

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(выписка из Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35»)

II.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 35».

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 35» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 № 46, ст. 7977 п.4,п.5);
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского

общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

II.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.Формирования ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.Становление привычного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1.Содействовать развитию личности, основному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2.Способствовать становлению нравственности, основной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3.Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию;
- 4.Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

II.9.4 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиции и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания

Цель – формирование ценности познания.

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания

Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

II.9.5 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

II.9.5.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

II.9.5.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.10 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II.10.1 Уклад образовательной организации

Уклад-это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №35» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МАДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МАДОУ «Детский сад №35»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

II.10.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

II.10.3 Общности образовательной организации

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигая поставленной цели.

II.10.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

II.10.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Эколята-дошколята», «День земли», «Синичкин день», «Вместе Ярче»
- Социальные: «Огонь памяти», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи», « День России», « Подарок инвалиду», «Открытка солдату»
- Тематические: «Пусть сияют мамы глаза...», «Золотые руки моей мамы», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Безопасный велосипед», «Пристегни самое дорогое», « Автокресло» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и

медицинского персонала;

- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Годовой цикл методической работы построен на основе традиционных ценностей российского общества.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа

Цель патриотического направления воспитания – воспитание у детей дошкольного возраста нравственных качеств. Чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Ответственности, трудолюбия; ощущение принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

младшая группа 3-4 года	4-5 средняя группа	5-6 старшая группа	6-7 подготовительная группа
<p>- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны</p>	<p>- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. - Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. - Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Давать детям на доступном детском уровне представления о великих исторических победах России (в ВОВ и в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.д)</p>	<p>-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). -Воспитывать любовь к родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая национальная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей родины России. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показать Россию на карте, глобусе. Продолжать развивать интерес к великой истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой</p>	<p>- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представление о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиям, связанными со спецификой родного города. - Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать к ним уважение, интерес к их культуре и обычаям. - Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России. - Рассказывать детям, что Россия большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России. -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников. Углублять знания о Российской армии.</p>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
первая младшая группа (2-3 года)	
ТЕМА «Игрушки»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций к книге А.Барто «Игрушки»
	- Чтение потешек и стихотворений про игрушки
	- Сюжетно-дидактические игры «Разные игрушки»
	- Выставка рисунков «Наши игрушки»
ТЕМА «День народного единства»	
ноябрь	- рассматривание иллюстраций «Наш детский сад», «Наша группа»
	- выставка детских рисунков «Небо чистое, солнышко лучистое»
ТЕМА «КОСМОС»	
апрель	- Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»
	- Выставка рисунков «Лети, лети ракета»
	- Чтение художественной литературы о космосе
ТЕМА «Прогулка в парк»	
май	- Рассматривание иллюстраций Автозаводского парка
	- Игровая ситуация «Поехали в парк»
	- Подвижная игра «Цветные автомобили»
	- Чтение стишков про машины
2-я младшая группа (3-4 года)	
ТЕМА «День окончания второй мировой войны»	
сентябрь	- рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с знакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» - почему?
	- акция «Шары памяти» (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)
октябрь	ТЕМА «Наш район - Автозавод»
	- Рассматривание иллюстраций о родном районе
	- видео фильм «Я б рабочим пошел, пусть меня научат»
	- сюжетно-ролевая игра «Водитель»
	- Выставка творческих работ «Машины автозавода»
ТЕМА «День народного единства»	
ноябрь	- беседа «Мы - вместе»
	- выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
	- Просмотр презентаций «Наша армия»
	- художественно-творческая деятельность «Подарок папе»
	- Чтение художественных произведений о защитниках Родины
ТЕМА «КОСМОС»	
апрель	- Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»
	- Выставка детского творчества «Этот волшебный космос»
	- Чтение художественной литературы о космосе
май	ТЕМА «День Победы»
	- детское творчество «Праздничный салют»

	- просмотр мультфильма «Салют»
	ТЕМА «Мой город»
май	- Виртуальная экскурсия «Знакомство с Нижним Новгородом»
	- просмотр мультфильма «Как богатырь Нижний Новгород появился»
	- Игровая ситуация «Мы едем-едем-едем...»
	- Чтение художественных произведений о городе
июнь	ТЕМА «День России»
	- проведение тематического мероприятия, посвященного Дню России (досуг)
	- рисунки на асфальте «Я люблю Россию!»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	- рассматривание картин «Россия – Родина моя»
	- рисование «Флаг – символ России»
	- беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»
	ТЕМА «День Российского кино»
	- беседа о кино «А вы любите кино?»
	- просмотр любимых мультфильмов
	средняя группа (4-5 лет)
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	- просмотр презентации «Свеча памяти»
	- рассказ воспитателя об окончании второй мировой войны
	- просмотр мультфильма «Василек»
	- акция «Шары памяти»
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	- просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора» (в память погибшим детям в г.Беслане)
	- просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»
	- рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»
	ТЕМА «Русская матрешка»
октябрь	- Виртуальная экскурсия в музей Нижегородских промыслов
	- Просмотр видео фильма «Куклы матрешки: семёновская», «полхов-майданская», «загорская»
	- рассматривание книг, фото альбомов с образцами народных промыслов; ознакомление с трудом художника-
	- дидактические игры «Чудо - узоры», «Русский сувенир»
ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	- просмотр презентации «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
	- игра «Комплементы для моей родины»
	- фотоколлаж «Вместе – дружная семья»
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	- беседа «День Неизвестного солдата»
	- прослушивание песни «Землянка»
	- акция «Голубь Памяти»
	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»

март	- спортивное развлечение «Крым – это Россия»	
	- выставка сотворчества рисунков «Весна в Крыму»	
	- тематическая беседа «В единстве наша сила»	
	ТЕМА «Легенды и предания Нижнего Новгорода»	
апрель	- Виртуальная пешеходная прогулка по Нижегородскому кремлю	
	- Чтение рассказа «Сказ о яростном олене»	
	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	
	- настольно-печатные игры: лото «Башни Кремля», «Пройди по стенам Кремля и назови башни», подвижная игра «К башне беги»	
май	ТЕМА «День Победы»	
	- просмотр мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка»	
	- тематическая беседа «Они сражались за Родину»	
	- выставка рисунков «Этот День Победы»	
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»	
	- Просмотр мультфильмов о защитниках Отечества	
	- досуг с родителями (законными представителями) «Папа может»	
	- художественно-творческая деятельность «Отечества богатыри»	
июнь	ТЕМА «День России»	
	- спортивный досуг, посвященный Дню России «Вместе мы – сила!»	
	- рисунки на асфальте «Я люблю Россию!»	
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»	
	- дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации»	
	- рисование «Флаг – символ России»	
	- тематическое занятие «Флаг – главный символ страны»	
	ТЕМА «День Российского кино»	
	- развлечение «Мир кино»	
	- детское творчество «Мой любимый герой»	
	старшая группа (5-6 лет)	
ТЕМА «День окончания второй мировой войны»		
сентябрь	- просмотр познавательной презентации «Победный марш»	
	- рассказ воспитателя об окончании второй мировой войны	
	- урок истории «Сентябрь 1945»	
	- акция «Голубь мира» в память о детях Беслана	
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»	
	- видеоролик – память «Беслан»	
	- беседа с детьми «Терроризм – зло для всех людей»	
	- обыгрывание ситуаций «Встреча с незнакомцем», «Обнаружение незнакомого предмета»	
	- детское творчество «Пусть всегда будет мир!»	
	- спортивные состязания «Спорт – против террора!»	
	ТЕМА «Тайны Нижегородского Кремля»	
	октябрь	- Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль. Знакомство с легендами о строительстве кремля, его история; план Нижегородского Кремля
		- рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский Кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля

	- просмотр мультфильма «О Коромысловой башне», чтение легенд о Нижегородском Кремле
	- дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля»
Ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	-тематическое развлечение «Родина – не просто слово»
	- выставка детского творчества «Родина моя»
	- беседа «Я – гражданин России»
	- игра – интервью «Что означает слово гражданин»
	-слушание гимна, просмотр презентации «Моя Россия»
	ТЕМА «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	-просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему
	-правила безопасного поведения при ЧС
	-ручной труд: оригами «Голуби»
	-проблемная беседа: «Война и экология»
	ТЕМА «День Государственного герба Российской Федерации»
	-рассматривание изображений с символикой России
	-дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб»
	-познавательные беседы «Символика России»
-просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»	
-выставка детского творчества	
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	-просмотр презентации «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
	-беседа «Неизвестный солдат»
	-чтение художественной литературы «Сказка о неизвестном солдате»
	-игра «Разведчики»
	ТЕМА «День добровольца(волонтера) в России»
	- беседа «Если бы не волонтеры...»
	- рассказ о волонтерах в больницах, хосписах
	- акция «Волонтеры нашего сада»
	ТЕМА «День героев Отечества»
	-просмотр презентации «Герои Великой Отечественной войны и наших дней».
	- прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш»
	- оформление стенгазеты « 9 декабря – День героев Отечества!»
	-тематическое занятие «День Героев Отечества»
	ТЕМА «День Конституции Российской Федерации»
-беседа «Мы граждане большой страны Россия», «Дошкольникам о Конституции России»	
-выставка рисунков «Мы рисуем флаг России»	
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
	- спортивный досуг «День защитника Отечества»
	- просмотр видео презентаций «Страна гордится своими героями»
	- чтение художественной литературы
	- художественно-творческая деятельность «Нашим защитникам посвящается»
март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
	- спортивный досуг «Крым – это Россия»
	- выставка сотворчества детей и взрослых «Крымская весна»

	- просмотр презентаций «В единстве наша сила»
апрель	ТЕМА «Заповедники и музеи родного края»
	- Видео экскурсии в музеи Нижнего Новгорода
	- Сюжетно-ролевая игра «Мы в музее»
	- Виртуальная экскурсия «Прогулка в лес»
	- Проект «Красная книга Нижегородской области»
май	ТЕМА «День Победы»
	- просмотр мультфильма «Партизанская Снегурочка»
	- просмотр презентаций «Мы помним, мы гордимся!»
	- тематическое занятие «Этот день Победы»
	- участие в акции «Окна Победы»
июнь	ТЕМА «День России»
	- проведение музыкально-спортивного развлечения, посвященного Дню России «И это все моя Россия!»
	- рисунки на асфальте «Я люблю Россию!»
	- акция «Окна России»
	ТЕМА «День памяти и скорби»
	- тематическое занятие «Вставай, страна огромная»
	- просмотр презентаций «Никто не забыт, ничто не забыто»
август	ТЕМА «День Российского кино»
	- выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (добрые герои мультфильмов и сказок)
	- игра – викторина «Фильм, фильм, фильм...»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	- чтение стихов и произведений о Родине и флаге России
	- акция «Мы - россияне» (изготовление флажков)
	- тематическое занятие «Символика нашей страны» (беседа «Флаг России», дидактические игры «Собери флаг России»)
	подготовительная группа (6-7 лет)
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	- Час истории «Позабыть такое невозможно, потому что позабыть нельзя»
	- просмотр презентации «Подвиг Ваш бессмертен»
	- чтение художественной литературы о подвигах наших солдат
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	- литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети»
	- детское творчество «Мы за мир на всей планете!»
	- акция «Голубь мира» в память о детях Беслана
ТЕМА «Промыслы Нижегородской области»	
октябрь	- Виртуальная экскурсия «Городец – город мастеров»
	- Дидактическая игра «Продолжи узор»
	- просмотр мультимедийной презентации «Семенов – город хохломской росписи»
	- лото «Художественный музей», игра «Из какого музея эта вещь?»
Ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	- тематическое развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»

	- рассматривание иллюстраций «Моя родина - Россия»
	- интерактивная игра «Путешествие по России»
	- выставка рисунков «Когда мы едины, мы непобедимы»
	литературный фестиваль «Я - россиянин –мечты о будущем»
	ТЕМА «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	-тематическое занятие «Герои нашего времени»
	-презентация «Профессия полицейский. Наша служба и опасна и трудна»
	-изготовление открыток
	Просмотр видеоролика«Вы живы в нашей памяти!»
	ТЕМА «День Государственного герба Российской Федерации»
	- просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ»
	- тематическая выставка «Герб нашей страны» (коллективная работа)
	-беседы о Государственном гербе России
	-дидактические игры «Собери из частей целое»
Декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату
	-совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»
	-презентация «Книга памяти»
	ТЕМА «День добровольца (волонтера) в России»
	- беседы«Кто такие волонтеры-колоды?»,«Что такое добро?»
	-акция «День добрых дел»
	- прослушивание песен «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А. ; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
	-просмотр видеороликов «#Яволонтер. Истории неравнодушных»
	-чтение художественной литературы « Тимур и его команда», отрывок
	-тематическое занятие «Доброта нужна всем»
	ТЕМА «День героев Отчечества»
	- просмотр презентации«Герои Великой Отечественной войны и наших дней»
	-рассматривание иллюстраций «Герои-земляки»
	- подвижная игра «Танки, самолеты, конница»
	- спортивных мероприятия «Сильные, ловкие, меткие»
	- рисование «Красная звезда»
	- конструирование бумажных самолетов
	ТЕМА «День Конституции Российской Федерации»
	-беседа с детьми "Конституция глазами детей"
	- просмотр презентации «Права ребенка»
	- просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав».
	-тематическое занятие « Я живу в России»
	- рассматривание альбомов «Красная площадь», «Народы России», «Главные праздники страны».
	- дидактические игры: «Достопримечательности России», «Нашей Родиной горжусь!», «Составь пазлы о Родине», «Права в сказках»
январь	ТЕМА «Из истории Великой Отечественной войны»
	- просмотр видео презентации «Блокадный Ленинград»
	- просмотр видео презентации «Как Красная армия освобождала крупнейшего «лагеря

	смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	-беседа, рассматривание иллюстраций «Что такое День памяти жертв Холокоста»
февраль	- просмотр видео фильма «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
	ТЕМА «Защитники Отечества»
февраль	- спортивный праздник «Папин праздник»
	- художественно-творческая деятельность «Подвиг полководцев вчера, сегодня, завтра»
	- просмотр мультимедийных презентаций «Армия на службе Отечества»
	- выставка детского творчества «Наше творчество – защитникам Родины»
март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
	- флэшмоб «Крым – это Россия»
	- выставка сотворчества детей и взрослых «Крымская весна»
	- просмотр презентаций «В единстве наша сила»
май	ТЕМА «День Победы»
	- просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке»
	- просмотр презентаций о «Мы помним, мы гордимся!»
	- чтение художественной литературы о ВОВ
	- детское творчество «Голуби мира»
май	ТЕМА «Памятники Великой отечественной войны»
	- Виртуальная экскурсия к памятникам погибших в годы ВОВ (во всех районах города)
	- Беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа»
	- Видео фильм «Экскурсия в музей боевой техники в Нижегородском Кремле»
	- Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военные моряки»
июнь	ТЕМА «День России»
	- проведение музыкально-спортивного развлечения, посвященного Дню России «И это все моя Россия!»
	- квест – игра «Россия – родина моя!»
	-выставка детского творчества «Российское детство»
июнь	ТЕМА «День памяти и скорби»
	- тематическое занятие «Подвиги их не забыть...»
	- просмотр презентаций «Навеки в сердцах»
	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	- чтение стихов и произведений о Родине и флаге России
	- мастер-класс
	- тематическое занятие «Наш дом - Россия» (беседа «Флаг России», дидактические игры «Собери флаг России»)
август	ТЕМА «День Российского кино»
	- выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (добрые герои мультфильмов и сказок)
	- викторина «Кино – волшебная страна»
	- беседа «Почему я люблю кино»
	- игра «Дом кино»

2.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
октябрь	ТЕМА «Наши животные»
	- Рассматривание картинок «Как живут домашние животные и дикие звери зимой»
	- дидактические игры «Наши домашние питомцы», «Покормим домашнее животное», «Кто как кричит», «Кто что делает», лото «Дикие животные» и др.
	- чтение художественной литературы
	- подвижные игры
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
сентябрь	ТЕМА «Дружба, товарищество»
	-беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь»
	-Чтение: русские народные сказки «Кот, лиса и петух», «Крылатый, мохнатый да масляный»
октябрь	ТЕМА «День животных»
	- Беседа «Защита и спасение животных – дело наших рук»
	- просмотр видео презентаций «Животные – наш друзья»
	- виртуальные экскурсии «В лес к лесовичку»
октябрь	ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, СРЕДНЯЯ ГРУППА
	ТЕМА «День животных»
	- просмотр видео презентаций «Удивительный мир домашних животных»
	- акция «Спасем мир животных вместе»
	- детское творчество «Мой любимый питомец»
ноябрь	ТЕМА «Забота о малышах, слабых.Сочувствие, отзывчивость»»
	-беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»
	-Чтение: А.Барто «Вовка – добрая душа»
	-обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ, СТАРШАЯ ГРУППА	
октябрь	ТЕМА «День защиты животных»
	- Оформление фотовыставки «Наши любимцы»
	- Беседа о домашних питомцах «Животные – наши друзья», просмотр мультфильмов о животных
	- акция «Помоги другу»
декабрь	ТЕМА «Формирование чувств заботы и любви к ближним»
	-беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких»
	-чтение художественной литературы: В.Осева «Просто старушка»,

	«Сыновья»
	-Участие в акции «Покорми птиц»
апрель	ТЕМА «Забота и внимание»
	- посещение младших групп , оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры
	-беседа «Забота о младших-почетная обязанность старших»
	- чтение художественной литературы:М.Бородинская « Ждем брата», «Наблюдение», «Открытие»
	-акция «Посылка в Армию»
август	ТЕМА «Яблочный спас»
	-беседа « Яблочный спас»
	-просмотр презентации «Три спаса»
	-выставка творческих работ « Яблоки»
октябрь	СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
	ТЕМА «День животных»
	- Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»
	- Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».
	- Викторина «Я знаю много животных»
	- АКЦИЯ «Мы навсегда в ответе за тех, кого приручили» (Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным)
декабрь	ТЕМА «Добрые дела и поступки»
	-Викторина по сказкам «Угадай какой по характеру? Из какой сказки?»
	-Беседы» Что такое доброта?»
	- чтение художественной литературы: « Волшебные слова», «Цветик-семицветик»
декабрь	ТЕМА «Милосердие и сочувствие»
	-беседа и просмотр презентации «Милосердие и сочувствие»
	- чтение художественной литературы: « Сказка о том, как один мальчик с птицами подружился»
январь	ТЕМА «Блокада Ленинграда»
	-беседа с презентацией по теме занятия
	-рассматривание иллюстраций о героях Великой Отечественной войны
	ТЕМА «Скромность»
	-беседа « Скромность и хвастовство» - просмотр мультфильма «Заяц-хвастка»
апрель	ТЕМА «православные традиции.Праздник Светлой пасхи»
	-беседа « Что такое-Пасха?»
	- просмотр презентации « Восресение Христово»
	- просмотр мультфильма «Супер книга»
	- выставка детского творчества «Светлая Пасха»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование целостного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о доброе и зло, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Детский сад»	
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотоальбома «Наши малыши» - Чтение стихотворений Ю.Энтина «Про дружбу», О. Высоцкой «Мы пришли в детский сад...», И. Гуриной «Мой любимый детский сад» - Дидактическая игра «Поедем в гости» - Рассматривание фотоальбома «Счастливые моменты»
ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»	
	- Оформление стенгазеты "Ах как хорошо в садике живется!"
	- фотовыставка «Детский сад – наш дом родной»,
	- сюжетно – ролевая игра «Накормим Таню кашей»
ТЕМА «Моя семья»	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «В семье» - Чтение русской народной сказки «Репка» - Заучивание стихотворения «Вот и вся моя семья» (пальчиковая игра) - Игровая ситуация «К нам пришли гости»(куклы, игрушки) - Фотовыставка «Я и моя семья»
октябрь	ТЕМА «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
	- рассматривание фотографий из семейного альбома «Наши дедушка и бабушка»
	- фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
	- выставка детских рисунков «Подарки для бабушки и дедушки»
	- чтение художественной литературы
октябрь	ТЕМА «Мой папа»
	- рассматривание серии картин «Семья»
	- выставка детского рисунка «Моему папе»
	- фотосессия «Папа и я – лучшие друзья»
ноябрь	ТЕМА «День матери в России»
	- рассматривание фотоальбома «Мамочка моя любимая»
	- дидактическая игра «Ласковые слова для мамы», «Как зовут маму»
декабрь	ТЕМА «Новый год»
	-рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.
	-рассматривание картин о зимних играх и забавах
	-беседа с детьми о празднике Новый год.
	-рисование «Украсим новогоднюю елку»

июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- акция «Дарите ромашки любимым»
	- фотосессия «Счастливые моменты»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
сентябрь	ТЕМА “День знаний»
	- ситуативный разговор «Для чего нужны школьные принадлежности»
	- чтение художественной литературы
	- участие в развлечении «День знаний»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
	- Драматизация сказки "Теремок" детьми и родителями для педагогов ДОУ
	- фотовыставка «Мои родители тоже ходили в детский сад»
- сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	
ТЕМА «Дети и взрослые»	
	- Рассматривание семейных альбомов «Посмотрите – это я и моя дружная семья»
	- Чтение «Две бабушки, два дедушки, Родители и я...»Т. Травник
	- Ситуативный разговор «Как я дома помогаю»
	- Игра – инсценировка «Как зайчик учился доброте» (добрый
	день мамочка, папочка или другие родственники)
	- Игровая ситуация «У лисички дом, у медведя дом, а у тебя?»
ТЕМА «Мальчики и девочки. Мы – друзья»	
октябрь	- Ситуация общения «Расскажу про всех ребят, всех кто ходит в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин « Что мы делаем вместе?»
	- Проблемная ситуация «Как мы любим наши игрушки»
	- Творческая мастерская «Праздник у друзей»
	ТЕМА «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
	- беседы с детьми «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»
	- чтение художественной литературы
	- акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека
- фотокадр «Улыбки наших бабушек и дедушек»	
октябрь	ТЕМА «День отца в России»
	- изготовление «Подарок для папы»
	- видео ролики «Поздравление папам»
	- беседа «Мой пап самый лучший»
ТЕМА «День матери в России»	
ноябрь	- беседа «Моя мама»
	- игра «Мама. Какая?»
	- рисуем подарок для мамы
	- чтение художественной литературы о маме
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- акция «Дарите ромашки любимым»
	- фотосессия «Счастливые моменты»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «День знаний»	

сентябрь	- ситуативный разговор «Для чего нужны школьные принадлежности»
	- чтение художественной литературы
	- участие в развлечении «День знаний»
	- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
	- выставка творческих работ "Мой любимый детский сад"
	- почта поздравлений "От всей души"
	- организация выставки рисунков среди родителей "Мой любимый воспитатель".
	- сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
ТЕМА «Семейные традиции»	
октябрь	– Презентация «Познакомьтесь с моей семьей»
	– Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	– Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	– Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	– Проектная деятельность «Семейные праздники»
октябрь	ТЕМА «Бабушка рядышком с дедушкой»
	- разговоры о важном «Как я бабушку люблю, как я дедушку люблю»
	- «Детская мастерская» (подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек)
	- просмотр мультфильмов
	ТЕМА «Учитель в школе»
	- сюжетно – ролевая игра «как я веду в школу куклу Катю»
	- рассмаривание картинок «Я иду в школу», «Школьные принадлежности»
	- просмотр мультфильмов
	ТЕМА «День отца в России»
	- спортивно – игровой досуг «Супер папа»
	- дидактические игры
	- сюжетно-ролевая игра «Семья»
ноябрь	- фотовыставка «Я и моя мама»
	- книжная выставка «Эти нежные строки о ней»; «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)
	- выставка рисунков «В каждом рисунке - мама»
	- беседа «Самые близкие и родные люди»
ТЕМА «Дружба»	
ноябрь	– Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	– Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»
	– Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	– Игра – импровизация «Теремок»
	– Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
декабрь	ТЕМА «Международный день инвалидов»
	-чтение сказки «Цветик-семицветик»
	- рассматривание альбомов «Пара-олимпийские игры»

	-беседа «Помощь людям ограниченными возможностями»
	ТЕМА « Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- акция «Дарите ромашки любимым»
	- фотосессия «Счастливые моменты»
	- чтение художественной литературы
	ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «День знаний»
	- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу»
	- чтение художественной литературы о школе
	- развлечение «Скоро в школу мы пойдем»
	- сюжетно-ролевые игры «Школа», «Торговый центр» (покупка школьных принадлежностей)
	ТЕМА «Шаг навстречу»
октябрь	- «МЫ РАЗНЫЕ» Мульт-песенка.
	- Пластилиновый мультфильм «МЫ ВМЕСТЕ»
	- Ситуация общения «Хорош ли тот, кто не такой как я!»
	- Чтение сказки «Царевна лягушка»
	- Ситуация выбора «Спор о вкусах»
	- Акция «Доброе сердце»
	- Проектная деятельность «Семья народов России. Их традиции»
	ТЕМА «Старость надо уважать»
октябрь	- Интегрированная НОД «Старость надо уважать»;
	- Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»
	- игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т.д.
	- рассказы детей о своих бабушках и дедушках; пословицы и поговорки о семье;
	- рисование «Портрет бабушки и дедушки»
октябрь	ТЕМА «Учитель»
	- беседа «Кто нас учит в школе»
	- общение «Мои родители - учителя»
	- просмотр видео презентаций «Я б учителем пошел, пусть меня научат»
	- дидактические игры «Кем ты хочешь стать»
	- просмотр видео презентаций «Как учились в старину»
октябрь	ТЕМА «День отца в России»
	- спортивное развлечение «Лучший папа»
	- беседа «Кем работает мой папа»
	- выставка детского творчества «»
	- беседа «Моя родословная»
	ТЕМА «День матери в России»
ноябрь	- выставка детского творчества «Моя мама»
	- беседа на тему «Традиция моей семьи»

	- сюжетно – ролевая игра «Гости»
	- фотосессия «Улыбка моей мамы»
	- рассказ воспитателя «История возникновения праздника День матери»
декабрь	ТЕМА « Международный день инвалидов»
	- беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»
	- Тематическое занятие Забота о собственном здоровье каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры
	- выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»
	ТЕМА «Новый год»
	-беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах»
	-оригами «Елка в подарок малышам»
	-коллективное письмо Деду Морозу.
	-изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения.
	-изготовление новогодних открыток для родителей.
	-рисование по замыслу «Новый год в лесу»
	-разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утреннику.
	-выставка детских рисунков «Я люблю праздник – Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- тематическое занятие «История возникновения праздника»
	- игры-эстафеты «Семья, это значит, мы вместе»
	- просмотр мультфильма о Петре и Февронии
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Школа»	
сентябрь	– Виртуальная экскурсия «Здравствуй, школа! Мы скоро придём»
	– Просмотр мультфильмов «Маша и Медведь. Маша идёт в школу», «Остров ошибок», «В стране невыученных уроков»
	– Совместное обсуждение «Кого зовут Незнайкой»; Проблемная ситуация «Если бы не было школ»,
	– Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу»
	– Ситуация общения «Чему меня научат в школе»
	– Проектная деятельность «Какой будет школа»
сентябрь	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
	- «Цветок пожеланий» - поздравление родителями и детьми работников ДОУ с профессиональным праздником
	- рассказ ребенка из личного опыта «Моя вторая мама»
	- выставка рисунков детей "Мой любимый воспитатель"
	- просмотр презентаций «Работа воспитателя»
октябрь	ТЕМА «Учитель»
	- просмотр видео презентации «Нет на свете мудрее профессии»
	- дидактические игры «Профессии»
	- сюжетно- ролевая игра «Учитель», «Школа»
	- интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок»
	- история дня учителя
	ТЕМА «Люди пожилые – сердцу родные»
	- развлечение «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»

	- игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т.д.
	- чтение художественных произведений детям о пожилых людях: русские народные сказки: «Смоляной бычок», «У страха глаза велики»; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Волшебное слово». «Просто старушка» В. Осеева
	- рисование «Портрет бабушки и дедушки»
	ТЕМА «День отца в России»
октябрь	- спортивное развлечение «Папа может!»
	- Выставка творческих работ «Портрет папы»
	- вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех»
	- фотосессия «С пап в кадре»
	ТЕМА «День матери в России»
октябрь	- беседа «Все профессии важны», «Профессия моей мамы»
	-сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»
	- дидактические игры «Кому что нужно для работы»
	- чтение художественной литературы о маме
	- развлечение «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»
	ТЕМА «Международный день инвалидов»
декабрь	- тематическое развлечение «Мы вместе» («Шаг навстречу»)
	- беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»
	- просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
	- выставки детских работ «От сердца к сердцу»
	ТЕМА «Новый год»
	-занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу»
	-беседа «Какой подарок я хочу получить...»
	-коллективная работа «Новогодняя Елочка»
	-праздничное развлечение «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
	-беседа «Что за праздник «Рождество?»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»
	- мастер-классов «Семейные ценности»: Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками)
	- акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»	
октябрь	– Презентация по стихам В. Маяковского «Кем быть», С. Михалкова «А что у вас» о профессиях
	– Совместное обсуждение «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
	– Виртуальная экскурсия «Хочу быть водителем или...» (о работе автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта)
	– Игры – в профессии «01», «02», «03» всегда на страже»
	– Ситуация практического выбора «Что нужно для работы»

	– Виртуальная экскурсия «Больница, для четвероногих друзей: ветеринарный кабинет, аптека»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Первые шаги в мир профессий»	
октябрь	– Виртуальная экскурсия «Как рождается газета...» (история журналистики)
	– Интервьюирование «Кем я буду работать...»
	– Игровая ситуация «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат...»
	– Виртуальная экскурсия «А что у Вас...» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)
	– Моделирование «Мой лучший город – город детских профессий»

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, инициативы; формирование опыта познавательной
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
первая младшая группа (2-3 лет)	
ТЕМА «Природа и дети»	
октябрь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома, складывание из кубиков картинки «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание картины, складывание из кубиков картинки «Дикие животные. Их детеныши»
	- чтение стихов и потешек о животных; общение «Когда это бывает»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
апрель	- рассматривание фотоальбома «Наш детский сад»
	- общение «Куда идут машины»
	- чтение «Петушок с семьей»
	- дидактическое упражнение «Составь картинку»
2-я младшая группа (3-4 лет)	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра
	- общение «Здравствуй, осень золотая»
	- чтение художественной литературы «Листопад»

	ТЕМА «Наш 27етский сад»
апрель	- рассматривание фотоальбома «Наша группа»
	- дидактическая игра «Как вести себя в группе»
	- общение «Мы друзья»
	- сюжетно-ролевая игра «В путешествие все вместе»
	средняя группа (4-5 лет)
	ТЕМА «Нижегородский лес»
октябрь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижегородскому лесу»
	- Общение «Мы – защитники природы»
	- чтение художественной литературы о природе
	- проект «Защитим природу вместе»
	ТЕМА «Птицы – лучшие друзья»
апрель	- Видео фильм «Пернатые друзья Нижегородского леса»
	- рассматривание иллюстраций о птицах
	- проект «Берегите птиц»
	- общение «Зачем надо подкармливать птиц»
	ТЕМА «Российский космос»
апрель	- День космонавтики
	ТЕМА «Российская наука»
февраль	- День российской науки
	старшая группа (5-6 лет)
	ТЕМА «Сбережем нашу планету»
октябрь	- рассматривание иллюстраций о природе
	- ситуации «Зачем беречь планету»
	- экологический проект
	- выставка детского творчества «Как красива наша планета»
апрель	ТЕМА «Добрые дела»
	- ситуация «Что такое доброта»
	- чтение художественной литературы
	- проект «Делаем добрые дела»
	ТЕМА «Российский космос»
апрель	- День космонавтики
	подготовительная группа (6-7 лет)
	ТЕМА «Красная книга Нижегородского края»
октябрь	- Виртуальная экскурсия по Нижегородскому лесу
	- проект «Красная книга Нижегородского края»
	- рассматривание красной книги, иллюстраций о растениях и животных
	- общение на экологическую тему
	ТЕМА «День российской науки»
февраль	- День российской науки
апрель	ТЕМА «Экологический дневник»
	- просмотр виртуальной экскурсии «Богатства Земли»
	- проект «Жалобная книга природы»
	- проект «Земля - наш общий дом»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
воспитания обучающегося**

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
первая младшая группа (2-3 лет)	
ТЕМА «Будь здоров»	
февраль	- Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	- сюжетно-ролевая игра «Лечим Катю»
	- чтение художественной литературы
	- выставка детских работ «Витаминки для Иринки»
ТЕМА «Я сам»	
март	- рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Дети одеваются на прогулку»
	- чтение А.Барто «Девочка чумазая»
	- игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»
	2-я младшая группа (3-4 лет)
ТЕМА «Айболит в гостях у детей»	
февраль	- беседа «Что нужно, чтобы не болеть»
	- сюжетно-ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»
	- экскурсия в медицинский кабинет
ТЕМА «Мы-спортсмены»	
март	- рассматривание видеофильма «Виды спорта»
	- общение «Зачем мы делаем зарядку, » «Что я знаю о спорте»
	- чтение художественной литературы
	- проект «Мы со спортом крепко дружим»
ТЕМА «День физкультурника»	
август	- спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»
	- детское творчество «Мы - за спортивный образ жизни»
	средняя группа (4-5 лет)
ТЕМА «Если хочешь быть здоров»	
февраль	- Беседа «Я и мое тело»
	- Общение «как привести себя в порядок»
	- просмотр мультфильмов «как бегемот боялся прививок»
	- общение «Зачем нам прививки»
март	- рассматривание альбома «Летние виды спорта»
	- беседа «С физкультурой крепко дружим»
	- спортивное развлечение
	- изготовление книжек - самоделок «Мы - спортсмены»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Веселая игротека»
	- детское творчество « »
старшая группа (5-6 лет)	

	ТЕМА «Мы – будущие спортсмены»
февраль	- рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта
	- зимнее развлечение «Зимние малые игры»
	- беседа «Закаляйся, как сталь»
	- выставка детского творчества «Наши спортивные победы»
март	ТЕМА «Сам себе я помогу»
	- просмотр презентации «Режим дня»
	- общение «Зарядка всем нам так нужна?»
	- проект «Здоровые дети – здоровая нация»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Путешествие по тропинкам здоровья»
	- детское творчество «Мой любимый вид спорта»
	- просмотр презентации «Как зародились Олимпийские игры»
	подготовительная группа (6-7 лет)
октябрь	ТЕМА «Азбука здоровья»
	- видео фильм «Как устроен человек»
	- обсуждение «Я люблю спорт»
	- выставка детского творчества «Спорт – всему голова»
	- интерактивные игры на спортивную тематику
апрель	ТЕМА «Мы – будущие спортсмены»
	- просмотр виртуальной экскурсии «История олимпийских игр»
	- проект «Олимпийские игры – это...»
	- творческий коллаж «Наши олимпийские чемпионы»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Со спортом дружить – здоровыми быть»
	- детское творчество «О спорт, ты – мир!»
	-викторина «Азбука спорта»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
первая младшая группа (2-3 года)	
ТЕМА «Маленькие помощники»	

декабрь	- игра «Будем маме помогать»
	- чтение художественной литературы
	- игровая ситуация «Поможем кукле убраться»
	- чтение «Как Маша стала большой»
ТЕМА «Кто работает у нас в детском саду»	
январь	- Рассматривание картин «Детский сад»
	- сюжетно-ролевая игра «Кто что делает»
	- игровая ситуация «Уберем игрушки сами»
	2-я младшая группа (3-4 года)
декабрь	ТЕМА «Как мы помогаем взрослым»
	- рассматривание картинок, иллюстраций «Труд взрослых»
	- сюжетно-ролевая игра «Повар», «Почтальон»
	- экскурсия на прачечную
	- общение «Кто белье ребятам стирает, гладит?»
	ТЕМА «Кем работают мои родители»
январь	- просмотр презентации «Важные профессии»
	- сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Парикмахерская», «Магазин игрушек»
	- чтение художественной литературы «Все работы хороши»
	средняя группа (4-5 лет)
	ТЕМА «Инструменты для работы»
декабрь	- просмотр презентации «Инструменты для работы»
	- просмотр мультфильмов
	- дидактические игры, лото «Полезные и опасные предметы», «Кому какой предмет нужен», «Выбери инструмент»
	- общение «Для чего нужен этот предмет»
	ТЕМА «Дело мастера боится»
январь	- проект «Дело мастера боится»
	- интерактивные игры «Мастера своего дела»
	- беседы, общение, ситуации «Трудовой десант – это...»
	- просмотр мультфильма «И так сойдет»
	старшая группа (5-6 лет)
декабрь	ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»
	- Презентация по стихам Б. Заходера о профессиях
	- Совместное обсуждение «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
	- Виртуальная экскурсия «Хочу быть водителем или...» (о работе автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта)
январь	- Игры – в профессии «01», «02», «03» всегда на страже»
	- Ситуация практического выбора «Что нужно для работы»

	– Виртуальная экскурсия «Больница, для четвероногих друзей: ветеринарный кабинет, аптека»
декабрь	подготовительная группа (6-7 лет)
	ТЕМА «Первые шаги в мир профессий»
	- Ситуации «Кем быть?», «Кто важнее?»
	- Игра «Мы- цирковые артисты»
	– Виртуальная экскурсия «Как рождается газета...» (история журналистики)
	– Интервьюирование «Кем я буду работать... »
	– Игровая ситуация «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат...»»
	– Виртуальная экскурсия «А что у Вас...» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)
январь	–Моделирование «Мой лучший город – город детских профессий»
	– Виртуальная экскурсия «Как рождается газета...» (история журналистики)
	– Интервьюирование «Кем я буду работать... »

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Эстетическое направление воспитания		
1-я младшая группа (2-3 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- чтение художественной литературы (потешки, стихи, заучивание наизусть)	
	ТЕМА «Музыка»	октябрь
	- просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (<i>весна</i>), «Пляска зайцев» (<i>зима</i>), «Ферма» (<i>осень</i>)	
	- рассматривание иллюстраций с музыкальными инструментами - дидактические игры по музыкальному развитию	
ТЕМА «Международный день Художника»	декабрь	
-дидактические игры «Собери пазл по цвету», «Назови цвет», «Разноцветная одежда»		

	-рисование ладошками «Снежинка»	
	ТЕМА «Театр»	
	- настольный театр «Теремок»	март
	- игра-драматизация по мотивам сказки «Теремок»	
	ТЕМА «Дружные малыши»	
	- Рассматривание фотографий и презентации «Когда я была (был) маленькой (маленьким)»	
	- Игровой проект «Давайте жит дружно»	
	- Ситуация-общение «Дружба – это я и ты»	
	- Игровая ситуация «Дружба ребят и зверят»	
	- Игры «У меня большая стирка», «Оденем сестренку на прогулку», «Наши помощники», «Вместе весело шагать»	
	- Чтение художественной литературы: потешки, стихи, сказки о дружбе	
	ТЕМА «Разноцветный мир»	июль
	- Беседа «Лето в гости к нам пришло»	
	- Дидактические и настольно-печатные игры «Собери цветок», «Животные леса», «Где чьи детки»	
	- кукольный спектакль «В гостях у солнышка»	
	- Чтение стихов, потешек, сказок о лете	
	- Развлечение «Лето разноцветное»	
2-я младшая группа (3-4 года)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- чтение художественной литературы	
	- беседа «Учиться всегда пригодится»	
	- дидактические игры	
	ТЕМА «Музыка»	октябрь
	- беседа о музыке, музыкальных инструментах	
	- дидактические игры «Что лишнее», «На чем я играю»	
	- просмотр мультфильмов о музыкальном инструментах	
	- музыкальная сказка – шумелка «Колобок»	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	-беседа «В мире красок»	
	-дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что перепутал художник»	
	- выставка детских рисунков	
	ТЕМА «Театр»	март
	- драматизация сказки «Колобок»	
	- показ сказки на фланелеграфе «Три медведя»	
	- беседа о кукольном театре	июнь
	ТЕМА «Я и мои друзья»	
	- Ситуации-общение «Я и мои друзья», «Я и детский сад», «Наши добрые поступки»	
	- Разговор «Что чувствует твой друг?»	
	- Развлечение «Я, ты, он, она, вместе – дружная семья»	

	- Сюжетная игра «День рождения Петруши», «В гостях у матрешки», «Магазин игрушек»	
	ТЕМА «День русского языка»	
	- развлечение «Путешествие в сказку»	июнь
	- Просмотр мультфильмов о дружбе «Крошка Енот», «Приключения кота Леопольда»	
	- Чтение художественной литературы про дружбу «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», Г. Балл «Новичок на прогулке»	
	- Игровой проект «Неделя дружбы»	
	- Просмотр презентации «Друг в беде не бросит»	
	ТЕМА «В гостях у сказки»	июль
	- Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам	
	- Игры- пазлы «Собери сказку»	
	- Инсценировка «Оживим наши сказки»	
	- Чтение русских народных сказок	
	- Просмотр мультфильмов - сказок	
	- Настольный театр «Сказка за сказкой»	
	- Кукольный театр «Лесная история»	
	- Развлечение «В гости сказка к нам пришла»	
средняя группа	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- беседа «Учиться всегда пригодится»	
	- викторина «АБВГДейка» (загадки)	
	- чтение художественной литературы	октябрь
	ТЕМА «Будем с музыкой дружить»	
	- просмотр видео презентаций «В мире музыки»	
	- дидактические музыкальные игры	
	- развлечение «Путешествие в страну музыка»	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	- просмотр презентации «Все о художнике»	
	- выставка детских рисунков «Я рисую мир»	
	- просмотр иллюстраций «Знакомство с детскими художниками»	
	ТЕМА «Театр»	март
	- драматизация сказки «Красная шапочка»	
	- театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	
	- импровизация «Играем в кукольный театр»	
- просмотр презентации «Как появился кукольный театр»		
ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май	
- досуг «АБВГДейка»		
- видео фильм «Как появился русский язык»		
ТЕМА «Вежливые ребята»	июнь	
- Ситуация-общение «Что такое хорошо и что такое плохо»		
- Просмотр мультфильмов «Можно и нельзя», «Великий Нехочуха»		

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой проект «Книга вежливости» - Просмотр мультимедийной презентации «Уроки хорошего поведения», «Правила взаимоотношений» - Общение «Наша группа» - Развлечение «В гости к солнышку» 	
	ТЕМА «Краски радуги»	июль
	<ul style="list-style-type: none"> - Игры «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Найди по описанию» - Вечер загадок и отгадок - Дидактически и настольно-печатные игры - Кукольный спектакль «Краски радуги» - Сюжетная игра «Салон красоты», «Кукольный театр», «Музыка для кукол» - Чтение сказок В. Сутеева «Петух и краски», «Мышонок и карандаш» - Музыкально-театрализованное представление «Песенка летних минут» 	
старшая группа (5-6 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Грамотеи» - чтение художественной литературы - беседа «Для чего нам нужна грамотность» 	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций известных художников - просмотр презентаций «Виды живописи» - дидактические игры «Краски и кисти», «Я-художник!», «Подбери по цвету» - выставка детского творчества «Я рисую» 	
	ТЕМА «Юные театралы», посвященный Всемирному дню театра	март
	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций «История создания кукольного театра» - рассказ воспитателя «Правила поведения в театре» - сюжетно – ролевая игра «Театр» - этическая беседа «Добрые волшебники» - самостоятельная художественная деятельность «Что мы видели в театре» - викторина «По следам произведений С. Михалкова» - изготовление пальчикового театра 	
старшая группа (5-6 лет)	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое развлечение «Откуда азбука пришла» - выставка книжной литературы, посвященные святым Кирилу и Мефодию - Видеопрезентация «К истоку славянской письменности» 	
	ТЕМА «День русского языка»	июнь

	- тематическое занятие «Наш родной язык»	
	- литературная игра «За ученым котом в сказку русскую войдем»	
	- чтение произведений А.С. Пушкина	
	- беседа «По дорогам сказок А.С.Пушкина»	
	ТЕМА «Дружим с этикетом»	июнь
	- Ситуация-общение «Будем заваривать чай», «В гости к другу», «День рождения Кирюши»	
	- Чтение художественной литературы: Осеева «Вежливое слово»	
	- Просмотр мультфильмов «Что такое этикет»,	
	«Школа хороших манер», «Уроки хорошего поведения»	
	- Игровая ситуация «День рождения», «Как поступить»	
	- Игровой проект «Уроки вежливости и этикета»	
	- Драматизация «Без этикета не прожить»	
	ТЕМА «Нет мира чудеснее на свете»	июль
	- Общение «Мы любим петь и танцевать»	
	- Развлечение «Лесная история»	
	- Дидактически и настольно-печатные игры «Отгадай, что за растение», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Что растет в лесу»,	
	«Четыре времени года. Лето», «Подбери цветы в порядке цветения»	
	- Виртуальная экскурсия в лес	
	- Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские»	
подготовительная группа (6-7 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности	
	- беседа «А надо ли быть грамотным? »	
	- просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	
	ТЕМА «Будем с музыкой дружить»	октябрь
	- просмотр видео презентаций «В мире музыки»	
	- дидактические музыкальные игры	
	- рассказы детей «Почему я люблю музыку»	
	- развлечение «Без музыки нельзя на свете жить»	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	- просмотр видео презентаций «В мире живописи»	
	- дидактические игры «Собери по цвету», «Что напутал художник»	
	- беседы «Искусство народов мира»	
	- тематическое развлечение «Профессия художник»	
	- творческая выставка рисунков «Я рисую»	
	ТЕМА «Юные театралы», посвященный Всемирному дню театра	март
- викторина «А знаете ли вы театр?»		
- самостоятельная художественная деятельность с различными материалами «Мои впечатления»		
- просмотр презентаций «Театр – это...»		

	- изготовление театра-оригами	
	- рассказ из собственного опыта «Что мне нравится в театре»	
	- сказки-тесты	
	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	- тематическое развлечение «Аз – свет миру»	
	- просмотр презентации «Как появилась славянская письменность»	
	- Игра-викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!»	
	ТЕМА «День русского языка»	июнь
	- тематическое занятие «А.С. Пушкин и наш родной язык»	
	- литературная игра « И кот ученый свои мне сказки рассказал...»	
	- дидактические игры «По дорогам пушкинских сказок»	
	- выставка детских рисунков «Что за прелесть эти сказки»	
подготовительная группа (6-7 лет)	ТЕМА «История этикета»	июнь
	- Просмотр мультимедийной презентации «Где родился этикет?»	
	- Ситуация – общение «Кто придумал этикет»	
	- Просмотр мультфильмов «Уроки хороших манер», «История этикета»	
	- Чтение художественной литературы на тему этикета	
	- Игровой проект «Школа этикета»	
	ТЕМА «Край родной, навек любимый...»	июль
	- Ситуации «Где я живу», «Где ты живешь», «Путешествие по городу»	
	- Чтение художественной литературы на тему «Люблю просторы русские»: стихи, рассказы	
	- Общение «Любимый город – Нижний Новгород»	
- Развлечение «Мне довелось родиться в краю нижегородском»		
- Литературная викторина «Необыкновенное путешествие по временам года»		
- Игровой проект «Летние краски Нижнего»		

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
- родительское собрание; - педагогические лектории; - родительские конференции; - круглые столы; - родительские клубы, клубы выходного дня; - мастер-классы; - иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	- проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение взаимодействует со следующими партнерами:

- МАОУ «Школа № 161»;
- Детская музыкальная школа № 15;
- ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 3»;
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»;
- Дворец культуры ОАО «ГАЗ»;
- ГОУ СПО «Нижегородский технологический колледж»;
- Шефы.

II.11 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II.11.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы	Количество
Наименование должности	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	19
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	2

II.11.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "**Воспитателю о воспитании**", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф
Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2020-2024 гг.;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»:
<https://mbdou-ds35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii>
«Образование»:
<https://mbdou-ds35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie>

II.11.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо **создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:** дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.