжетная картинка «Филин держит фонарь» - одежда раскраска 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Март № 43 - 44	Звуки «В- Вь», «Ф- Фь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Как дует ветер» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Что умеют ребятки» 4. «Помоги детям» 5. Закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки «Лето и зима» - предметные картинки «корова, волк, верблюд, жираф» - Игра «Разложи в шкаф и на полку» 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Март № 45 - 46	Звук «Х»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погреем руки» 2. «Закончи предложение» 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки «дети катаются на 	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка «Хомка» 4. «Нарисуй дорожки» 5. Слушание отрывка стихотворения 6. Закрепление пройденного материала 	<p>коньках, на санках»</p> <p>- предметные картинки «Хомяк, белочка, зернышки, орешки»</p> <p>- сюжетная картинка «петух упал в воду»</p>	<p>детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Март № 47 - 48	Звуки «Л-ЛЬ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как гудит самолет» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «ладошки» 4. Заучивание скороговорки 5. «Рисуем клубки для кошек» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- картинка «самолет»</p> <p>- предметные картинки «лиса, белка, лягушка, медведь»</p> <p>- сюжетная картинка девочка ищет булавку</p> <p>- 5 кошек на 1 листе</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Апрель № 49 - 50	Звуки «С-Сь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Песенка насоса» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. «У кого какие детски» 5. Слушание отрывка из стихотворения 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- незнайка на палочке</p> <p>- предметные картинки «Автобус, троллейбус, самолет, кораблик»</p> <p>- Игра «Животные и их детеныши»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Апрель № 51 - 52	Звуки «З-Зь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как поют комарики» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. «Кто в каком вагоне поедет» 4. Физкультминутка «Зарядка» 5. «Рисуем ручки к корзинкам» 6. Слушание потешки 7. Закрепление пройденного материала 	<p>- паровоз и 4 животных «коза, заяц, обезьяна, зебра»</p> <p>- 3 корзинки без ручек</p> <p>- сюжетная картинка коза, козел, козленок</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Апрель № 53 - 54	Звуки «С-Сь», «З_Зь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенки насоса, комарика» 2. Игра «Подскажи 	<p>- предметные картинки «сорока,</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у</p>

		<p>словечко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка «Зайка» 4. «Кто внимательный» 5. Повторяем стихи 	<p>стрекоза, заяка, собака, носорог»</p> <p>- найди отличия «Береза»(3 шт)</p>	<p>детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Апрель № 55 - 56	Звук «Ц»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поможем девочке позвать цыплят» 2. Игровое упражнение «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «пальчики» 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Слушание потешки «Лошадка» 6. Закрепление пройденного материала 	<p>- сюжетная картинка «Девочка и цыплята»</p> <p>- предметные картинки «заяц, гусеница, солнце»</p> <p>- предметные картинки «лисица, синица, птица»</p> <p>- игрушка «Лошадка»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Март № 57 - 58	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто как кричит» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка 4. Читаем потешки наизусть 5. Закрась правильно 	<p>- Буратино на палочке</p> <p>- предметные картинки «Лошадь, собака, петух, корова, коза»</p> <p>- предметные картинки «арбуз, мышь, экскаватор, улитка, осел»</p> <p>- шарик, кубик, пирамидка (раскраска)</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Март № 59 - 60	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Читаем стихи наизусть 3. Физкультминутка 4. «Загадки и отгадки» 5. Игровое упражнение «Закрась правильно» 	<p>- кубики, картинки «петушок, носорог, медведь, белка, бегемот»</p> <p>- предметные картинки «гриб, бабочка, собака, дятел, лошадь»</p> <p>- одежда раскраска</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».</p>
Март № 61 - 62	Закрепление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 	<p>- муляжи «репа, капуста,</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой</p>

	пройденно го материала	2. Читаем стихи наизусть 3. Физкультминутка 4. Рисуем листочки на березе 5. «Кто внимательный»	морковь, огурец, карточка, горох» - береза без листочков - найди отличие (3 шт)	культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Март № 63	Закреплен ие пройденно го материала (согласны е звуки)	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Загадки и отгадки 3. Физкультминутка 4. «Кто что любит»	- предметные картинки «мяч, пирамидка, кубики, матрешка, кукла» - игра «Кто что ест»	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко – два словечко».
Март № 64	Промежут очная аттестаци я	Игра «Повтори за мной»	Протокол №2 для обследования	

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для детей 3 - 4 лет проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование правильной артикуляции пройденных звуков:

Игра «Повтори за мной»

Цель: определение правильного положения языка, губ и выдуваемой струи воздуха, а также правильного произнесения звуков соответствующих появлению в онтогенезе.

Оборудование: индивидуальные зеркала.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звука.

Обследование фонематического слуха:

Игра «Послушай и определи»

Цель: выявить умения определять заданный звук.

Обозначение	Критерии
О	Правильное произношение пройденных звуков, а так же их восприятие и различение со схожими по звучанию.
Ч	Не всегда правильное произношение пройденных звуков, а так же их замена на близкие по звучанию.

Н	Неправильное произношение и невозможность определять звуки.
----------	---

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О – программа освоена в полном объеме

Ч – программа частично освоена.

Н – освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35)**

ПРОТОКОЛ 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для
детей 4-го года жизни

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

(ФИО)

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Правильно произносит звуки											
		А	У	О	Ы	Э	И	М - Мь	Н - Нь	Б - Бь	П - Пь	Д - Дь	Т - ТЬ

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января 2022 года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №35»
(МАДОУ «Детский сад № 35)**

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» для
детей 4-го года жизни

Форма проведения: обследование произношения пройденных звуков и их фонематическое восприятие.

(ФИО)

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Правильно произносит звуки								
		Г	К	В - Вь	Ф - Фь	Х	Л - Ль	С - Сь	З - Зь	Ц

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января 2022 года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Методическое обеспечение

1. Воробьева Т.А., Крупенчук, О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» - СПб: издательский дом «Литера», 2012. – 64с.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2007. – 64с.
3. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: издательство ЮВЕНТА , 2012. – 72 с.
4. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 лет» - М.: издательство ЮВЕНТА, 2014. – 32с.
5. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического восприятия детей 4-5- лет» - М.: издательство ЮВЕНТА, 2005. – 96с.
6. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: издательский дом «Литера», 2012. – 32с.

Пропи́нуровано, пропону́еровано и
скреплено печатью в количестве

49 (*Сорок девять*) листов

(цифрами) (прописью)

Заведующий МАДОУ «Летский сад №35»

М.А. Перепелкина

«*29*» *авг* *20* / год

