

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол от 19.07.2023 № 6

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 35»
от 19.07.2023_№ 150 - ОД

Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 19.07.2023 № 6

**Образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 35»
(МАДОУ «Детский сад № 35»)
Автозаводского района
города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
Заведующий Перепелкина М.А.
Заместитель заведующего Молькова Н.В.
Старший воспитатель Вершинина Е.Г.
Учитель – логопед Федотова Д.П.
Музыкальный руководитель:
Маркелова Т. А.

город Нижний Новгород
2023 год

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел Программы	
I.1.	Пояснительная записка	4
I.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
I.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
I.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
I.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
II	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	22
II.1.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	22
II.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
II.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
II.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	42
II.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
II.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	62
II.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	62
II.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	77
II.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	94
II.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	107
II.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	136
II.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	156
II.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	158
II.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	161
II.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	166
II.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	
II.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II.9.	Рабочая программа воспитания	176
II.9.1	Пояснительная записка	176
II.9.2	Целевой раздел Программы воспитания.	177
II.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	177
II.9.2.2.	Направления воспитания	178
II.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	180
II.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	182
II.9.3.1.	Уклад образовательной организации.	182
II.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	184
II.9.3.3.	Общности образовательной организации	184
II.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	185

П.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	185
П.9.3.6.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	
П.9.3.7.	Социальное партнерство	
П.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	219
П.9.4.1.	Кадровое обеспечение	219
П.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	220
П.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	220
Ш.	Организационный раздел Программы	222
Ш.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	222
Ш.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	223
Ш.3.	Материально–техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	225
Ш.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	251
Ш.5.	Кадровые условия реализации Программы	253
Ш.6.	Календарный план воспитательной работы	
Ш.6	Режим и распорядок дня в ДОО	253
Ш.7.	Учебный план	
Ш.8.	Календарный учебный график	
IV.	Дополнительный раздел	
IV.1.	Краткая презентация Программы	267

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу 28.02.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа способствует обеспечению всестороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста:

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С «Весёлый Рюкзачок» / - 2-е изд. * М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад №35».

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) Принцип открытости дошкольного образования;

Учет развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

13) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

14) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

В Программе реализуются следующие подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности таких как: игровая, творческая, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35» (МАДОУ «Детский сад № 35») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет – Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 137-138

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет - Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 160-162

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет - Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 194-196

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет - Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 235-237

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет - Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 282-284

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2, с.10-11

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1, с.11-13
- к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2, с.13-16
- **шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3, с.16-18
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4, с.18-21

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (1-2 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)

- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:

<p>- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Основная гимнастика. Основные движения:</p>
<p>- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребёнку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом</p>
<p>- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом</p>
<p>- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки</p>
<p>- бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно</p>
<p>- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка</p>
<p>- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений</p>
<p>- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>
<p>- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)</p>
<p>- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду</p>
<p>- формируется положительное отношение к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</p>

**Планируемые результаты освоения Программы
Младшая группа (3 - 4 года)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликаций
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и при-ложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, рассказывает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассмотрении народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:

<p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку</p>
<p>ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола</p>
<p>ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом</p>
<p>бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м</p>
<p>прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)</p>
<p>выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием</p>
<p>Подвижные игры:</p>
<p>- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)</p>
<p>Спортивные упражнения:</p>
<p>- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки</p>
<p>- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием</p>

- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бежит в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

**Планируемые результаты освоения Программы
Средняя группа (4 – 5 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой

- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:

<ul style="list-style-type: none"> - развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
<p>Песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки - выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
<p>Развитие танцевально-игрового творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
<p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами - развивается навык режиссерской игры - использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной) - проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.) - принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.) - знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Основная гимнастика. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели - ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком - ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной) - бег: бегают в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой

- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; замыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
- плавание: погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

<p>- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)</p>
<p>- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния</p>
<p>- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p> <p>- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками</p> <p>- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил</p> <p>- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)</p> <p>- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>
<p>- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения</p> <p>- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)</p> <p>- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику</p> <p>- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости</p> <p>- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p> <p>- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда - имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар - имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
<ul style="list-style-type: none"> - владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей) - проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное) - принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет - участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения - при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности - в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения - совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) - различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов - выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений - имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования - владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей - в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы

Математические представления:
<ul style="list-style-type: none"> - владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами - выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними - владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры - владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
<ul style="list-style-type: none"> - владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе - проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; - сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
<ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года - владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей - знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы) - имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое) - знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
<ul style="list-style-type: none"> - в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов - ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове - ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:

- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

Связная речь:

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

Подготовка к обучению грамоте:

- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении

Интерес к художественной литературе:

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту) - развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк - знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет) - использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности - знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы) - имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения) - владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах - имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие - имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их - принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изобразительной деятельности - развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения - развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга - стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения - рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений - формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Рисование:
Предметное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций) - овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом - знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений - развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:

<p>- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)</p>
<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении - лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты - формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
<p>Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку</p>
<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
<p>Прикладное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры - делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части - самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки - знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта - умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал - развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее - развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух - развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш) - узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) - развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) - знакомит с творчеством некоторых композиторов
<p>Пение:</p>

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

Песенное творчество:

- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения:

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

Театрализованная деятельность:

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)

Культурно-досуговая деятельность:

- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

<p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегают за ним и ловят; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину</p> <p>- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом</p> <p>- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>- бег: бегают в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегают с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость</p> <p>- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега</p> <p>- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку</p> <p>- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук</p> <p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине</p> <p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место</p> <p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений</p> <p>- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений</p>
<p>Строевые упражнения:</p>

<p>- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность</p> <p>- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)</p>
<p>Спортивные игры:</p>
<p>- владеет элементами спортивных игр:</p>
<p>- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур</p>
<p>- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам</p>
<p>- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом</p>
<p>- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам</p>
<p>Спортивные упражнения:</p>
<p>- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки</p> <p>- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения</p> <p>- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения</p> <p>- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>
<p>- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья</p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих</p>
<p>Активный отдых:</p>
<p>- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья</p> <p>- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий</p>
<p style="text-align: center;">Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>В сфере социальных отношений:</p>

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День

<p>защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан - проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов - проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края - сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности - знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности - в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг - формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу - проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное - принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения - имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах - имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) - имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов - развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка - стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятель-

ности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу

- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

Математические представления:

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир:

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимися людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:
<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух и произносит все звуки родного языка - развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией - совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце) - развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
<ul style="list-style-type: none"> - развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ - использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
<ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания - развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения - сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения - составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений - осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий - формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
<ul style="list-style-type: none"> - определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4) - делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами - знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов - освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове <p>ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку</p>
Интерес к художественной литературе:
<ul style="list-style-type: none"> - формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем) - формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина - углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики - развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
<ul style="list-style-type: none"> - развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство - проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством - имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.) - имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.) - знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.) - имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира) - знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги) - использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка - имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов - развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра - передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
<ul style="list-style-type: none"> - создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
<ul style="list-style-type: none"> - свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой - развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
<ul style="list-style-type: none"> - развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор

- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению - развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства - при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона - создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам - умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами. - владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры - создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городская, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие) - формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами) - выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки - при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму - владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеклу
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции - знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией) - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание - знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее) - сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
<p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке - владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое) - владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) - вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее) - принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности - имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Основная гимнастика. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому) - ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту - ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях

<ul style="list-style-type: none"> - бег: бегают в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности - прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование - прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой - упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики - выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине - выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место - выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением - проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
<p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
<p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете) - стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует - проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
<p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементами спортивных игр: - городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выби-

<p>ваете городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит</p> <p>- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу</p> <p>- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам</p> <p>- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения</p> <p>- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку</p> <p>- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола</p>
<p>Спортивные упражнения:</p> <p>- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость</p> <p>- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»</p> <p>- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь</p> <p>- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость</p> <p>- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.</p> <p>- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий</p> <p>- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей</p>
<p>Активный отдых:</p> <p>- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья</p> <p>- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий</p> <p>- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности</p>

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» в разделах «Образовательная область «Физическое развитие», Образовательная область «Познавательное развитие».

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) в ДОО проводит по мере необходимости **педагог-психолог**. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач

психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики в дальнейшем используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития ребенка и оказания адресной психологической помощи.

Результаты наблюдения педагог-психолог получает в естественной среде (ОД, совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей). В итоге диагностики оформляются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка по всем возрастам.

Диагностический инструментарий для старших дошкольников:

1. Методика – «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель – определение степени понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.

2. Тест Тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен

Цель – определение уровня тревожности ребенка.

3. Методика –Лесенка|| (В.Г. Шур, С.Г. Якобсон) Цель – определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Графическая методика –Кактус|| (модификация М.А. Панфиловой)

4. Цель – исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

5. Тест –Страхи в домиках|| (модификация М.А. Панфиловой)

Цель – выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. Д.)

6. Проективный тест –Несуществующее животное|| Цель – изучение внутреннего мира ребенка, определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром, выяснение степени адаптации ребенка в коллективе. По результатам диагностики организуется подгруппа детей, нуждающихся в коррекции социально-эмоционального интеллекта.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / - 2-е изд. * М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») и реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого – оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого – познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
 - Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;
 - Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - Содействовать физическому развитию детей, овладению ими достойными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко – культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научное осмысление феномена «рекреационная деятельность», постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности, спиралевидности, т.е. постепенное усложнение задач, интегративности, т.е. тесная взаимосвязь экологического, физкультурного и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО

Психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым

и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками

Социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

II.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Условные обозначения:

*ФОП ДО

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1, с.26
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1, с.27-28
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1, с.31-32
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1, 31
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1, с.35-37

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2, с. 26-27
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2, с.28-31
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2, с.32-35
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2, с.37-40
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2, с.41-46

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляется на основе комплексной программы и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

*ФОП ДО стр.	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Стр. 26*	-	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6- 70)** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игры-ситуации: с\р игры (стр.7-29)** Губанова Н.Ф.

		«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 3, 25-29)** Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25, 31,42,49,53,56)**
Младшая группа (3-4 года)		
Сфера социальных отношений		
Стр. 27*	-	Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-79)** Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-67)**
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		
Стр. 28*	-	Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-79)**
Сфера трудового воспитания		
Стр. 28*	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47),стр. (75-81)**
Область формирования основ безопасного поведения		
Стр. 28*	-	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)** Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.16,68)**
Средняя группа (4-5 лет)		
Сфера социальных отношений		
Стр. 31*	-	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-83)** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-67)** Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. (стр.11-14),(стр.23-25 (стр.26-29), (стр.29-33), (стр.61,69,82)** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игры-ситуации: с/р игры, (стр.13-48)** Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 6, 59-65)**
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		
Стр. 31*	-	Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативноеразвитие дошкольников» (средняя группа)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-83)**

	Сфера трудового воспитания	
Стр. 32*	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25),(стр.48-57), (стр.82-89)**
	Область формирования основ безопасного поведения	
Стр. 32*	-	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.17, 18,20,21,22,68)** Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9,13,24,25,31,33,40,45,56)**
	Старшая группа (5-6 лет)	
Стр. 35*	Сфера социальных отношений	
	-	Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-111)** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-67)** Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. (15-17), (стр.25-27), стр.(29-33), стр.(34-39), стр.(48-52), стр.(55-56), (стр.62-63),(стр 71-72)**
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
Стр. 36*	-	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-104)**
	Сфера трудового воспитания	
Стр. 36*	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)
	Область формирования основ безопасного поведения	
Стр. 36*	-	Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр.26,29,31,33,35), (стр.69)** Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 9-59)**
	Подготовительная группа (6-7лет)	
	Сфера социальных отношений Область формирования основ гражданственности и патриотизма	

Стр. 40-41*	-	<p>Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная группа)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.6-104)**</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-66)**</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.19-21), (стр.27-29), (стр.40-46), (стр.52-54), (стр.57-58),(стр.64-68),(стр.73-78), (стр.86)**</p>
Сфера трудового воспитания		
Стр.41*	-	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)**</p>
Область формирования основ безопасного поведения		
Стр.41*	-	<p>Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр. 70)**</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 8-61)**</p>

II.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** ФОР ДО, пункт 19.3.1, с.49
- **от 3 до 4 лет:** ФОР ДО, пункт 19.4.1,с.51-52
- **от 4 до 5 лет:** ФОР ДО, пункт 19.5.1, с.53-54
- **от 5 до 6 лет:** ФОР ДО, пункт 19.6.1, с.56
- **от 6 до 7 лет:** ФОР ДО, пункт 19.7.1, с.59

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2, с.49-51
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2, с.52-53
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2, с.54-56
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2, с.57-59
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2, с.59-62

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» составляется на основе комплексной программы, через использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
		Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Стр.49*	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011**</p>
	Стр.50*	<p>Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1-№2 стр. 9-9** Октябрь: Занятия №3-№6 стр.10-13** Ноябрь: Занятия № 7-№10 стр. 14-17** Декабрь: Занятия № 11-№14стр.18-21** Январь: Занятия №15-18 стр.21-24** Февраль: Занятия № 19-22стр.25-28** Март: Занятия №23-26 стр.29-32** Апрель: Занятия № 27-30стр. 34-37** Май: Занятия № 31-32стр.38-39**</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 , (стр. 36)** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.101-103)** Занимательный материал Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (стр.37-41)**</p>
	Стр.49*	<p>Окружающий мир Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27занятий в год) З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Матрешка» -с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) «Кубики» -с.16</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.с. 65-78 М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦСфера, 2005г., с. 25-38</p>

	<p>Занятие № 5 (5) «Кукла» -с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» -с.22 НОЯБРЬ Занятие № 7(7) «Мишка» -с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» -с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщениетемы «Игрушки» - с.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) «Воздуш- ный транспорт: самолет, вер- толет» - с.43 Занятие № 14 (5) «Обобщениетемы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная по-суда» - с.48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) «Столоваяпосуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухоннаяпосуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщениетемы «Посуда» - с.59 МАРТ Занятие № 19 (1) «Одежда длядевочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) «Головныеуборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить вжаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носятзимой?» - с.76 МАЙ Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названияпредметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустрой-ство комнаты» - с.82</p>	
Стр.49*	Природа	
	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском са- ду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.20-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 2 - с.21-23 НОЯБРЬ</p>	<p>Стр. 61* Коробова М.В. «Малыш в мире природы». 2005г. Конспекты образовательных ситуаций «Исследование объектов живой и неживой природы» (стр. 6-72)</p>

		<p>Занятие № 3 - с.23-24 ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 4 - с.24-26 ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 5 - с.26-27 ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 6 - с.27-29 МАРТ</p> <p>Занятие № 7 - с.29-31 АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 8 - с.31-33 МАЙ</p> <p>Занятие № 9 - с.33-35</p>	
3-4 года	Стр.52*	ООД -	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021 (стр. 44-45)**</p>
	Стр.52*	Математические представления	
		<p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений (младшая группа 3-4 года) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 32-34 в год</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1-№2 стр. 10-11**</p> <p>Октябрь: Занятия №3-№6 стр.12-15**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 7-№10 стр. 16-20**</p> <p>Декабрь: Занятия № 11-№14стр.21-25**</p> <p>Январь: Занятия №15-18 стр.26-31**</p> <p>Февраль: Занятия № 19-22стр.33-37**</p> <p>Март: Занятия №23-26 стр.38-43**</p> <p>Апрель: Занятия № 27-30стр. 44-48**</p> <p>Май: Занятия № 31-32стр.50-51**</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>(Дидактические игры и упражнения стр.53)**</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. младшая группа», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021 (стр. 44-45)**</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021 (стр.117-120)**</p> <p>Занимательный материал Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021 (стр.46-49)**</p>
	Стр.52*	Окружающий мир	
	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 **</p> <p>Дидактические игры Дыбина О.В.</p>	

	<p>Сентябрь: Занятия №1 -№2 стр.11-12** Октябрь: Занятия № 3 -№4 стр. 13-14** Ноябрь: Занятия№5-№6стр. 14-16** Декабрь: Занятия№ 7 -№8 стр.17-18** Январь: Занятия № 9 -№10 стр.19-20** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр.21-22** Март: Занятия № 13 -№14стр.23-25** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр.25-26** Май: Занятия №17-№ 18 стр. 27-28**</p> <p>Конспекты «Ознакомление с социальным окружением» из расчета 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1(1) стр.34** Октябрь: Занятие №2 (2) стр.35** Ноябрь: Занятие № 3 (3) стр.36** Декабрь: Занятие № 4 (4) стр.38** Январь: Занятие № 5 (5) стр. 40** Февраль: Занятие № 6 (6) стр. 41** Март: Занятие № 7 (7) стр.42** Апрель: Занятие № 8 (8) стр.43** Май: Занятие № 9 (9) стр.44**</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.56-63)**</p> <p>Развлечение «Наряды для кукол» стр.54**</p>
Стр.53*	<p>Природа</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в младшей группе детского сада-М: МОЗАИКА-СИНТОЕЗ, 2022 из расчета 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1(1) стр.21** Октябрь: Занятие №2 (2) стр.24** Ноябрь: Занятие № 3 (3) стр.29** Декабрь: Занятие № 4 (4) стр.37** Январь: Занятие № 5 (5) стр. 49** Февраль: Занятие № 6 (6) стр. 57** Март: Занятие № 7 (7) стр.68** Апрель: Занятие № 8 (8) стр.74** Май: Занятие № 9 (9) стр.80**</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в младшей группе детского сада-М: МОЗАИКА-СИНТОЕЗ, 2022 (стр.23-86)**</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (занятия)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</p>

Стр.54*	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.135- 140)</p>
	Математические представления	
Стр.54*	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Конспекты « Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 32-34 в год Сентябрь: Занятия № 1-№2 стр. 10-11** Октябрь: Занятия №3-№6 стр.12-15** Ноябрь: Занятия № 7-№10 стр. 16-20** Декабрь: Занятия № 11-№14 стр.21-25** Январь: Занятия №15-18 стр.26-31** Февраль: Занятия № 19-22 стр.33-37** Март: Занятия №23-26 стр.38-43** Апрель: Занятия № 27-30 стр. 44-48** Май: Занятия № 31-32 стр.50-51**</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр. 54-55)** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.135- 140)** Занимательный материал Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр.56-59)**</p>
Стр.55*	Окружающий мир	
	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№2 стр. 12-13** Октябрь: Занятия № 3 -№4 стр. 15-16** Ноябрь: Занятия №5-№6 стр. 20-21** Декабрь: Занятия № 7 -№8 стр.22-23** Январь: Занятия № 9 -№10 стр.19-20** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр.24-26** Март: Занятия № 13 -№14 стр.27-28** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр.28-29** Май: Занятия №17-№ 18 стр. 31-32** Конспекты «Ознакомление с социальным окружением » из расчета 1 в месяц, 9 в год</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021** Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – (стр.60-61).** Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.128-131)**</p>

		<p>Сентябрь: Занятие № 1(1) стр.35** Октябрь: Занятие №2 (2) стр.38** Ноябрь: Занятие № 3 (3) стр.39** Декабрь: Занятие № 4 (4) стр.40** Январь: Занятие № 5 (5) стр. 41** Февраль: Занятие № 6 (6) стр. 43** Март: Занятие № 7 (7) стр.45** Апрель: Занятие № 8 (8) стр.46** Май: Занятие № 9 (9) стр.47</p>	
	Стр.55*	<p>Природа Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в средней группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№2 стр. 37** Октябрь: Занятия№ 3 -№4 стр. 44,47** Ноябрь: Занятия №5-№6стр. 57,62** Декабрь: Занятия № 7 -№8 стр.73,77** Январь: Занятия № 9 -№10 стр.88,98** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр.103,107** Март: Занятия № 13 -№14стр.119,123** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр.134,145** Май: Занятия №17-№ 18 стр. 149**</p>	<p>Наблюдения на прогулке Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в средней группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (стр.29-149)**</p>
		-	<p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – (стр.10-11)**</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 26-27)**</p>
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	
5-6 лет	Стр.57*	-	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021 г. (стр. 65-66)**</p>
	Стр.57*	Математические представления	
		<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Формирование элементарных</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1-№3 стр.13-18** Октябрь: Занятия №4-№7 стр.19-25** Ноябрь: Занятия № 8-№11 стр. 27-32** Декабрь: Занятия № 12-№15 стр.34-40** Январь: Занятия №16-19 стр.43-50** Февраль: Занятия № 20-23 стр.52-59** Март: Занятия №24-27 стр.61-67** Апрель: Занятия № 28-31 стр. 70-76** Май: Занятия № 32-35 стр.78-78**</p>	<p>СИНТЕЗ , 2021 г. (стр. 65-66)** Занимательный материал Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021 г. (стр. 67-71)**</p>
Стр.58*	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2021 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№2 стр. 14-15** Октябрь: Занятия № 3 -№4 стр. 17-18** Ноябрь: Занятия №5-№6 стр. 19-20** Декабрь: Занятия № 7 -№8 стр.21-23** Январь: Занятия № 9 -№10 стр.24-26** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр.28-30** Март: Занятия № 13 -№14 стр.32-34** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр.36-38** Май: Занятия №17-№ 18 стр. 39**</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021(стр 42-50)** Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 51-61; 64-69)**</p>
Стр.58*	Природа	
	<p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в старшей группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№2 стр. 36,42** Октябрь: Занятия № 3 -№4 стр. 48,52** Ноябрь: Занятия №5-№6 стр. 60,64** Декабрь: Занятия № 7 -№8 стр.72,75** Январь: Занятия № 9 -№10 стр.82,87** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр.91,103** Март: Занятия № 13 -№14 стр.108,116** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр.123,141** Май: Занятия №17-№ 18 стр. 152,153**</p>	<p>Наблюдение на прогулке Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в старшей группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (стр.29-150)** Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-(стр.12-15;19-21)** Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-(стр.28-32; 35-36; 41)** Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.:</p>

			<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 51-61; 64-69)**</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-(стр.12-15;19-21)**</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. –(стр.28-32; 35-36; 41)**</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 51-61; 64-69)**</p>
6-7 лет	Стр.59*	<p>Организованная образовательная деятельность (занятия)</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</p>
		-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Дидактические игры Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- (стр. 159-161)**</p>
	Стр.60*	Математические представления	
		<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№6 стр.18-29** Октябрь: Занятия № 7-№14 стр. 31-51** Ноябрь: Занятия № 15-№22 стр.54-75** Декабрь: Занятия № 23-№30 стр.78-98** Январь: Занятия № 31-№38 стр. 100-118** Февраль: Занятия № 39-№46 стр. 120-141** Март: Занятия № 47-№54 стр. 144-165**</p>	<p>Дидактические игры Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- (стр. 159-161)**</p> <p>Занимательный материал Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. –(стр.156-158)**</p>

		Апрель: Занятия № 55-№62 стр. 167-186** Май: Занятия № 63-№70 стр. 189-189**	
		Окружающий мир	
	Стр.61*	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2021</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1(1) стр.20** Октябрь: Занятие №2 (2) стр.21** Ноябрь: Занятие № 3 (3) стр.22** Декабрь: Занятие № 4 (4) стр.24** Январь: Занятие № 5 (5) стр. 25** Февраль: Занятие № 6 (6) стр. 26** Март: Занятие № 7 (7) стр.27** Апрель: Занятие № 8 (8) стр.29** Май: Занятие № 9 (9) стр.31**</p> <p>Конспекты «Ознакомление с социальным окружением » из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1 -№2 стр.33-35** Октябрь: Занятия № 3 -№4 стр. 35-37** Ноябрь: Занятия №5-№6стр. 40-42** Декабрь: Занятия № 7 -№8 стр.43-44** Январь: Занятия № 9 -№10 стр.46-48** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр.50-51** Март: Занятия № 13 -№14стр.52-53** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр.54-55** Май: Занятия №17-№ 18 стр. 54-55**</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет), - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2021**</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – (стр.62-64;70-72; 74-75)**</p>

Стр.61*	<p>Природа Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в подготовительной группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№2 стр. ** Октябрь: Занятия № 3 -№4 стр. ** Ноябрь: Занятия №5-№6 стр. ** Декабрь: Занятия № 7 -№8 стр. ** Январь: Занятия № 9 -№10 стр. ** Февраль: Занятия № 11 -№12 стр. ** Март: Занятия № 13 -№14стр. ** Апрель: Занятия № 15 -№16 стр. ** Май: Занятия №17-№ 18 стр. **</p>	<p>Наблюдения на прогулке Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в подготовительной группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022**</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – (стр.17-18; 22-24)**</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 33-35; 37-40; 42-45)**</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – (стр.62-64;70-72; 74-75)**</p>
---------	--	---

П.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.1, с.66
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.1, с.68-69
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.1, с.71-73
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.1, с. 74-77
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.1, с.79-80

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.2, с.67-68
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.2, с.69-71
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.2, с.73-74
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.2, с.77-79
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.2, с.80-82

Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия
---------	--------	---

	образова- тельной деятельнос- ти	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Стр.66*	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Вторая групп раннего возраста (2-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Сентябрь: Занятия № 1-№8 стр.31-35** Октябрь: Занятия № 5 – 12 стр.36-46** Ноябрь: Занятия № 13 -20 стр. 46-55** Декабрь: Занятия № 21 -28 стр. 58-67** Январь: Занятия № 29 -36 стр.68-74** Февраль: Занятия № 37 -44 стр.74-82** Март: Занятия № 45 -52 стр.84-92** Апрель: Занятия № 53-60 стр.92-99** Май: Занятия № 61 -68стр.99-105**</p>	<p>Формирование словаря Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -** Звуковая культура речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022** Грамматический строй речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- ** Связная речь Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- ** Интерес к художественной литературе Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- ** Хрестоматия предназначена для чтения детям 1-3 года в детском саду и дома В. Шишкина, А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>

<p>3-4 года</p>	<p>Стр.68*</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1-№ 4 стр.25-32** Октябрь: Занятия № 5-№ 8 стр. 33-40** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр. 40-45** Декабрь: Занятия № 13-№16стр. 48-54** Январь: Занятия № 17 -№20 стр. 54-60** Февраль: Занятия № 21 -24 стр.60-67** Март: Занятия № 25 -28 стр. 68-73** Апрель: Занятия № 29 -32стр.74-80** Май: Занятия № 33 -36 стр.80-86**</p>	<p><u>Формирование словаря</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр.87-89)** <u>Звуковая культура речи</u> «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр.87-89)** <u>Грамматический строй речи</u> «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр.87-89)** <u>Связная речь</u> «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр.87-89)**</p>
	<p>Конспекты «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3до 7 лет» из расчета 1 раз в месяц, 10 в год Сентябрь: Занятие №1 стр. 14 – 16 Октябрь: Занятие №2 стр. 16 – 17 Ноябрь: Занятие №3 стр. 17 – 19 Декабрь: Занятие №4 стр. 19 – 21 Январь: Занятие №5 стр. 21 – 23 Февраль: Занятие №6 стр. 23 – 26 Март: Занятие №7 стр. 26 – 28 Апрель: Занятие №8 стр. 29 – 31 Май: Занятие №9 стр. 32 – 34 Занятие №10 стр. 34 - 36</p>		<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3до 7 лет», - СПб – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г. <u>Интерес к художественной литературе</u> Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 года в детском саду и дома. В. Шишкина, А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>

4-5 лет	Стр.71*	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа(4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.25-31** Октябрь: Занятия № 5 -№8 стр. 31-36** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр. 37-45** Декабрь: Занятия № 13 -№16 стр. 48-54** Январь: Занятия № 17 -№20стр. 54-59** Февраль: Занятия № 21 №24 стр.60-65** Март: Занятия № 25 -№28 стр. 67-72** Апрель: Занятия № 29-№32 стр. 73-79** Май: Занятия № 33-36 стр. 79-84**</p>	<p>Формирование словаря Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа(4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Звуковая культура речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа(4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Грамматический строй речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 85-88)** Связная речь Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа(4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
	Стр.72*	<p>Конспекты «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО с 3до 7 лет» из расчета 2 раза в месяц, 20 в год Сентябрь: Занятие №1 стр. 37 - 39 Занятие №2 стр. 39 - 42 Октябрь: Занятие №3 стр. 42 – 44 Занятие №4 стр. 44 - 46 Ноябрь: Занятие №5 стр. 46 – 48 Занятие №6 стр. 48 - 50 Декабрь: Занятие №7 стр. 50 -52 Занятие № 8 стр. 52 - 54 Январь: Занятие №9 стр. 54 – 56 Занятие №10 стр. 56 – 58 Занятие №11 стр. 58 - 61 Февраль: Занятие №12 стр.61 – 63 Занятие №13 стр. 63 - 65 Март: Занятие №14 стр. 65- 67 Занятие №15 стр. 68 - 70 Апрель: Занятие №16 стр. 70 – 72 Занятие №17 стр. 72 - 74 Май: Занятие №18 стр. 75 - 77 Занятие №19 стр. 77 – 79 Занятие №20 стр. 79 - 81</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО с 3до 7 лет», - СПб – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г. Интерес к художественной литературе Чтение художественной литературы Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021(стр.91-93)** Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. В. Шишкина, А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>

5-6 лет	Стр.74*	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 внеднелю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: Занятия № 1-№8 стр.28-39** Октябрь: Занятия № 9-№16стр.39-49** Ноябрь: Занятия № 17 -№24 стр.50-59** Декабрь: Занятия № 25 -№32 стр. 60-73** Январь: Занятия № 33-№40 стр.73-85** Февраль: Занятия№ 41-48 стр. 85-96** Март: Занятия № 49 -№56 стр. 97-106** Апрель: Занятия № 57 -№64 стр. 107-115** Май: Занятия № 65 -№72стр.115-121**</p>	<p><u>Формирование словаря</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 25-28); (стр.54;стр.114)** Игровое упражнение Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 90)** <u>Звуковая культура речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Дидактические игрыГербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 25-28); (стр.54;стр.114)** <u>Грамматический строй речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Дидактические игрыГербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 25-28); (стр.54;стр.114)** Игровое упражнениеГербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 90)**</p>
---------	---------	--	---

			<p><u>Связная речь</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 25-28); (стр.54;стр.114)** Игровое упражнение Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – (стр. 90)**</p>
		<p>Конспекты «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО с 3 до 7 лет» из расчета 1 раз в неделю, 36 в год Сентябрь: Занятие №1 стр. 82 - 84 Занятие №2 стр. 84 – 88 Занятие №3 стр. 89 – 92 Занятие №4 конспект №1 Октябрь: Занятие №5 стр. 93 - 96 Занятие №6 стр. 96 – 99 Занятие № 7 стр. 99- 102 Занятие №8 конспект №2 Ноябрь: Занятие №9 стр. 103 - 106 Занятие №10 стр. 106 – 109 Занятие №11 стр. 109 – 112 Занятие №12 конспект № 3 Декабрь: Занятие №13 стр. 112 - 114 Занятие № 14 стр. 114 – 117 Занятие №15 конспект № 4 Занятие № 16 конспект № 5 Январь: Занятие №17 конспект № 6 Занятие №18 конспект № 7 Занятие №19 конспект № 8 Занятие № 20 конспект № 9 Февраль: Занятие №21 стр.117- 120 Занятие №22 стр. 121 – 124 Занятие № 23 стр. 124 – 127 Занятие №24 конспект №10 Март: Занятие №25 стр. 127 - 130 Занятие №26 стр. 130 – 133 Занятие №27 стр. 133 – 137 Занятие № 28 конспект № 11 Апрель: Занятие №29 стр. 137 - 139 Занятие №30 стр. 140 – 142 Занятие № 31 конспект № 12 Занятие №32 конспект № 13 Май: Занятие №33 конспект № 14 Занятие №34 конспект № 15 Занятие №35 конспект № 16 Занятие № 36 конспект № 17</p>	<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО с 3 до 7 лет», - СПб – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г. <u>Интерес к художественной литературе</u> Чтение художественной литературы Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома В. Шишкина, А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>

6-7 лет	Стр.79*	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском садике» Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 внеделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: Занятия № 1- №8 стр.19-27** Октябрь: Занятия № 9- №16 стр. 27-38** Ноябрь: Занятия № 17- №24 стр. 38-49** Декабрь: Занятия № 25 -№32 стр.49-58** Январь: Занятия № 33 - №40 стр. 58-65** Февраль: Занятия № 41 - №48 стр.65-72** Март: Занятия № 49 - №56 стр.72-81** Апрель: Занятия № 57 -№64 стр.81-89** Май: Занятия № 65 -70 стр.89-93**</p>	<p>Формирование словаря Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- (стр.94-96)** Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.** Звуковая культура речи Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.** Артикуляционная гимнастика Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- (стр.94-96)** Грамматический строй речи Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.** Артикуляционная гимнастика Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- (стр.94-96)** Связная речь Дидактические игры Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.** Артикуляционная гимнастика</p>
---------	---------	--	--

	<p>Стр.80*</p> <p>Стр.80*</p>	<p>Конспекты «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО с 3 до 7 лет» из расчета 1 раз в неделю, 36 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 стр. 143 - 146 Занятие №2 стр. 146 - 149 Занятие №3 стр. конспект №1 Занятие №4 стр. 149 - 152</p> <p>Октябрь: Занятие №5 стр. 153 - 156 Занятие №6 стр. 156 - 159 Занятие № 7 стр. 159 - 162 Занятие №8 конспект №2</p> <p>Ноябрь: Занятие №9 стр. 162 - 165 Занятие №10 стр. 165 - 167 Занятие №11 стр. 168 – 170 Занятие №12 конспект № 3</p> <p>Декабрь: Занятие №13 стр. 170 - 173 Занятие № 14 стр. 173 – 175 Занятие №15 конспект № 4 Занятие № 16 конспект № 5</p> <p>Январь: Занятие №17 конспект № 6 Занятие №18 конспект № 7 Занятие №19 конспект № 8 Занятие № 20 конспект № 9</p> <p>Февраль: Занятие №21 стр.176 - 178 Занятие №22 стр. 179 – 181 Занятие № 23 стр. 181 – 84 Занятие №24 конспект №10</p> <p>Март: Занятие №25 стр. 184 - 186 Занятие №26 стр. 186 – 189 Занятие №27 стр. 189 – 192 Занятие № 28 конспект № 11</p> <p>Апрель: Занятие №29 стр. 192 - 194 Занятие №30 стр. 194 – 197 Занятие № 31 стр. 197 -200 Занятие №32 конспект № 12</p> <p>Май: Занятие №33 конспект № 13 Занятие №34 конспект № 14 Занятие №35 конспект № 15 Занятие № 36 конспект № 16</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- (стр.94-96)**</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Дидактические игры Гербова В.В. Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО с 3 до 7 лет», - СПб – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г.</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – (стр. 97-99)**</p> <p>Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. В. Шишкина, А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
--	---	---	--

II.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных ин-

струментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
 - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 21.3.1, с.85-86
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 21.4.1, с.89-92
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 21.5.1, с.97-100
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 21.6.1, с.106-109
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 21.7.1, с.117-120

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 21.3.1, с.86-89
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 21.4.1, 92-97
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 21.5.1, с.100-106
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 21.6.1, с.109-
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 21.7.1, с.120-129

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
2-3 года	Стр.85*	-	Приобщение к искусству
	Стр.85*	Изобразительная деятельность Колдина Д.Н. «Рисование с детьми раннего возраста» (2-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.5-11** Октябрь: Занятия № 5 -№8 стр.11-15** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.15-20** Декабрь: Занятия № 13 -№16 стр.20-26** Январь: Занятия № 17 -20стр.26-30** Февраль: Занятия № 21 -24 стр.30-33** Март: Занятия № 25-28 стр.33-39** Апрель: Занятия № 29-32 стр.39-44** Май: Занятия № 33-36 стр.44-47**	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми раннего возраста» (2-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022**
	Лепка Стр.85*	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми раннего возраста» (2-3 года),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.6-9** Октябрь: Занятия № -№8 стр.9-15** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.15-19** Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.19-23** Январь: Занятия № 17 -№20 стр.23-27** Февраль: Занятия № 21 -24 стр.27-31** Март: Занятия № 25 -№28 стр.31-36** Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.36-40** Май : Занятия № 33-36стр.40-45**	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми раннего возраста» (2-3 года),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022**

	Стр.86*	Конструктивная деятельность	Игровые задания Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.11-16)**
	Стр.86*	Музыкальная деятельность	
2-3 года	- Слушание стр.156* -Пение стр.156* - Музыкально-ритмические движения стр.156*	Музыка Стр. *** Слушание Э.П.Костина Хрестоматия «Камертон» ч1 в1 стр.11,39,44, 51, 54,55, 56,66, 70, 75*** Э.П.Костина Хрестоматия «Камертон» ч1 в2 стр. 44, 53, 60, 66, 67,68, 71 Э.П.Костина Хрестоматия«Камертон» ч2 в3 стр.70, 72, 75, 76, 80*** Пение Э.П.Костина Хрестоматия «Камертон» ч1 в1 стр.54, 56, 57, 77, 83*** Музыкально-ритмические движения Э.П.Костина Хрестоматия «Камертон» ч1 в2 стр.3, 62 Э.П.Костина Хрестоматия «Камертон» ч2 в3 стр.4, 6, 12, 13,16, 21, 26, 32, 39, 43, 46, 68*** Э.П.Костина Хрестоматия «Камертон» ч2 в4 стр. 6, 7, 8, 9, 10, 12, 18, 36, 38*** Т.Сауко «Топ-хлоп» стр. 16, 19, 20, 22, 23, 24, 27, 29, 38, 40, 42, 43, 45, 49, 61, 63***	Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 (музыкальные игры стр.267-276, разминки 276-289, танцы, хороводы 247-248).
	Стр.86*	-	Театрализованная деятельность Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр.36-92)**
	Стр.86*	-	Культурно-досуговая деятельность Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр.36-92)**
Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
		Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
3-4 года	Стр.89*	-	Приобщение к искусству Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.15-29) Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.22-35)
	Рисование	Изобразительная деятельность	

Стр.90*	<p>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.16-20**</p> <p>Октябрь: Занятия№ -№8 стр.21-25**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.27-30**</p> <p>Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.31-35**</p> <p>Январь: Занятия№ 17 -№20 стр.36-40**</p> <p>Февраль: Занятия № 21 -24 стр. 41-44**</p> <p>Март: Занятия № 25 -№28 стр.45-49**</p> <p>Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.50-53**</p> <p>Май: Занятия № 33-36стр.54-57**</p>	<p>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021**</p>
Стр.90*	<p>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.15-17**</p> <p>Октябрь: Занятия№5 -№8 стр.19-22**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.23-25**</p> <p>Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.26-28**</p> <p>Январь: Занятия№ 17 -№20 стр.29-32**</p> <p>Февраль: Занятия № 21 -24 стр.33-36**</p> <p>Март: Занятия № 25 -№28 стр.37-39**</p> <p>Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.41-44**</p> <p>Май: Занятия № 33-36стр.44-47**</p>	<p>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021**</p>
Аппликация	<p>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 1 в неделю, 4в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.16-20**</p> <p>Октябрь: Занятия № 5-№8 стр.20-24**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.24-28**</p> <p>Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.29-31**</p> <p>Январь: Занятия№ 17 -№20 стр.32-35**</p> <p>Февраль: Занятия № 21 -24 стр. 36-39**</p> <p>Март: Занятия № 25 -№28 стр.40-43**</p> <p>Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.44-46**</p> <p>Май: Занятия № 33-36стр.48-51**</p>	<p>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021**</p>
Стр.91*	<p align="center">Конструктивная деятельность</p> <p align="center">-</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (3-4 года)– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>
Стр.91* -Пение	<p align="center">Музыкальная деятельность</p> <p>Стр.41-45***</p> <p>Слушание</p> <p>О. П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» (ноябрь – стр.91, 93, декабрь стр.31-32)</p> <p>О. П. Радынова «Музыка о животных и птицах» (октябрь – стр.6- 8, ноябрь – стр. 11-13, 15)</p> <p>О. П. Радынова «Сказка в музыке» (январь – стр.6-10)***</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные</p>	<p>Стр.41-45***</p>

	<p>- Музыкально-ритмические движения</p> <p>-Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>инструменты» (февраль – стр. 158,161, март – стр.135-138)</p> <p>Э. П. Костина «Я люблю музыку» в1 (декабрь – стр.7, апрель – стр. 10,11,15, май – стр.12,14)***</p> <p>Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» стр.60 Хрестоматия вып.1 под ред. Н.Любомудровой стр.10, 17 Музыка в д/с Н. Ветлугина 2 младшая группа (ноябрь, декабрь – стр.58, декабрь - стр.6) Музыка в д/с Н.Ветлугина 1 младшая группа (сентябрь – стр.53)</p> <p>Пение</p> <p>Э.П. Костина «Я люблю музыку» ч2в3сб1 стр. 11, 14 -16, 17, 18, 35, 40, 57, 64, 67, 78, 79, 83, 87, 91-93***</p> <p>Э.П. Костина «Я люблю музыку» ч1 в1 стр.57***</p> <p>«Учите детей петь» 3-5 лет Т.М. Орлова, С.И. Бекина стр.23, 28, 31,39, 43, 66, 70, 71, 73***</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>С.И.Бекина «Музыка и движение» стр.22, 23,26, 27,28,29,30,32, 35,37, 40,41,45,46,48, 49,55, 63, 66, 76, 152***</p> <p>Музыка в д/с Н.Ветлугина вып.1 стр.28, 43 Е.Д.М акшанцева «Детские забавы» стр.20</p> <p>«Топ-хлоп» Т.Сауко стр. 22,23, 43**</p> <p>«Весёлые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова стр.41</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Русские народные мелодии</p>	
	Стр.91*	-	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности»: Младшая группа (3-4 года). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр.39-106)**</p>
4-5 лет	Стр.97*	-	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – (стр.31-42).</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.27-69).</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.29-56)</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.35-64)</p>
Рисова		Изобразительная деятельность	Кодина Д.Н.

	<p>ние Стр.97*</p> <p>Кодина Д.Н. «Рисование в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.15-18** Октябрь: Занятия №5 -№8 стр.19-23** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.24-26** Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.28-31** Январь: Занятия№ 17 -№20 стр.32-36** Февраль: Занятия № 21 -24 стр. 37-41** Март: Занятия № 25 -№28 стр.42-45** Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.46-49** Май: Занятия № 33-36стр.51-54**</p>	<p>«Рисование в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021**</p>
	<p>Лепка Стр.97*</p> <p>Кодина Д.Н. «Лепка в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.15-18** Октябрь: Занятия №5 -№8 стр.19-23** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.24-28** Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.29-33** Январь: Занятия№ 17 -№20 стр.34-38** Февраль: Занятия № 21 -24 стр. 40-44** Март: Занятия № 25 -№28 стр. 44-48** Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.50-54** Май: Занятия № 33-36стр.55-57**</p>	<p>Кодина Д.Н. «Лепка в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022**</p>
	<p>Аппликация</p> <p>Кодина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Аппликация» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4 стр.15-18** Октябрь: Занятия №5 -№8 стр.19-23** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр.24-28** Декабрь: Занятия № 13-№16 стр.29-31** Январь: Занятия№ 17 -№20 стр.33-37** Февраль: Занятия № 21 -24 стр. 38-42** Март: Занятия № 25 -№28 стр.44-48** Апрель: Занятия № 29 -№32 стр.49-52** Май: Занятия № 33-36стр.53-57**</p>	<p>Кодина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022**</p>
	<p>Стр.98*</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>-</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет)– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Стр.98*</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Стр.75-80*** Слушание О.П.Радынова «Настроение, чувства в музыке» (октябрь – стр.31-33, ноябрь – стр.44-46, 50, 36-37) О.П.Радынова «Песня, танец, марш» (декабрь – стр.68, февраль – стр.29-30, 54-55 (2-е занятие) О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах» (январь – стр.4-6) О.П.Радынова «Сказка в музыке» (март – стр.4 – 6)</p>	<p>Стр.75-80**</p>

		<p>О.П.Радынова «Природа в музыке» (май – стр.5 (1) – 6 (3), 14 (3) О.П.Радынова «Музыкальные инструменты» (апрель – стр.154- 156)</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» в1 (сентябрь - стр.25, октябрь – стр.26)</p> <p>Н.Ветлугина «Музыкальный букварь» стр.60, 62, 64.</p> <p>Пение</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2в3сб1 стр.11, 14 Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2в3сб2 стр.9, 10,14, 22 Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2в3сб3 стр.4,25, 32,50, 59,82,84-90, 88</p> <p>«Учите детей петь» 3-5 лет Т.М.Орлова, С.И.Бекина стр.23, 56,85, 114, 132</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>С.И.Бекина «Музыка и движение» стр.88, 90, 95, 96, 97, 100, 102, 112, 115, 134, 145</p> <p>Музыка в д/с вып.2 стр.12, 44</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» стр.48, 53, 66 Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2 в2 стр.14, 18, 22</p> <p>«Учите детей петь» 3-5 лет Т.М.Орлова, С.И.Бекина стр.85</p>	
	Стр.99*	-	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности»: Средняя группа (4-5 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр.52-123)**</p>
		-	<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности»: Средняя группа (4-5 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр.52-123)**</p>
5-6 лет	Стр.106*	-	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«О портретной живописи – детям».–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –(стр.42-63).</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.69-185)</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999. – (стр.56-98)</p> <p>Курочкина Н.А.</p> <p>«Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.64-114)</p>
	Рисован	Изобразительная деятельность	Колина Д.Н.

	ие Стр.106*	<p>Кодина Д.Н. «Рисование в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№8 стр.17-24** Октябрь: Занятия № 9-№16 стр. 25-33** Ноябрь: Занятия № 17-№24 стр. 33-43** Декабрь: Занятия № 25-№32 стр. 43-52 ** Январь: Занятия № 33-№40 стр.52-61** Февраль: Занятия № 41-№48 стр.61-71** Март: Занятия № 49-№56 стр. 71-79** Апрель: Занятия № 57-№64 стр. 79-87** Май: занятия № 65-№72 стр.87-95**</p>	«Рисование в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021
	Лепка Стр.106*	<p>Кодина Д.Н. «Лепка в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Лепка» из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4стр.17-21** Октябрь: Занятия № 5-№8 стр. 23-25** Ноябрь: Занятия № 9-№12 стр. 27-30** Декабрь: Занятия № 13-№16 стр. 31-34** Январь: Занятия № 17-№20 стр.36-39** Февраль: Занятия № 21-№24 стр.40-45** Март: Занятия № 25-№28 стр. 46-49** Апрель: Занятия № 29-№32 стр. 51-54** Май: Занятия №33-№36стр.55-59**</p>	Кодина Д.Н. «Лепка в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022**
	Аппликация	<p>Кодина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Аппликация» из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№4стр.16-19** Октябрь: Занятия № 5-№8 стр. 21-25** Ноябрь: Занятия № 9-№12 стр. 26-29** Декабрь: Занятия № 13-№16 стр. 31-34** Январь: Занятия № 17-№20 стр.36-38** Февраль: Занятия № 21-№24 стр.40-43** Март: Занятия № 25-№28 стр. 44-48** Апрель: Занятия № 29-№32 стр. 49-53** Май: Занятия №33-№36стр.53-56**</p>	Кодина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021**
	Стр. 108*	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>-</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5-6лет)–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**</p>
	Стр. 108*	Стр.117-123*** Слушание О.П.Радынова «Песня, танец, марш» (сентябрь – стр.59-61, 54-55, ноябрь – стр.63-64)	Стр.117-123***

<p>Слушание</p> <p>-Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>-Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>О.П.Радынова «Природа и музыка» (октябрь – стр.57 – 60, 48-49, февраль – стр.77-78, 67-69)</p> <p>О.П.Радынова «Настроение, чувства в музыке» (ноябрь – стр.89-91, март – стр.63-65, 52-54)</p> <p>О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах» (декабрь – стр.54-56, май – стр.37-38)</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальные инструменты» (январь – стр.154-156, апрель – стр.147-149)</p> <p>О.П.Радынова «Сказка в музыке» (январь – стр.4-6)</p> <p>Пение</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2 в3 сб4 стр. 15, 16, 28, 29, 68,70, 72, 74, 80, 82, 86</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2 в3 сб5 стр. 10, 24</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2 в3 сб6 стр. 66,67</p> <p>Т.Бырченко «С песенкой по лесенке» стр.61,86</p> <p>Е.А.Гомонова «Весёлые песенки для малышей круглый год» стр.44, 91, 102</p> <p>Колокольчик №23 2001 стр.17,26, 27</p> <p>Колокольчик №26 2002 стр.7</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>С.И.Бекина «Музыка и движение» стр. 27,28,35,37,38, 39, 74,76,87, 88, 103. 111, 113, 116, 156, 182, 186, 189, 193,199</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» стр. 43, 46, 48, 54,83, 92,139</p> <p>И.А.Кутузова «Музыкальные праздники в детском саду» стр. 59</p>	
<p>Стр. 108*</p>	<p>-</p>	<p>Театрализованная деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.75-95)**</p>
<p>Стр. 109*</p>	<p>-</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.75-95)**</p>

6-7 лет	Стр. 117*	-	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям». – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – (стр.63-92).</p> <p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.69-185)</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.56-98)</p> <p>Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.64-114)</p>
	Рисование Стр.117*	<p align="center">Изобразительная деятельность</p> <p>Кодина Д.Н. «Рисование в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: Занятия № 1 -№8 стр.17-25** Октябрь: Занятия № 9-№16 стр. 26-34** Ноябрь: Занятия № 17-№24 стр. 35-41** Декабрь: Занятия № 25-№32 стр.43-50** Январь: Занятия № 33-№40 стр.51-58** Февраль: Занятия № 41-№48 стр.59-67** Март: Занятия № 49-№56 стр.70-82** Апрель: Занятия № 57-№64 стр. 83-90** Май: Занятия № 65-№72 стр.91-101**</p>	<p>Кодина Д.Н. «Рисование в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021**</p>
	Лепка Стр.117*	<p>Кодина Д.Н. «Лепка в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: Занятия № 1-№ 4 стр.17-20** Октябрь: Занятия № 5-№ 8 стр. 21-25** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр. 27-30** Декабрь: Занятия № 13-№16стр. 32-37** Январь: Занятия № 17 -№20 стр. 38-41** Февраль: Занятия № 21 -24 стр.42-47** Март: Занятия № 25 -28 стр. 48-51** Апрель: Занятия № 29 -32стр.52-57** Май: Занятия № 33 -36 стр.58-62**</p>	<p>Кодина Д.Н. «Лепка в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022**</p>

	Аппликация	<p>Кодина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Конспекты «Аппликация» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36в год Сентябрь: Занятия № 1-№ 4 стр.16-21** Октябрь: Занятия № 5-№ 8 стр. 22-26** Ноябрь: Занятия № 9 -№12 стр. 27-30** Декабрь: Занятия № 13-№16стр. 31-36** Январь: Занятия № 17 -№20 стр. 37-42** Февраль: Занятия № 21 -24 стр. 44-47** Март: Занятия № 25 -28 стр. 48-53** Апрель: Занятия № 29 -32стр.54-57** Май: Занятия № 33 -36 стр.58-63**</p>	<p>Кодина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021**</p>
	Стр.118*	<p>Конструктивная деятельность</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»:Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014**</p>
	<p>Стр.119* - Слушание - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Стр. 163-168***</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.П.Радынова «Песня, танец, марш» (сентябрь – стр.119,120,октябрь – стр.81,82) - О.П.Радынова «Сказка в музыке» (сентябрь, октябрь – стр.62- 64, 192-202, ноябрь , декабрь– стр.103 – 107) - О.П.Радынова «Природа и музыка» (январь , февраль– стр.140- 143, март – 149-153, апрель – стр.151-153) - О.П.Радынова «Настроение, чувства в музыке» (март – стр.143- 144) - О.П.Радынова «Музыкальные инструменты» (февраль – стр.181- 185) - О.П.Радынова «Беседа о музыкальных инструментах» (январь – кассета 3 струнные инструменты) - О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах» (апрель, май – стр.99-101, 114- 116) <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч.2 вып.3 сб.8 стр.99-105, 3, 2, 30, 32, 36, 48 сб.7 стр.6, 10,12,16,17 - Е.А.Гомонова «Весёлые песенки для малышей круглый год» стр.98 - Колокольчик №26 2002стр.5 - Колокольчик №23 2001стр.6,7 - А.Белицкая «Праздники в детском саду» стр.25 - Т.М.Орлова «Учите детей петь» стр.54 	<p>Стр. 163-168***</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>- С.И.Бекина «Музыка и движение» стр.25, с40,43, 45, 51, 52, 56, 61, 64, 66, 114, 118, 121, 124. 126, 127, 131, 157, 163, 188, 273, 277</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» стр.69, 83, 84, 85,87, 97, 102, 79, 81, 110, 112, 116, 123, 138, 148, 160</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>- Э.П.Костина «Я люблю музыку» ч2 в2 стр.52, 59 А. Певная «Играй, наш оркестр» стр.12</p>	
	Стр. 118*	-	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.95-116)**</p>
	Стр. 120*	-	<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.95-116)**</p>

II.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1, с.132
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1, с.134-135
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1, с.138-139
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1, с.143
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1, с.149

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2, с.132-134
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2, с.135-138
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2, с.139-143
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2, с.143-149

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
		Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Стр.132*	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» – М.2022: Мозаика - синтез</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).</p> <p>Сентябрь Занятие № 1(1) стр.21-22 Занятие № 2 (2) стр.22-22 Занятие № 3 (3) стр. 23-23 Занятие № 4 (4) стр.23-24 Занятие № 5 (5) стр. 24-24 Занятие № 6 (6) стр.24-25 Занятие № 7 (7) стр.25-25 Занятие № 8 (8) стр.25-26</p> <p>Октябрь Занятие № 9 (9) стр.28-28 Занятие № 10(10) стр.28-29 Занятие № 11(11) стр.29-29 Занятие № 12 (12) стр.29-30 Занятие № 13 (13) стр.30-31 Занятие № 14 (14) стр.31-31 Занятие № 15 (15) стр. 31-32 Занятие № 16 (16) стр.32-32</p> <p>Ноябрь Занятие № 17 (17) стр. 34-35 Занятие № 18 (18) стр.35-35 Занятие № 19 (19) стр.35-36 Занятие № 20 (20) стр.36-36 Занятие № 21 (21) стр.37-37 Занятие № 22 (22) стр. 37-38 Занятие № 23 (23) стр.38-38 Занятие № 24 (24) стр.38-39</p> <p>Декабрь Занятие № 25 (25) стр.41-41 Занятие № 26 (26) стр. 41-42 Занятие № 27 (27) стр.42-42 Занятие № 28 (28) стр. 42-43 Занятие № 29 (29) стр.43-43 Занятие № 30 (30) стр.44-44 Занятие № 31 (31) стр.44-45 Занятие № 32 (32) стр.45-45</p> <p>Январь Занятие № 33 (33) стр.47-47 Занятие № 34 (34) стр.47-48 Занятие № 35 (35) стр.48-48 Занятие № 36 (36) стр.49-49 Занятие № 37 (37) стр.49-50 Занятие № 38 (38) стр.50-50</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика с детским садом: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. (Стр. 8 – 41)**</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр. 17-41**</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, стр.90-91)</p>

	<p>Занятие № 39 (39) стр.50-51 Занятие № 40 (40) стр.51-52</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие № 41 (41) стр.53-54 Занятие № 42 (42) стр.54-54 Занятие № 43 (43) стр.54-55 Занятие № 44 (44) стр.55-56 Занятие № 45 (45) стр.56-56 Занятие №4(46)стр.56-57 Занятие.№47(47)стр.57-57 Занятие.№48 (48) стр.58-58</p> <p>Март</p> <p>Занятие № 49 (49) стр. 60-60 Занятие № 50 (50) стр.60-61 Занятие № 51 (51) стр. 61-61 Занятие № 52 (52) стр. 62-62 Занятие № 53 (53) стр. 62-63 Занятие № 54 (54) стр.63-63 Занятие № 55 (55) стр.63-64 Занятие № 56 (56) стр.64-64</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие № 57 (57) стр.66-67 Занятие № 58 (58) стр. 67-67 Занятие № 59 (59) стр. 67-68 Занятие № 60 (60) стр.68-69 Занятие № 61 (61) стр. 69-69 Занятие № 62 (62) стр.69-70 Занятие № 63 (63) стр.70-71 Занятие № 64 (64) стр.71-71</p> <p>Май</p> <p>Занятие № 65 (65) стр.73-73 Занятие № 66 (66) стр.73-74Занятие № 67 (67)стр.74-75 Занятие № 68 (68) стр.75-75 Занятие № 69 (69) стр.75-76 Занятие № 70 (70) стр.76-76 Занятие № 71 (71) стр.77-77 Занятие № 72 (72) стр.77-78</p>	
--	---	--

3-4 года	Стр.134*	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 3 занятия в неделю, в год-72, стр. 24 – 90** Сентябрь : Занятия № 1, 2, 3, 4 стр. 24 – 30** Октябрь: Занятия № 5, 6, 7, 8 стр. 31 – 38** Ноябрь: Занятия № 9, 10, 11, 12 стр. 38 – 45** Декабрь: Занятия № 13, 14, 15, 16 стр. 45 – 53** Январь: Занятия № 17, 18, 19, 20 стр. 53 – 61** Февраль: Занятия № 21, 22, 23, 24 стр. 62 – 69** Март : Занятия № 25, 26, 27, 28 стр. 69 – 77** Апрель: Занятия № 29, 30, 31, 32 стр.77 – 84** Май : Занятия № 33, 34, 35, 36 стр. 84 – 90**</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» стр. 95-118** Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Стр. 36-72** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021** 1.3. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021** 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142** 3. Спортивные упражнения: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142** 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: 5.2. Дни здоровья: Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников : Мл. и сред. дошк. возраст» Метод. рекомендации для работников дошк. учреждений. Сценарии / В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина. - М. : АРКТИ, 1999</p>
----------	----------	---	---

4-5 лет	Стр.138*	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 2 занятия в неделю, в год-72, стр. 19 – 136**</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11 стр. 19 – 34**</p> <p>Октябрь: Занятия № 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23 стр. 35 – 49**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 25, 26, 28, 29, 31, 32, 34, 35 стр. 49 – 62**</p> <p>Декабрь: Занятия № 37, 38, 40, 41, 43, 44, 46, 47 стр. 62 – 76**</p> <p>Январь: Занятия № 49, 50, 52, 53, 55, 56, 58, 59 стр. 76 – 88**</p> <p>Февраль: Занятия № 61, 62, 64, 65, 67, 68, 70, 71 стр. 88 – 99**</p> <p>Март: Занятия № 73, 74, 76, 77, 79, 80, 82, 83 стр. 99 – 112**</p> <p>Апрель: Занятия № 85, 86, 88, 89, 91, 92, 94, 95 стр. 112 – 124**</p> <p>Май 6 Занятия № 97, 98, 100, 101, 103, 104, 106, 107 стр. 124 – 136**</p> <p>Осокина Т.И. «Обучению плаванию в детском саду» Конспекты занятий по обучению плаванию 1 занятие в неделю, в год 36. Октябрь № 1-4, стр. 56. Ноябрь № 5-7,7стр. 56-57. Декабрь № 8,9,9, 10 стр. 57-58. Январь № 11,11п, 12, 12 стр. 58-59. Февраль № 13, 13, 14, 14 стр. 59. Март № 15, 15, 16, 16 стр. 60. Апрель № 17,17,18,18 стр.60. Май № 19, 19,20,20 стр. 61</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124**</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.**</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» стр. 95-118**</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Стр. 36-72</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. **</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142**</p> <p>3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. **</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду»</p> <p>5.2. Физкультурные досуги: 5.3. Дни здоровья: Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников : Мл. и сред. дошк. возраст : Метод. рекомендации для работников дошк. учреждений. Сценарии / В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина. - М. : АРКТИ, 1999</p>
5-6 лет	Стр.143*	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Физическая культура в помещении (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). 2 занятия в неделю, в год-72, стр. 16 – 152**</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12 стр. 16 – 33**</p> <p>Октябрь: Занятия № 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24 стр. 33 – 49**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36 стр. 49 – 64**</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124**</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.**</p> <p>Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.62-</p>

		<p>Декабрь: Занятия № 37, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48 стр. 64 – 80**</p> <p>Январь: Занятия № 49, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 60 стр. 80 – 94**</p> <p>Февраль: Занятия № 61, 63, 64, 66, 67, 69, 70, 72 стр. 94 – 108**</p> <p>Март: Занятия № 73, 75, 76, 78, 79, 81, 82, 8стр. 108 – 123**</p> <p>Апрель: Занятия № 85, 87, 88, 90, 91, 93, 94, 96 стр.123 – 137**</p> <p>Май:Занятия № 97, 99, 100, 102, 103, 105, 106, 108 стр. 138 – 152**</p> <p>Осокина Т.И. «Обучению плаванию в детском саду»</p> <p>Конспекты занятий по обучению плаванию 1 в неделю, в год 36.</p> <p>Октябрь № 1-4, стр. 77. 78.</p> <p>Ноябрь № 5, 5,6, 6стр. 79-80.</p> <p>Декабрь № 7,7, 8, 8, стр. 79-80.</p> <p>Январь № 9, 10, 11, 11,стр. 80-81.</p> <p>Февраль № 12, 12,13, 13, стр. 81.</p> <p>Март № 14,14,15, 15, стр. 82.</p> <p>Апрель № 16, 16, 17, 17, стр.83.</p> <p>Май№ 18,19, 20,20 стр. 83, 84.</p>	<p>94.</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.4. Строевые упражнения:</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. **</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - с.71-119.**</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2021 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>.Ковалько В.И «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры:</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) **</p> <p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142**</p> <p>Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду»</p> <p>4. Спортивные упражнения:</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p> <p>6. Активный отдых:</p> <p>6.1. Физкультурные праздники.</p> <p>6.2. Физкультурные досуги.</p> <p>6.3. Дни здоровья.</p> <p>В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова</p>
--	--	---	--

			«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	Стр.149*** П. 22.7.2.	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» .Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет</p> <p>2 занятия в неделю, в год-72,</p> <p>Сентябрь: Занятия № 1, 3, 4, 6, 7, 9,10, 12 стр. 10 – 25**</p> <p>Октябрь: Занятия № 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24стр. 26 – 40**</p> <p>Ноябрь: Занятия № 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36 стр. 40 – 56**</p> <p>Декабрь: Занятия № 37, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48стр. 56 – 70**</p> <p>Январь: Занятия № 49, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 60 стр. 70 – 84**</p> <p>Февраль: Занятия № 61, 63, 64, 66, 67, 69, 70, 72 стр. 84 – 98**</p> <p>Март: Занятия № 73, 75, 76, 78, 79, 81, 82, 84 стр. 98 – 113**</p> <p>Апрель: Занятия № 85, 87, 88, 90, 91, 93, 94, 96 стр.113 – 128**</p> <p>Май: Занятия № 97, 99, 100, 102, 103, 105, 106, 108 стр. 128 – 142**</p> <p>Осокина Т.И. «Обучению плаванию в детском саду»</p> <p>Конспекты занятий по обучению плаванию 1 в неделю, в год - 36.</p> <p>Октябрь № 1, 2, 3, 3 стр. 95</p> <p>Ноябрь № 4, 5, 6,6 стр. 96-97</p> <p>Декабрь № 7,7, 8, 9, стр. 97</p> <p>Январь № 10,10, 11, 11, стр.98-99</p> <p>Февраль № 12. 12,13, 13, стр. 99</p> <p>Март № 14, 14,15, 15,стр. 100</p> <p>Апрель № 16, 16, 5, 5, стр. 100, 115</p> <p>Май № 6-9 стр. 115</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.**</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.**</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.62-94.</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.4. Строевые упражнения:</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021**.</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - с.71-119.**</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2021 (игры для детей 5 – 6 лет).**</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры:</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)**</p> <p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142**</p> <p>Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» стр. 95-118**</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми</p>

			<p>2-7 лет» стр.120-142 Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Стр. 36-72 4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--	--	--

Ц.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы,

способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

2-3 года

Образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»				
2-3 года				
	Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Действия <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда» Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) Тематические книги</p>
	Самостоятельная деятельность детей Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-образовательные и	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение 	<p>Грузовые, легковые автомобили, Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья»,</p>

	дидактические, подвижные, игры-забавы), беседы и ситуативные разговоры, трудовые поручения, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги и развлечения		художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. Практические: -Игровое упражнение -Действия Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - экспериментирование	«Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль «Кухня»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Коляски; Сфера трудового воспитания Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра, беседы и ситуативные разговоры Самообслуживание	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) Словесные: - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. Практические: -Игровое упражнение -Действия Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - экспериментирование	Область формирования основ безопасного поведения Грузовые, легковые автомобили, Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль «Кухня»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Коляски; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение»

3-4 года

<p align="center">ООД</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) 	<p align="center">Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Действия <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование 	<p>Дидактические пособия (картины, плакаты)</p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»</p> <p>Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь)</p> <p>Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость)</p> <p>Тематические книги</p> <p>Видеофильмы</p>
<p align="center">Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p align="center">Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; - беседа; - игры-имитации, - хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Действия <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование 	<p align="center">Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили, для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; -набор предметных карточек «Транспорт»; -набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - тематические книги

		<p>сказок; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры</p>		<p>- пособие «Мое настроение» - Видеофильмы</p> <p>Сфера трудового воспитания - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Инсценировки с игрушками; Беседа; Игры-имитации, хороводные, театрализованные Чтение стихов, потешек, сказок; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Сюжетные игры</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) Словесные: - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. Практические: -Игровое упражнение -Действия Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - экспериментирование</p>	<p>Сфера социальных отношений - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; -набор предметных карточек «Транспорт»; -набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - тематические книги пособие «Мое настроение»</p>

				-Видеофильмы Сфера трудового воспитания - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; Область формирования основ безопасного поведения - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) -Видеофильмы
4-5 лет				
ООД	Образовательная ситуация -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду Словесные: -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные:	Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги Маски Ширма Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) -Видеофильмы

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - экспериментирование 	
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные и индивидуальные сюжетно-ролевые и дидактические, имитационно-театрализованные, хороводные, подвижные), беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, трудовые поручения, индивидуальная работа, труд в природе, дежурство досуги и развлечения</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -коляски; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы медицинских игровых принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - набор косметических принадлежностей - комплект кукольных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетные ширмы ширма-театр набор мебели лесенки Крулехта (игровая деятельность) альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; - пособие «Мое настроение» Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры

			экспериментирование	<p>Экран настроений</p> <p>-Видеофильмы</p> <p>Сфера трудового воспитания инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук, совок, щетка, тряпки, тапки -паспорта растений <p>-Видеофильмы</p> <p>Область формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - силуэтные деревья на подставках - наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - правила: общения с огнем и спичками - правила обращения с электроприборами <p>-Видеофильмы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Совместная со сверстником и (или) самостоятельная игра(сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительные) беседы и ситуативные разговоры, показ инсценировок Самообслуживание	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -коляски; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы медицинских игровых принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - алгоритмы приготовления

			<p>- Игровые проблемные ситуации</p> <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - экспериментирование 	<p>сюжетные ширмы</p> <p>ширма-театр</p> <p>набор мебели</p> <p>альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;</p> <p>тематические книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение» <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Экран настроений</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук - совок, щетка, тряпки, тапки -паспорта растений <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - силуэтные деревья на подставках - наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - правила: общения с огнем и спичками - правила обращения с электроприборами
5-6 лет				
ООД	Образовательная ситуация	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный):	Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда»,

	<p>-Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - экспериментирование 	<p>«Транспорт». « Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья»)</p> <p>Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг)</p> <p>Тематические книги</p> <p>Маски</p> <p>Ширмы</p> <p>Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)</p> <p>Ребусы, загадки, пиктограммы)</p> <p>-Видеофильмы</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы и ситуативные разговоры , чтение художественной литературы, индивидуальные и совместные игры (путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, игры-драматизации, строительные) ,</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные(информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби Маленькие пупсы Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски

	<p>индивидуальная работа, наблюдение, проектная деятельность, труд в природе, дежурство, трудовые поручения, викторины, просмотр мультфильмов и передач, досуги и развлечения</p>		<p>- Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - экспериментирование</p>	<p>Наборы чайной и кухонной посуды Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) Куклы из бумаги Мини-кухня Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор военная техника Набор инструментов в мастерской Ширма напольная Кукольный дом с мебелью -Видеофильмы Область формирования основ гражданственности и патриотизма Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; -Видеофильмы Сфера трудового воспитания - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения - макет дороги; - многофункциональный дидактический куб по правилам дорожного движения; - лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p>
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД; - Видеофильмы
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые) беседы и ситуативные разговоры Самообслуживание</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - экспериментирование 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</p> <p>-Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <p>Куклы Барби Маленькие пупсы Набор персонажей для плоскостного театра Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски Наборы чайной и кухонной посуды Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек) Куклы из бумаги Мини-кухня Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор военная техника Набор инструментов в мастерской Ширма напольная Кукольный дом с мебелью</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района;</p>

				<p>Макеты достопримечательностей города; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги;</p> <p>Сфера трудового воспитания Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения Макет дороги; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД;</p>
6-7 лет				
ООД	<p>Образовательная ситуация -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>	Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду</p> <p>Словесные: - Беседа. - Чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации</p> <p>Информационно--рецептивные:</p>	<p>-Видеофильмы Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Моя семья», «Мои увлечения» Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, зависть, удивление, восторг) Тематические книги Маски Ширма Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - экспериментирование 	<p>на улице, на природе, дома)</p> <p>Ребусы, загадки</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, совместные игры с детьми и с воспитателем (игры-путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, музыкальные, режиссерские, игры-драматизации), наблюдение, проектная деятельность, труд в природе, дежурство, трудовые поручения, викторины, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов, презентаций</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения - Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк»</p> <p>«Библиотека», «Школа»;</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района;</p> <p>Макеты достопримечательностей города;</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>Глобус;</p> <p>Пособие «Мое настроение»;</p> <p>Тематические книги;</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>Лэп-бук по правилам дорожного движения;</p>

			экспериментирование	Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД Макет дороги; Видеофильмы
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые) беседы и ситуативные разговоры, Самообслуживание	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения - Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт 	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк» «Библиотека», «Школа»;</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты достопримечательностей города; Российская символика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»;</p> <p>- Тематические книги;</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>Лэп-бук по правилам дорожного движения; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p>

			экспериментирование	Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД Настольная игра «Учим дорожные знаки» Настольная игра «Дорожная азбука» Жезл Каска строительная Макет дороги;
--	--	--	---------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст (2-3 года)

	Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Образовательная ситуация -Математическое развитие - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Практические: Игры; дидактические развивающие, строительные Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций	Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей Материал по сенсорике Цветные палочки Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» -Шнуровки разного вида -Пирамидки деревянные разноцветные настольные -Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный»(дерево)
Совместная образовательная деятельность и культурные	Наблюдения Беседы и ситуативный разговор Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Практические:	Окружающий мир Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа Макет «Дикие животные» Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»

<p>практики в режимных моментах</p>	<p>материала Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Чтение тематической литературы</p>		<p>Игры; дидактические развивающие, строительные Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций</p>	<p>Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ «Животные с детенышами» Математические представления Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов Набор плоскостных геометрических фигур Д/и «Угадай цвет» Шнуровки-вкладыши Пирамидки Бизиборд для развития мелкой моторики Материал по сенсорике Цветные палочки Мозаика крупная Логические игрушки</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Общение деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты Наблюдения за природой</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Практические: Игры; дидактические развивающие, строительные Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций</p>	<p>Окружающий мир Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа Макет «Дикие животные» Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Мозаика крупная Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ «Животные с детенышами» Схемы построек Математические представления Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов Набор плоскостных геометрических фигур Д/и «Угадай цвет»</p>

				Логические игрушки Шнуровки-вкладыши Пирамидки Бизиборд для развития мелкой моторики Материал по сенсорике Цветные палочки
3-4 года				
ООД	Образовательная ситуация -Математическое развитие -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду Словесные: - Беседа. -Рассказ -Объяснение Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические:	Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей Материал по сенсорике Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Палочки Кьюзенера с альбомом Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»

			Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт	
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Наблюдения Беседы и ситуативный разговор Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Чтение тематической литературы литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду Словесные: - Беседа. -Рассказ -Объяснение Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания	Окружающий мир Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Природа Макет «Дикие животные» Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ «Животные с детенышами» Математические представления Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов Набор плоскостных геометрических фигур Блоки Дьенеша с альбомами, «Сложи узор» Палочки Кьюзенера с альбомами Кодовые карточки Д/и «Угадай цвет» Шнуровки-вкладыши Пирамидки Бизиборд для развития мелкой моторики Материал по сенсорике Цветные палочки Мозаика крупная

			Опыт	
самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Общение деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты Наблюдения за природой	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. -Рассказ -Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые <ul style="list-style-type: none"> -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы <p>Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение,</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: Решение проблемных задач,</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p> <p>Природа</p> <p>Макет «Дикие животные» Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ «Животные с детенышами»</p> <p>Математические представления</p> <p>Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов Набор плоскостных геометрических фигур Блоки Дьенеша с альбомами Палочки Кьюзенера с альбомами, «Сложи узор» Кодовые карточки Д/и «Угадай цвет» Шнуровки-вкладыши Пирамидки Бизиборд для развития мелкой моторики Материал по сенсорике Цветные палочки Мозаика крупная</p>

		Опыт		
4-5 лет				
ООД	<p>Образовательная ситуация</p> <p>-Математическое развитие</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. -Рассказ -Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы <p>Информационно-рецептивные:</p> <p>распознающее наблюдение,</p> <p>Репродуктивные:</p> <p>упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p> <p>Решение проблемных задач,</p> <p>Исследовательские:</p> <p>Составление и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>Творческие задания</p> <p>Опыт</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор объемных тел (разного цвета и величины)</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Альбомы со схемами экспериментов</p> <p>Модель «Времена года»</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой, песком</p> <p>Цифры</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>Наборы моделей</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Кубики с буквами и цифрами</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Цветные палочки</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
Совместн	Наблюдения	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <p>Окружающий мир</p>	

<p>ая образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседы и ситуативный разговор Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Чтение тематической литературы</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>- Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду Словесные: - Беседа. -Рассказ -Объяснение Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии Лото Журналы о людях разных профессий Иллюстрированные книги, альбомы Природа Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, Муляжи фруктов и овощей Д/и «Кто где живет» Модель «Времена года» Макет «Деревенское подворье» Макет «Животные жарких стран и севера» Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений Наборы моделей Математические представления Альбомы со схемами экспериментов Наборы для экспериментирования с водой, песком Палочки Кьюзенера с альбомом Блоки Дьенеша с альбомом «Сложи узор» Цветные палочки Кубики с буквами и цифрами Кодовые карточки Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объемных тел (разного цвета и величины) Набор счетного материала Цифры</p>
<p>Самостоя</p>	<p>Самостоятельные</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p>	<p>Окружающий мир</p>

<p>тельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры) Общение деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты Наблюдения за природой</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>- Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду Словесные: - Беседа. -Рассказ -Объяснение Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «магазин» Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии Лото Журналы о людях разных профессий Иллюстрированные книги, альбомы Природа Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, Муляжи фруктов и овощей Д/и «Кто где живет» Модель «Времена года» Макет «Деревенское подворье» Макет «Животные жарких стран и севера» Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений Наборы моделей Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Математические представления Альбомы со схемами экспериментов Наборы для экспериментирования с водой, песком Палочки Кьюзенера с альбомом Блоки Дьенеша с альбомом «Сложи узор» Цветные палочки Кубики с буквами и цифрами Кодовые карточки Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объемных тел (разного цвета и величины) Набор счетного материала</p>
--	---	---------------------	--	--

				Цифры
5-6 лет				
ООД	<p>Образовательная - Математическое развитие</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) ситуация</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. -Рассказ -Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы <p>Информационно-- рецептивные: распознающее наблюдение,</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: Решение проблемных задач,</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт</p>	<p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы,безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода,звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек -Видеофильмы</p>
Совместн	Строительство по	Индивидуальный	Наглядные:	Окружающий мир

<p>ая образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, коллекционирование,</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Экскурсия по детскому саду Словесные: - Беседа. -Рассказ -Объяснение Практические: -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые <ul style="list-style-type: none"> -Проблемные ситуации - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт -эксперименты 	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк»</p> <p>Лесенки Крулехта</p> <p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик»</p> <p>-Видеофильмы</p> <p>Природа</p> <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>-Видеофильмы</p> <p>Математические представления</p> <p>Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Лупы;</p> <p>Магниты;</p> <p>Фонарики;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p>
---	---	---------------------------------	--	--

				<p>Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы</p>
<p>Самостоя тельная деятельно сть детей в режимны х моментах</p>	<p>Самостоятельное строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, создание коллекций, проектная деятельностьигры- экспериментировани я</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам. Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Информационно-- рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные:</p>	<p>Окружающий мир Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» -Видеофильмы</p> <p>Природа Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов</p>

			<p>Беседы упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: Решение проблемных задач,</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Математические представления Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, Воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур</p>
--	--	--	--	---

				Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы
6-7 лет				
ООД	Образовательная ситуация -Математическое развитие -Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам. Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Лесенки Крулехта Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Видеофильмы
Совместная образоват	Совместное с воспитателем строительство по	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок	Окружающий мир Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк»

<p>ельная деятельно сть и культурн ые практики в режимны х моментах</p>	<p>схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы игра-экспериментирование, развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, создание коллекций, проектная деятельность, просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, театрализованные постановки, коллекционирование, проектная деятельность, чтение художественной и научно-популярной литературы, игры-путешествия</p>		<p>Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам. Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» Видеофильмы Природа Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Видеофильмы Математические представления Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл,</p>
--	--	--	--	---

				<p>деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельное строительство по схемам и чертежам, наблюдение за объектами природы игра-экспериментирование, развивающие игры, исследовательская деятельность, тематический досуг, викторины, создание коллекций по интересам, проектная деятельность, игры-драматизации, игры-путешествия, развивающие игры,</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам. Словесные: Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение. Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Окружающий мир Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» Лесенки Крулехта Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» Видеофильмы</p> <p>Природа Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора</p>

			<p>Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>деревьев, мох, листья Видеофильмы</p> <p>Математические представления Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</p>
--	--	--	---	--

				Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы
--	--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года				
ООД	Образовательная ситуация «Развитие речи»	Подгрупповой	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ</p> <p>Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение,</p> <p>Репродуктивные: Беседы Развивающие образовательные ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: Решение проблемных задач.</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки(с близкой ребенку тематикой)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»;</p> <p>Связная речь. Интерес к художественной литературе: Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино - Ширма настольная</p>
Совместная образовательная деятельность	Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки(с близкой ребенку тематикой)</p>

<p>сть и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения</p>		<p>Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы Развивающие образовательные ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте: Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Связная речь. Интерес кхудожественной литературе Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы Развивающие образовательные ситуации</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки(с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>

			Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач.	
3-4 года				
ООД	Образовательная ситуация «Развитие речи Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы Развивающие образовательные ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач.	Формирование словаря, Звуковая культура речи: Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Подготовка к обучению грамоте: Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, звуковой культуре; Связная речь. Интерес к художественной литературе Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Совместная образовательная деятельность	Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные,	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы	Формирование словаря, Звуковая культура речи: Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)

<p>сть и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>подвижные, с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения</p>		<p>Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы Развивающие образовательные ситуации Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач.</p>	<p>Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Подготовка к обучению грамоте: Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, позвукковой культуре; Связная речь. Интерес кхудожественной литературе Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная- ширма настольная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы Развивающие образовательные ситуации</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Подготовка к обучению грамоте: Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, позвукковой культуре; Связная речь. Интерес кхудожественной литературе Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках;</p>

			Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач.	Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
4-5 лет				
ООД	Образовательная ситуация «Развитие речи Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект	Формирование словаря, Звуковая культура речи: Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Подготовка к обучению грамоте: Алфавит, кубики с буквами; Связная речь. Интерес к художественной литературе Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных Видеофильмы
Совместная образовательная деятельность	Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные: Чтение художественной	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Подготовка к обучению грамоте:

<p>сть и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>подвижные с текстом) Ситуативное общение Наблюдения Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика</p>		<p>литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p>Алфавит, кубики с буквами; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Связная речь. Интерес кхудожественной литературе Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Игры на развитие звуковой культуры речи и автоматизацию звуков Пособия по развитию речевого дыхания Видеофильмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Подготовка к обучению грамоте: Алфавит, кубики с буквами; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи, портреты поэтов и писателей); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>

			упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект	
5-6 лет				
ООД	Образовательная ситуация «Развитие речи» Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы» Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»	Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект	Формирование словаря, Звуковая культура речи: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка к обучению грамоте: Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Связная речь. Интерес к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Видеофильмы
Совместная образовательная деятельность	Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные:	Формирование словаря, Звуковая культура речи: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

<p>сть и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>подвижные с текстом) Наблюдения Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика</p>		<p>Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте: Дидактические игры по развитию речи «Кубики» Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Связная речь. Интерес к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы словотворчества) Игры на развитие звуковой культуры речи и автоматизацию звуков Пособия по развитию речевого дыхания Видеофильмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные:</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Подготовка к обучению грамоте: Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Связная речь. Интерес к художественной литературе: Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

			<p>Беседы упражнения на основе образца педагога</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p>Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>Игры на развитие звуковой культуры речи и автоматизацию звуков</p> <p>Пособия по развитию речевого дыхания</p>
6-7 лет				
ООД	<p>Образовательная ситуация «Развитие речи</p> <p>Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»</p> <p>Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок;</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций</p> <p>Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Моделирование, Схематизация;</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Подготовка к обучению грамоте: Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Связная речь. Интерес к художественной литературе: Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Видеофильмы</p>

			<p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Наблюдения Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Досуги и развлечения Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок; Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Моделирование, Схематизация; Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; Связная речь. Интерес к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Игры на развитие звуковой культуры речи и автоматизацию звуков Пособия по развитию речевого дыхания Видеофильмы</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Проект</p> <p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Оформление книг-самоделок;</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение; -Рассказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций</p> <p>Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Моделирование, Схематизация;</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи: Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;</p> <p>Связная речь. Интерес к художественной литературе: Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Пособия по развитию речевого дыхания Игры на развитие звуковой культуры речи и автоматизацию звуков Детская библиотека</p>
--	--	------------------------------------	--	--

2.2.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года				
ООД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Музыкальное занятие</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ</p> <p>Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение,</p> <p>Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p>	<p>Изобразительная деятельность: Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма</p> <p>Приобщение к искусству: - Иллюстрации к произведениям детской литературы Дымковская игрушка Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках;</p> <p>Музыкальная деятельность: Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки</p>

				Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Детские праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания	Изобразительная деятельность: Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска - Ширма Приобщение к искусству: - Иллюстрации к произведениям детской литературы Дымковская игрушка Музыкальная деятельность: Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Конструктивная деятельность: -Конструктор «Домашний» мягкий цветной

				-Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-театрализованные, подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Изобразительная и конструктивная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания	Изобразительная деятельность: Мольберт Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки деревянные: матрёшки Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма - Приобщение к искусству: - Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька- встанька Театральная деятельность - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя»

				<p>- Маски животных Элементы костюмов Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки</p> <p>Музыкальная деятельность: Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p>Конструктивная деятельность: -Конструктор «Домашний» мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики</p>
--	--	--	--	---

3-4 года

ООД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ</p> <p>Практические: Выполнение упражнений ,заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p>Информационно--рецептивные:</p>	<p>Изобразительная деятельность: Мольберт; Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея;. Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный</p>
------------	--	-------------	---	--

	Музыкальное занятие		<p>распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p>	<p>Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма</p> <p>Приобщение к искусству: Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки</p> <p>Приобщение к искусству: -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки</p> <p>Музыкальная деятельность: Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p>Конструктивная деятельность -Конструктор «Лего» (крупныеблоки) -Конструктор «Лего» (средниеблоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек Игрушки для обыгрыванияпостроек</p> <p>Театральная деятельность</p>
--	---------------------	--	---	--

				<p>- Театр (кукольный, би-ба-бо)</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Заюшкина избушка», «Тримедведя»</p> <p>- Маски животных</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Видеофильмы</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные)</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Беседы и разговоры по интересам</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p> <p>Детские праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Заучивание</p> <p>Объяснение;</p> <p>-Рассказ</p> <p>Практические:</p> <p>Выполнение упражнений ,заданий</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Информационно--рецептивные:</p> <p>распознающее наблюдение,</p> <p>Репродуктивные:</p> <p>Беседы</p> <p>упражнения на основе образца педагога</p> <p>задания</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Мольберт</p> <p>Наборы фломастеров по цветам</p> <p>Наборы карандашей (по основным цветам);</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Наборы карандашей (по основным цветам);</p> <p>Трафареты;</p> <p>Пластилин;</p> <p>Бумага для рисования;</p> <p>Гуашь и кисти;</p> <p>Печатки, штампы</p> <p>Стаканчики, баночки-непроливайки;</p> <p>Подставки для кистей;</p> <p>Салфетки из ткани;</p> <p>Доски;</p> <p>Розетки для клея;</p> <p>Готовые формы для выкладывания и Наклеивания</p> <p>Конструктор строитель крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Схемы построек</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки деревянные: матрёшки</p> <p>Картины художников</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Ширма</p> <p>Художественная литература</p> <p>Приобщение к искусству:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки Музыкальная деятельность: -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: Игровые кубики с разными песнями, танцами Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Видеофильмы
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ</p> <p>Практические: Выполнение упражнений ,заданий Игровые упражнения (на</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мольберт Наборы фломастеров по цветам Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки;

			<p>развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p>Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p>	<p>Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок, - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный) Театр (кукольный, би-ба-бо) Музыкальная деятельность: Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет				
ООД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация»</p> <p>Музыкальное занятие</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ</p> <p>Практические: Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений, заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом;</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мольберт Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Тряпочки Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

			<p>Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p>	<p>коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Приобщение к искусству: - Репродукции известныххудожников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим снатюрмортом». -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки Книги по тематике Любимые детские книги Книжки –самоделки Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрываниясказок, - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный,конусный, баночный) Театр (кукольный, би-ба-бо) Маски для игр-драматизаций Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Конструктивная деятельность -Конструктор «Лего» (средниеблоки) -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор»</p>
--	--	--	--	--

				-Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон Видеофильмы
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Детские праздники(см. Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений ,заданий Игровые упражнения (на развитие певческого	Приобщение к искусству: - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Книжные иллюстрации Иллюстрации художников Изделия народных промыслов Народные игрушки Изобразительная деятельность: -Мольберт Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй»,«Укрась...»;

			<p>дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Игры-драматизация Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p>	<p>Схемы лепки, последовательности рисования Конструктивная деятельность -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Музыкальная деятельность: Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон Видеофильмы</p>
--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Изобразительная и конструктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений, заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Игры-драматизация Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p>	<p>Приобщение к искусству: - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Книжные иллюстрации Иллюстрации художников Изделия народных промыслов Народные игрушки Изобразительная деятельность: -Мольберт Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй»,«Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктивная деятельность -Конструктор «Лего» (средниеблоки) -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрическийбольшой - Головоломки Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,</p>
--	---	--	---	---

				<p>коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Музыкальная деятельность: Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон Видеофильмы</p>
--	--	--	--	---

5-6 лет

ООД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация» Образовательная</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы</p>	<p>Изобразительная деятельность: Мольберт Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати;</p>
------------	--	-------------	---	---

	<p>ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация» Музыкальное занятие</p>		<p>- Строительство по схемам; Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом; Игры-драматизация Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Приобщение к искусству: - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» Детская библиотека Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги Книги по темам Книжкина больница Детское словотворчество Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p>
--	--	--	--	--

				<p>Афиши, билеты.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки <p>Разрезные картинки, пазлы</p> <p>Театральная деятельность</p> <p>Ширмы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) <p>Театр (кукольный, би-ба-бо)</p> <p>Видеофильмы</p>
Совместная образоват	Совместные игры (музыкальные хороводные,	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные:	Приобщение к искусству: Репродукции известных

<p>ельная деятельно сть и культурн ые практики в режимны х моментах</p>	<p>театрализованные подвижные) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность Совместное со взрослым изготовление атрибутов к спекталям (афиши, билеты, элементы костюмов) Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Детские праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий)</p>		<p>Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Практические: - Оформление книг- самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений ,заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом; Игры-драматизация Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p>художников Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» Альбом «Мировые памятники архитектуры» Книжные иллюстрации Иллюстрации художников Изделия народных промыслов Народные игрушки Книжки-самоделки Изобразительная деятельность: Мольберт Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон,обои, наклейки, ткани, нитки,ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,</p>
--	---	--	---	---

			<p>Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головолочки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов</p>
--	--	--	---	---

				Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) Театр (кукольный, би-ба-бо) Видеофильмы
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность. Ручной труд Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов)	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений, заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным	Приобщение к искусству: Репродукции известных художников Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» Альбом «Мировые памятники архитектуры» Книжные иллюстрации Иллюстрации художников Изделия народных промыслов Народные игрушки Книжки-самоделки Изобразительная деятельность: Мольберт Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши;

			<p>материалом; Игры-драматизация Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Конструктивная деятельность Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) Театр (кукольный, би-ба-бо) Видеофильмы
--	--	--	--	---

6-7 лет

ООД	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Рисование»</p> <p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Лепка»</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение;</p>	<p>Приобщение к искусству: Репродукции известных художников Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». Разрезные фото «Скульптуры»,</p>
------------	---	-------------	--	---

	<p>Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация» Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность. Аппликация» Музыкальное занятие</p>		<p>-Рассказ Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Изготовление подарков своими руками; Выполнение упражнений ,заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Игры-драматизация Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций</p>	<p>«Памятники архитектуры», «Пейзажи» Альбом «Мировые памятники архитектуры» Книжные иллюстрации Иллюстрации художников Изделия народных промыслов Народные игрушки Книжки-самоделки Изобразительная деятельность: Мольберт Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластелин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон,обои, наклейки, ткани, нитки,ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель</p>
--	--	--	--	---

			<p>Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные моделиэлементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрическийбольшой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен,барабан, колокольчики) Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрываниясказок</p>
--	--	--	--	--

				<p>-Афиши, билеты</p> <p>- Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный)</p> <p>Театр (кукольный, би-ба-бо)</p> <p>Видеофильмы</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные)</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Беседы и разговоры по интересам</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность</p> <p>Совместное во взрослым изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов, декорации).</p> <p>Музыкальные развлечения (1 раз в неделю). Детские праздники (см. Особенности традиционных событий, праздников ,мероприятий)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Заучивание</p> <p>Объяснение;</p> <p>-Рассказ</p> <p>Практические:</p> <p>- Оформление книг-самоделок;</p> <p>- Строительство по схемам</p> <p>- Поиск способов решения проблемы</p> <p>- Строительство по схемам;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Выполнение упражнений ,заданий</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Игры-драматизация</p> <p>Информационно-рецептивные:</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Репродукции известных художников</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>«Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой».</p> <p>Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи»</p> <p>Альбом «Мировые памятники архитектуры»</p> <p>Книжные иллюстрации</p> <p>Иллюстрации художников</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Книжки-самоделки</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Мольберт</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p>

			<p>распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций</p> <p>Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Конструктивная деятельность Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Музыкальная деятельность: -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций</p>
--	--	--	---	--

				<p>Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) Театр (кукольный, би-ба-бо) Видеофильмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием) Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам Изобразительная и конструктивная деятельность. Ручной труд Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов, декорации)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: Показ картин, иллюстраций Словесные: Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Объяснение; -Рассказ Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Изготовление</p>	<p>Приобщение к искусству: Репродукции известных художников Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» Альбом «Мировые памятники архитектуры» Книжные иллюстрации Иллюстрации художников Изделия народных промыслов Народные игрушки Книжки-самоделки Изобразительная деятельность: Мольберт</p>

			<p>подарков своими руками; Выполнение упражнений ,заданий Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; Игры-драматизация Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога задания Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон,обои, наклейки, ткани, нитки,ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные моделиэлементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор»</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность: -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Театральная деятельность Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) Театр (кукольный, би-ба-бо) Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	--	---

II.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

	Формы	Способы	Методы	Средства
	2-3 года			
ООД	Занятие физическая культура	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация	Физическая культура в помещении:

			<p>физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров,</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание,</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр-</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Тематические картинки (предметные и сюжетные)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Подвижные игры Индивидуальная работа Физкультурные развлечения -1 раз в месяц с мл. гр. Спортивные праздники- 2 раза в год с мл. гр.</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений,</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>Ориентиры; «Дорожки здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр</p>

	<p>Спортивные игры и упражнения Самообслуживание Дни здоровья - Культурно-гигиенические</p>		<p>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения,</p>	<p>Физическая культура в помещении: Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни Тематические картинки (предметные и сюжетные)</p>

			указание, команды, распоряжение, художественное слово. Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	
3-4 года				
ООД	Занятие физическая культура	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	Физическая культура в помещении: Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Обручи большие и маленькие Набивные мешочки Кольцеброс; Флажки Маски для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы;

<p>моментах</p>	<p>Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>		<p>использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и</p>	<p>Физическая культура в помещении: Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Обручи большие и маленькие Набивные мешочки</p>

			<p>соревновательной форме.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>Кольцеброс; Флажки Маски для подвижных игр</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические картинки (предметные и сюжетные) - Дидактические игры по ЗОЖ - Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
--	--	--	---	---

4-5 лет

ООД	<p>Занятие физическая культура</p> <p>Занятие по обучению плаванию</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение,</p>	<p>Физическая культура в помещении: Мат гимнастический Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Мешочки с песком Флажки Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания , подлезания , перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Обручи -Брусочки для перешагивания Вертикальные/горизонтальные</p>
------------	--	--	---	---

			художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	мишени; -Магнитофон -Видеофильмы Формирование основ здорового образа жизни -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - фотоальбом «Мы любим спорт». Тематические альбомы «Спорт»; -Магнитофон -Видеофильмы
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и упражнения на прогулке Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение,	Физическая культура в помещении: Мат гимнастический Ориентиры; «Дорожказдоровья»; Массажныековрики; Мячи большие, средние,малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижныхигр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветныекороткие; Кегли; Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальнымише ни;

			<p>художественное слово.</p> <p>Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр -Магнитофон -Видеофильмы</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>-Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - фотоальбом «Мы любим спорт». Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем – спорт» -Магнитофон -Видеофильмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды,</p>	<p>Физическая культура в помещении: Мат гимнастический Ориентиры; «Дорожказдоровья»; Массажныековрики; Мячи большие, средние,малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижныхигр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветныекороткие; Кегли; Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальнымише</p>

			<p>распоряжение, художественное слово.</p> <p>Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>ни; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>-Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - фотоальбом «Мы любим спорт». Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем – спорт»</p>
5-6 лет				
ООД	<p>Занятие физическая культура (зал, на открытом воздухе) Занятие по обучению плаванию</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение,</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>-Скакалка -Мат гимнастический -Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Эспандер кистевой -Мешочки для метания -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -«Шнуры» для физических упражнений -«Ловишки» -Составная дорожка коррекционная тактильная</p>

			художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	-Магнитофон -Видеофильмы Физическая культура на воздухе: -Мячи -Обручи -Султанчики -Шнуры -Конусы -Флажки -Скакалки -Гимнастические палки -Городки -Лыжи -Клюшки, шайбы -Санки Обучение плаванию: - игрушки плавающие, мячи, надувные круги, обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). Схемы выполнения движений -Мишени -Мешочки для метания -Футбольный мяч
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и упражнения на прогулке Физкультурные развлечения (1 раз в	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: выполнение движений,	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений

	<p>месяц) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>		<p>повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>- Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Ключки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых:</p>
--	---	--	---	--

				Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки. -Магнитофон -Видеофильмы
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон

				<p>Теннисные ракетки, мячи</p> <p>Спортивные упражнения: Санки, Лыжи Коньки Двухколесный велосипед</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p>Активный отдых: Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Магнитофон -Видеофильмы</p>
6-7 лет				
ООД	Занятие физическая культура (зал, на открытом воздухе) Занятие по обучению плаванию	Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении: -Кольцеброс -Кегли (набор) -Маски для подвижных игр -Ленточки на кольцах -Обручи -Мячи резиновые -Дартс мягкий -Флажки -Дуга для подлезания -Дорожка для босохождения тактильная</p>

			<p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p>Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций</p> <p>Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога</p> <p>Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>- Скакалки - Мат гимнастический - Мешочки для метания - Мешочки для поднятия тяжести - Серсо - Косичка, шнуры - Муляжи для подвижных игр - Утяжелители разные - Массажные коврики</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>- Мячи - Обручи - Султанчики - Шнуры - Конусы - Флажки - Скакалки - Гимнастические палки - Городки - Лыжи - Ключки, шайбы Санки - Схемы выполнения движений - Мишени - Мешочки для метания - Футбольный мяч - Бадминтон</p> <p>Обучение плаванию: - игрушки плавающие, мячи, надувные круги, обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).</p>
Совместная образовательная деятельность и культурные	Утренняя гимнастика Гимнастика после	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация	Основная гимнастика: Основные движения:

<p>практики в режимных моментах</p>	<p>сна Физкультминутки Индивидуальная работа Подвижные игры и упражнения на прогулке Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания</p>	<p>Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: Схемы упражнений Обручи Ритмическая гимнастика Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: Схемы построений и перестроений, Ориентиры Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон Теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: Санки, лыжи, коньки Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»;</p>
--	--	--------------------	--	---

				<p>«Моя спортивная семья» Активный отдых: Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Магнитофон Видеофильмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Самообслуживание Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские:</p>	<p>Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера, набивные мячи; - Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Городки </p>

			<p>Творческие задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Баскетбольная корзина; - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности <p>Топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
--	--	--	---------------------------	---

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

	дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО п.24.2.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы с учётом возраста детей

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и

	<p>свободной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- **У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.** При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. **Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.** Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. **Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.**
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. **Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.**
- **Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.** Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. **В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.** Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строиться на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:

- в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость:

- для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО
- между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность:

- при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	1 раз в год
	- получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	1 раз в год
Просветительское направление	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания	По плану работы с семьями воспитанников По годовому плану По мере поступления информации

	ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми	
Консультационное направление	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	По плану работы с семьями воспитанников По годовому плану По мере поступления информации (необходимости)

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Направления просветительской деятельности	Формы просветительской деятельности
Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка	Рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
информирование о важности вакцинирования	Рекомендации Национального календаря профилактических прививок, эпидемические показания Тематические встречи со специалистами (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других)
информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	Официальный сай ДОО, консультационный центр
знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО	План здоровьесберегающих мероприятий ДОО Официальный сай ДОО
информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)	Официальный сай ДОО Консультации со специалистами ДОО (педагог-психолог), беседы, через буклеты, памятки; информация на стендах ДОО

Эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников обеспечивается за счет:

- взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности педагога	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Формы
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями)	индивидуальные
	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.	групповые
просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей	индивидуальные групповые
досуговое направление	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое	групповые

Вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

1. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
3. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

II.7 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог=психолог и учитель – логопед.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – педагогического консилиума (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально – ориентированных мер по ослаблению, снижению и устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в подгрупповой форме и (или) индивидуальных коррекционно – развивающих занятий. Выбор конкретной программы КРР, количество мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяет ДОО самостоятельно, учитывая возрастные особенности и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются следующие категории обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
3. Часто болеющие дети, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком ДОО;
4. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;

5. одаренные обучающиеся;
6. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
7. дети и (или) семьи, находящиеся в социально – опасном положении;
8. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого – педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28). Содержание

диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.Содержание КРР:

ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4. Реализация КРР с

обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.Реализация КРР с

обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

II.7.Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально- психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психосоциального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей) / (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников во

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих обучающихся (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих обучающихся для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической

помощи в службах района по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование педагогов

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Групповая консультация с педагогами по созданию условий для социально –эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении	Воспитатели	Групповая	Октябрь
2	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая	Февраль
3	Консультация «Правила работы с тревожными, агрессивными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	Январь, февраль
4	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная	май
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Групповая консультация «Мой малыш пошел в детский сад» (адаптация)	Родители ясельных групп	Групповая	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь – декабрь Апрель-май
3	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Январь, февраль
4	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май

5	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения Родители всех возрастных групп	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года
---	--	--------------------------------	----------------	-------------------------

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Коррекционная и развивающая деятельность

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	младшие группы	Наблюдение групповая	Сентябрь-октябрь Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
2	Занятия по развитию эмоциональной сферы, навыков общения, межличностных отношений, снижение уровня тревожности, агрессии, «Песочная страна»	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль – март Постоева Л.Д., Лукина Г.А. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Коррекция познавательной сферы детей.	Средняя, старшая и подготовительные группы	Индивидуальная по результатам диагностического исследования	В течение учебного года, В.Л. Шарохина «Коррекционные занятия в средней, старшей, подготовительной группах»
4	Проведение цикла психолого-педагогических занятий «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Дети подготовительных к школе групп	Групповая	1 раз в неделю
5	Проведение цикла психолого-педагогических занятий по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	Дети старших групп	Групповая	1 раз в неделю
6	Проведение цикла психолого-педагогических занятий по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой	Дети средних групп	Групповая	1 раз в месяц (2-я неделя месяца)
7.	Проведение цикла психолого-педагогических занятий по развитию познавательных	Дети младших групп	Групповая	1 раз в неделю (2-я неделя месяца)

процес- сов у детей дошкольного возрас- та «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой			
--	--	--	--

Направления деятельности учителя-логопеда

Основная линия работы педагога-психолога – педагогическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы в области речевого развития.

Цель деятельности: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся старшего дошкольного возраста. Учитель логопед:

- получает информацию об уровне речевого развития детей,
- выявляет индивидуальные особенности и проблемы в области фонетико-фонематического развития у детей 5-7 лет,
- выстраивает индивидуальную траекторию речевого развития ребенка в процессе диагностики,
- проводит коррекционно-развивающие занятия по формированию звуковой культуры речи с детьми старших и подготовительных групп.

Содержание логопедической работы по направлению «Развитие фонематического восприятия» (Образовательная область речевое развитие)

Методическое пособие: Т.А. Ткаченко –Развитие фонематического слуха у дошкольников – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 54с.

Игровая деятельность «Развиваем фонематический слух» из расчета 1 раз в неделю.
Методическое пособие: Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 54с: ил. – (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).

Задачи	Возраст	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (Образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речевых инструкций; - развивать речевое внимание. 	4-5 лет (средняя группа)	<p><i>Упражнения для развития речевого внимания:</i></p> <p>№1 «Подходит или нет?» (упр. 1 стр. 6) №2 «Бывает такое в жизни или нет?» (упр.2 стр. 7) №3 «Хлопни в ладоши» (упр. 3 стр. 8) №4 « Один раз» (упр. 4 стр. 9) №5 «Рисовалки» (упр. 5 стр. 10) №6 «Игровой уголок» (упр. 6 стр.11) №7 «Загадки-обманки» (упр. 7 стр. 12) №8 «Выбери только съедобные» (упр. 8 стр. 13) №9 «ПРОСЬБА» (упр. 9 стр. 14) №10 «Показываем формы» (упр. 10 стр. 15) №11 «Исправь ошибки» (упр. 11 стр. 16)</p>

<p>- учить сопоставлять одинаковые звукокомплексы по мелодике (высоте, силе, тембру и пр.);</p> <p>- учить сопоставлять слова близкие по звуковому составу.</p>	<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p><i>Упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе, тембру)</i></p> <p>№1 «Играем в артистов» (упр. 12 стр. 17)</p> <p>№2 «Кто как голос подает» (упр. 13 стр. 18)</p> <p>№3 «Теремок» (упр. 14 стр. 19)</p> <p><i>Упражнения для сопоставления близких по звучанию слов</i></p> <p>№1 «Слово-картинка» (упр. 15 стр. 20)</p> <p>№2 «Имена» (упр. 16 стр. 21)</p> <p>№3 «Сравни» (упр. 17 стр. 22)</p> <p>№4 «Перепутанные слова» (упр. 18 стр. 23)</p> <p>№5 «Выбери, что отличается» (упр. 19 стр. 24)</p> <p>№6 «Выбери созвучные слова» (упр. 20 стр. 25)</p> <p>№7 «Закончи рифмовку» (упр. 21. Стр. 26, упр. 22 стр. 28, упр 27 стр. 34)</p> <p>№8 выбери лишнее» (упр. 23 стр. 30)</p> <p>№9 «Выбери лишнее имя» (упр. 24 стр. 31)</p> <p>№10 «Три – четыре» (упр. 25 стр. 32)</p> <p>№11 «Похожее слово» (упр. 26 стр. 33)</p>
<p>- учить сопоставлять слоги с близкими звуками;</p> <p>- учить сопоставлять отдельные сохранные звуки речи.</p>	<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p><i>Упражнения для сопоставления слогов:</i></p> <p>№1 «Повтори то, что услышишь» (упр. 28 стр. 36, упр 29 стр. 37; упр. 30 стр. 38; упр. 31 стр. 39; упр. 32 стр. 40; упр. 33 стр. 41)</p> <p><i>Упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи:</i></p> <p>№1 «Вырежи и разложи» (упр. 34 стр. 42, упр. 37 стр. 45)</p> <p>№2 «Гласные звуки и символы» (упр. 35 стр. 43)</p> <p>№3 Гласные по три – четыре» (упр. 36 стр. 44)</p> <p>№4 «Согласные звуки и символы» (упр. 38 стр. 46)</p>

Диагностический и коррекционный инструментарий для обследования звуковой культуры речи

	Материалы	Методическое обеспечение
1	<p>Материал для составления речевых карт</p>	<ol style="list-style-type: none"> В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» - Ростов-на-Дону, 2015г. – 45с. Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет» - М.; - 2007 г. – 48с. О. е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие –М.: Сфера, 2005.
2	<p>Материал для обследования звуковой культуры речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» - М. - Дрофа; - 2009 г., - 96 с. Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках» - М.; 2014г. В.В. Коноваленко « Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.; - 2000 Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» - М. - Дрофа; - 2009 г., - 96 с. Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках» - М.; 2014г. В.В. Коноваленко « Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего

		школьного возраста» - М.; - 2000
3	Материал для обследования фонетико-фонематического слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» - СПб.; - 2006г. – 144с. 4. Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет» - М.; - 2007 г. – 48с. 2. В.В. Коноваленко « Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» - М.; - 2000. 3. ИА. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи» - СПб.; - 2006. – 52с.
4	Материал для обследования лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» - М.; - 2006г. – 95 с.

Коррекционный инструментарий для развития звуковой культуры речи

- 1.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «С»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с.
- 2.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «З»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с..
3. Л.А Комарова « Автоматизация звука «Ц»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с.
- 4.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Ш»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г –32с.
- 5.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Ж»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с.
- 6.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Ч-Щ»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с.
- 7.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Л»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с.
- 8.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Ль»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г –32с.
- 9.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Р»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г – 32с.
- 10.Л.А. Комарова « Автоматизация звука «Рь»»/ - Л.А. Комарова – М.: Гном и Д, - 2009г –32с.
11. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки С-Сь» - М.; - 2020г.
- 12.О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки З-Зь - Ц» - М.; - 2020г.
- 13.О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки Ш» - М.; - 2020г.
- 14.О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки Ж» - М.; - 2020г.
- 15.О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки Л-Ль» - М.; - 2020г. 16.О.Е. Громова « Логопедическое лото. Учим звуки Р-Рь» - М.; - 2020г 17.О.А. Бутырева «Звуки Б-Бь-П-Пь» - М., - 2020г.
- 18.О.А. Бутырева «Звуки В-Вь-Ф-Фь» - М., - 2020г.
- 19.О.А. Бутырева «Звуки Г-Гь-К-Кь» - М., - 2020г.
- 20.О.А. Бутырева «ЗвукиД-Дь-Т-ТЬ» - М., - 2020г.
- 21.О.А. Бутырева «Звуки Х-Хь» - М., - 2020г.
- 22.О.А. Бутырева «Звуки М-Мь-Н-Нь» - М., - 2020г.

На время отсутствия учителя - логопеда организованную образовательную деятельность по формированию звуковой культуры речи проводит воспитатель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно - консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, вкладку на официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие

технологии;

–обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

–создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

–взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, обучение плаванию в закрытом бассейне, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОУ

группы	В зимний период	В летний период
1 младшие группы 2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями• Проведение физические упражнений в зале• Прогулка 2 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Хождение босиком• Солнечные ванны• Гигиенический душ• Купание в бассейне• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
Младшие группы 3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями• Прогулка 3 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой• Полоскание горла солевым раствором в период эпидемии• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями• Проведение занятий по физической культуре в зале	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Хождение босиком• Солнечные ванны• Купание в бассейне• Гигиенический душ• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
Средние группы 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями• Прогулка 3 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой• Полоскание горла солевым раствором в период эпидемии• Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями• Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе• Купание в закрытом бассейне	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Хождение босиком• Солнечные ванны• Плавание в бассейне• Гигиенический душ• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
Старшие группы	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика с	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны

5-6 лет	дыхательными упражнениями <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 3 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание горла солевым раствором в период эпидемии • Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе <ul style="list-style-type: none"> • Купание в закрытом бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> • Хождение босиком • Солнечные ванны • Плавание в бассейне • Гигиенический душ • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
Подготовительные группы 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями • Прогулка 3 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание горла солевым раствором в период эпидемии • Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями Проведение занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе <ul style="list-style-type: none"> • Купание в закрытом бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Плавание в бассейне • Гигиенический душ • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении

Направления деятельности инструктора по физической культуре (обучение плаванию)

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

–проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

–обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

–создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

–взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре (сухое плавание) проводит воспитатель.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации				
		1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
1.1.	Утренняя гимнастики	Ежедневно в группе в форме подвижной игры (3-4 мин)	Ежедневно в зале ОРУ в игровой форме (4-6 мин)	Ежедневно в зале (6-8 мин)	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2.	Физкультминутка		В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД	В середине времени, отведенного на НОД
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
1.5.	Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражнения	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений
1.6.	Бассейн, игры на воде	(в летнее время)	(в летнее время)	1 раз в неделю подгруппами. Длительность 20 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность 25 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность 30 минут
2. Непосредственно образовательная деятельность						
2.1.	Занятия физической культурой (спортивный зал)	3 раза в неделю Длительность 10 минут	3 раза в. Длительность 15 минут	2 раза в неделю Длительность 20 минут	1 раз в неделю Длительность 25 минут	1 раз в неделю Длительность 30 минут
2.2.	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	-	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
2.3.	Организация плавания	-	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.

3. Спортивный досуг

3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
3.2.	Спортивные праздники	-	-	1 раз летом	2 раза в год
3.3.	Физкультурные развлечения	1 раз в квартал в вечернее время (проводит воспитатель)		1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)	

II.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / - 2-е изд. * М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») и реализуется в группах детей от 5 до 7 лет.

II.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / - 2-е изд. * М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») и реализуется в группах детей от 5 до 7 лет	
5-6 лет	
Сентябрь	
Тема «Природа родного края»	
Неделя	
2 неделя	«Как человек пишет Красную книгу» (беседа с элементами интерактивной игры)
Октябрь	
Тема «Мой край родной»	
2 неделя	«Наш любимый детский сад». Игра-путешествие
Ноябрь	
Тема «Дорога к дому»	
2 неделя	«Мы - пешеходы»
Декабрь	
Тема «Вместе с папой, вместе с мамой»	
2 неделя	«Наш семейный выходной». Беседа с включением игр и теоретических заданий
Январь	
Тема «Здравствуй, рюкзачок»	
2 неделя	«В поход иду и дом несусь, в котором дома не живу»
Февраль	
Тема «О туристах и туризме»	
2 неделя	«Кто такие туристы». Интергированное занятие
Март	
Тема «Путешествуем по карте»	
2 неделя	«Знакомство с планом»
Апрель	
«Охраняй здоровье в походе»	
2 неделя	«Почему Иванушка стал козленочком?» беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности
Май	
«Скорая помощь юному путешественнику»	
2 неделя	«За помощью к природе. Зеленая аптека». Беседа с включением игр и творческих заданий
Июнь	
«Готовимся к дальним дорогам»	
2 неделя	«В гости к Веселому рюкзачку». Физкультурное занятие тренировочного характера
4 неделя	«Покажем Рюкзачку, что мы умеем». Сюжетное занятие в форме КВН

Июль	
«Игры Веселого рюкзака»	
2 неделя	«12 записок». Игра- квест
4 неделя	«В поисках клада». Интеллектуальная игра с элементами культуры и туртехники
Август	
«Занимательная физкультура»	
2 неделя	«Веселые соревнования». Физкультурное занятие тренировочного характера – полоса препятствий
4 неделя	«Вот моя улица, вот и мой дом». Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности.
Подготовительная группа 6-7 лет	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Сентябрь	
3 неделя	«Природа родного края»
	«Азбука леса». Беседа с включением игр и творческих заданий
Октябрь	
«Природа родного края»	
3 неделя	«Знакомые незнакомцы: растения-барометры, насекомые-синоптики». Игра-путешествие
Ноябрь	
«Природа родного края»	
3 неделя	«Тайны живой природы. Животные, их развитие». Интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе»
Декабрь	
«Здравствуй, Рюкзачок»	
3 неделя	«Поможем Незнайке собраться в поход». Беседа с включением игр и творческих заданий
Январь	
«Здравствуй, Рюкзачок»	
3 неделя	«В нашем видеозале». Беседа спросмотром слайдов и фильмов о походах
Февраль	
«О туризме и туристах»	
3 неделя	«Клуб юных туристов». Сюжетное занятие в форме КВН
Март	
«Путешествуем по карте»	
3 неделя	«Маленькие путешественники». Игра-путешествие по зданию детского сада
Апрель	
«Путешествуем по карте»	
3 неделя	«Компас – первый помощник туриста». Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности
Май	
«Где мы были, что видели»	
3 неделя	«Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга».Беседа с элементами интерактивной игры.
Июнь	
«Готовимся к дальним дорогам»	
3 неделя	Уроки юных туристов. Ориентирование на местности
Июль	
«Занимательная физкультура»	
3 неделя	Готовимся к походу. Игровое физкультурное занятие – квест на открытом воздухе
Август	
«Занимательная физкультура»	
3 неделя	Сильные, ловкие, смелые.Физкультурное занятие - соревнование

II.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в ча-сти, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - рекреационный туризм</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p>Словесные (репродуктивный): рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, составление рассказов сопорой напредметно-схематическую модель.</p> <p>Практические: дидактические игры, логические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность.</p>	<p>с. 65-69 Уголок Веселого Рюкзачка (специальные знания о туризме): - дидактический материал: кукла (мальчик, девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая, пластиковая, Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, аптечка туриста, предметы гигиены. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара. - Альбомы, посвященные географии нашей страны, символика родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь», «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей» и др. - Дидактические игры - Схемы: «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Типы леса» - Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада» - Видеоматериалы: «Мой город», «Моя родина - Россия» - Карты и схемы: настенное панно – макет «Карта региона», карта России, план-схема «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок»</p>
6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - рекреационный туризм</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p>Словесные (репродуктивный): рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок,</p>	<p>с. 65-69 Уголок Веселого Рюкзачка (специальные знания о туризме): - дидактический материал: кукла (мальчик, девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая, пластиковая, Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, аптечка туриста, предметы гигиены. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара.</p>

	<p>составление рассказов сопорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические: дидактические игры, логические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситу-ации, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения: решение игровых про-блемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: решение проблемных си-туаций, экспериментирование, проектная деятельность.</p>	<p>- Альбомы, посвященные географии нашей страны, исмволике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» , «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежат неприятностей» и др.</p> <p>- Дидактические игры Рюкзачок художника Рюкзачок писателя, поэта (детская художественная литература) Открытки на темы о природе Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Хлеб», «Уход за растениями», «Пересадка комнатных ратсений» и др.</p>
--	---	--

II.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам рекреационного туризма детей.
Создание тематических кол-лекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному уча-стию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанни-ков, создание атмосферы семейного туризма.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному уча-стию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

II.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

II.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 35».

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 35» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 № 46, ст.7977 п.4,п.5);
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

II.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.Формирования ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.Становление привычного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1.Содействовать развитию личности, основному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2.Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3.Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию;
- 4.Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

II.9.4 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиции и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания

Цель – формирование ценности познания.

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания

Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

II.9.5 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

II.9.5.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

II.9.5.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.10 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II.10.1 Уклад образовательной организации

Уклад-это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №35» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МАДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни

- ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МАДОУ «Детский сад №35»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

II.10.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой –

культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

II.10.3 Общности образовательной организации

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

II.10.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

II.10.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,

- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Эколята-дошколята», «День земли», «Синичкин день», «Вместе Ярче»
- Социальные: «Огонь памяти», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи», « День России», « Подарок инвалиду», «Открытка солдату»
- Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Золотые руки моей мамы», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Безопасный веловипед», «Пристегни самое дорогое», « Автокресло» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Годовой цикл методической работы построен на основе традиционных ценностей российского общества.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа**

Цель патриотического направления воспитания – воспитание у детей дошкольного возраста нравственных качеств. Чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Ответственности, трудолюбия; ощущение принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

младшая группа 3-4 года	4-5 средняя группа	5-6 старшая группа	6-7 подготовительная группа
<p>- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны</p>	<p>- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. - Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. - Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Давать детям на доступном детском уровне представления о великих исторических победах России (в ВОВ и в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить. - Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.д)</p>	<p>-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). -Воспитывать любовь к родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая национальная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей родины России. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показать Россию на карте, глобусе. Продолжать развивать интерес к вехам истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой</p>	<p>- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представление о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать к ним уважение, интерес к их культуре и обычаям. - Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России. - Рассказывать детям, что Россия большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России. -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников. Углублять знания о Российской армии.</p>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
первая младшая группа (2-3 года)	
ТЕМА «Игрушки»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций к книге А.Барто «Игрушки»
	- Чтение потешек и стихотворений про игрушки
	- Сюжетно-дидактические игры «Разные игрушки»
	- Выставка рисунков «Наши игрушки»
ТЕМА «День народного единства»	
ноябрь	- рассматривание иллюстраций «Наш детский сад», «Наша группа»
	- выставка детских рисунков «Небо чистое, солнышко лучистое»
ТЕМА «КОСМОС»	
апрель	- Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»
	- Выставка рисунков «Лети, лети ракета»
	- Чтение художественной литературы о космосе
ТЕМА «Прогулка в парк»	
май	- Рассматривание иллюстраций Автозаводского парка
	- Игровая ситуация «Поехали в парк»
	- Подвижная игра «Цветные автомобили»
	- Чтение стишков про машины
2-я младшая группа (3-4 года)	
ТЕМА «День окончания второй мировой войны»	
сентябрь	- рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с знакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» - почему?
	- акция «Шары памяти» (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)
октябрь	ТЕМА «Наш район - Автозавод»
	- Рассматривание иллюстраций о родном районе
	- видео фильм «Я б рабочим пошел, пусть меня научат»
	- сюжетно-ролевая игра «Водитель»
	- Выставка творческих работ «Машины автозавода»
ТЕМА «День народного единства»	
ноябрь	- беседа «Мы - вместе»
	- выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
	- Просмотр презентаций «Наша армия»
	- художественно-творческая деятельность «Подарок папе»
	- Чтение художественных произведений о защитниках Родины
ТЕМА «КОСМОС»	
апрель	- Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»
	- Выставка детского творчества «Этот волшебный космос»
	- Чтение художественной литературы о космосе
май	ТЕМА «День Победы»
	- детское творчество «Праздничный салют»

	- просмотр мультфильма «Салют»
	ТЕМА «Мой город»
май	- Виртуальная экскурсия «Знакомство с Нижним Новгородом»
	- просмотр мультфильма «Как богатырь Нижний Новгород появился»
	- Игровая ситуация «Мы едем-едем-едем...»
	- Чтение художественных произведений о городе
июнь	ТЕМА «День России»
	- проведение тематического мероприятия, посвященного Дню России (досуг)
	- рисунки на асфальте «Я люблю Россию!»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	- рассматривание картин «Россия – Родина моя»
	- рисование «Флаг – символ России»
	- беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»
	ТЕМА «День Российского кино»
	- беседа о кино «А вы любите кино?»
	- просмотр любимых мультфильмов
	средняя группа (4-5 лет)
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	- просмотр презентации «Свеча памяти»
	- рассказ воспитателя об окончании второй мировой войны
	- просмотр мультфильма «Василек»
	- акция «Шары памяти»
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	- просмотр и обсуждение презентаций «Вместе против террора» (в память погибшим детям в г.Беслане)
	- просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»
	- рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»
	ТЕМА «Русская матрешка»
октябрь	- Виртуальная экскурсия в музей Нижегородских промыслов
	- Просмотр видео фильма «Куклы матрешки: семёновская, полхов-майданская, загорская»
	- рассматривание книг, фото альбомов с образцами народных промыслов; ознакомление с трудом художника-
	- дидактические игры «Чудо - узоры», «Русский сувенир»
ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	- просмотр презентации «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
	- игра «Комплементы для моей родины»
	- фотоколлаж «Вместе – дружная семья»
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	- беседа «День Неизвестного солдата»
	- прослушивание песни «Землянка»
	- акция «Голубь Памяти»

март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
	- спортивное развлечение «Крым – это Россия»
	- выставка сотворчества рисунков «Весна в Крыму»
	- тематическая беседа «В единстве наша сила»
апрель	ТЕМА «Легенды и предания Нижнего Новгорода»
	- Виртуальная пешеходная прогулка по Нижегородскому кремлю
	- Чтение рассказа «Сказ о яростном олене»
	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
	- настольно-печатные игры: лото «Башни Кремля», «Пройди по стенам Кремля и назови башни», подвижная игра «К башне беги»
май	ТЕМА «День Победы»
	- просмотр мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка»
	- тематическая беседа «Они сражались за Родину»
	- выставка рисунков «Этот День Победы»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
	- Просмотр мультфильмов о защитниках Отечества
	- досуг с родителями (законными представителями) «Папа может»
	- художественно-творческая деятельность «Отечества богатыри»
июнь	ТЕМА «День России»
	- спортивный досуг, посвященный Дню России «Вместе мы – сила!»
	- рисунки на асфальте «Я люблю Россию!»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	- дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации»
	- рисование «Флаг – символ России»
	- тематическое занятие «Флаг – главный символ страны»
	ТЕМА «День Российского кино»
	- развлечение «Мир кино»
	- детское творчество «Мой любимый герой»
старшая группа (5-6 лет)	
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	- просмотр познавательной презентации «Победный марш»
	- рассказ воспитателя об окончании второй мировой войны
	- урок истории «Сентябрь 1945»
	- акция «Голубь мира» в память о детях Беслана
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	- видеоролик – память «Беслан»
	- беседа с детьми «Терроризм – зло для всех людей»
	- обыгрывание ситуаций «Встреча с незнакомцем», «Обнаружение незнакомого предмета»
	- детское творчество «Пусть всегда будет мир!»
	- спортивные состязания «Спорт – против террора!»
	ТЕМА «Тайны Нижегородского Кремля»
	- Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль. Знакомство с легендами о строительстве кремля, его история; план Нижегородского Кремля
октябрь	- Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль. Знакомство с легендами о строительстве кремля, его история; план Нижегородского Кремля

	- рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский Кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля
	- просмотр мультфильма «О Коромысловой башне», чтение легенд о Нижегородском Кремле
	- дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля»
Ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	- тематическое развлечение «Родина – не просто слово»
	- выставка детского творчества «Родина моя»
	- беседа «Я – гражданин России»
	- игра – интервью «Что означает слово гражданин»
	- слушание гимна, просмотр презентации «Моя Россия»
	ТЕМА «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	- просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему
	- правила безопасного поведения при ЧС
	- ручной труд: оригами «Голуби»
	- проблемная беседа: «Война и экология»
	ТЕМА «День Государственного герба Российской Федерации»
	- рассматривание изображений с символикой России
	- дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб»
	- познавательные беседы «Символика России»
- просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»	
- выставка детского творчества	
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	- просмотр презентации «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
	- беседа «Неизвестный солдат»
	- чтение художественной литературы «Сказка о неизвестном солдате»
	- игра «Разведчики»
	ТЕМА «День добровольца(волонтера) в России»
	- беседа «Если бы не волонтеры...»
	- рассказ о волонтерах в больницах, хосписах
	- акция «Волонтеры нашего сада»
	ТЕМА «День героев Отечества»
	- просмотр презентации «Герои Великой Отечественной войны и наших дней».
	- прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш»
	- оформление стенгазеты «9 декабря – День героев Отечества!»
	- тематическое занятие «День Героев Отечества»
	ТЕМА «День Конституции Российской Федерации»
- беседа «Мы граждане большой страны Россия», «Дошкольникам о Конституции России»	
- выставка рисунков «Мы рисуем флаг России»	
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
	- спортивный досуг «День защитника Отечества»
	- просмотр видео презентаций «Страна гордится своими героями»
	- чтение художественной литературы
	- художественно-творческая деятельность «Нашим защитникам посвящается»

март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
	- спортивный досуг «Крым – это Россия»
	- выставка сотворчества детей и взрослых «Крымская весна»
апрель	ТЕМА «Заповедники и музеи родного края»
	- Видео экскурсии в музеи Нижнего Новгорода
	- Сюжетно-ролевая игра «Мы в музее»
	- Виртуальная экскурсия «Прогулка в лес»
май	ТЕМА «День Победы»
	- просмотр мультфильма «Партизанская Снегурочка»
	- просмотр презентаций «Мы помним, мы гордимся!»
	- тематическое занятие «Этот день Победы»
июнь	ТЕМА «День России»
	- проведение музыкально-спортивного развлечения, посвященного Дню России «И это все моя Россия!»
	- рисунки на асфальте «Я люблю Россию!»
	- акция «Окна России»
	ТЕМА «День памяти и скорби»
	- тематическое занятие «Вставай, страна огромная»
август	ТЕМА «День Российского кино»
	- выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (добрые герои мультфильмов и сказок)
	- игра – викторина «Фильм, фильм, фильм...»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	- чтение стихов и произведений о Родине и флаге России
	- акция «Мы - россияне» (изготовление флажков)
	- тематическое занятие «Символика нашей страны» (беседа «Флаг России», дидактические игры «Собери флаг России»)
сентябрь	подготовительная группа (6-7 лет)
	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	- Час истории «Позабыть такое невозможно, потому что позабыть нельзя»
	- просмотр презентации «Подвиг Ваш бессмертен»
	- чтение художественной литературы о подвигах наших солдат
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	- литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети»
	- детское творчество «Мы за мир на всей планете!»
- акция «Голубь мира» в память о детях Беслана	
октябрь	ТЕМА «Промыслы Нижегородской области»
	- Виртуальная экскурсия «Городец – город мастеров»
	- Дидактическая игра «Продолжи узор»
	- просмотр мультимедийной презентации «Семенов – город хохломской росписи»
	- лото «Художественный музей», игра «Из какого музея эта вещь?»

Ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	- тематическое развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»
	- рассматривание иллюстраций «Моя родина - Россия»
	- интерактивная игра «Путешествие по России»
	- выставка рисунков «Когда мы едины, мы непобедимы»
	литературный фестиваль «Я- россиянин –мечты о будущем»
	ТЕМА «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	-тематическое занятие «Герои нашего времени»
	-презентация «Профессия полицейский. Наша служба и опасна и трудна»
	-изготовление открыток
	Просмотр видеоролика«Вы живы в нашей памяти!»
	ТЕМА «День Государственного герба Российской Федерации»
	- просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ»
	- тематическая выставка «Герб нашей страны» (коллективная работа)
-беседы о Государственном гербе России	
-дидактические игры «Собери из частей целое»	
Декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.
	-совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».
	-презентация «Книга памяти».
	ТЕМА «День добровольца (волонтера) в России»
	- беседы«Кто такие волонтеры-кологи?»,«Что такое добро?»
	-акция «День добрых дел»
	- прослушивание песен «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А. ; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
	-просмотр видеороликов «#Яволонтер. Истории неравнодушных»
	-чтение художественной литературы « Тимур и его команда» ,отрывок
	-тематическое занятие «Доброта нужна всем»
	ТЕМА «День героев Отчечества»
	- просмотр презентации«Герои Великой Отечественной войны и наших дней»
	-рассматривание иллюстраций «Герои-земляки»
	- подвижная игра «Танки, самолеты, конница»
	- спортивных мероприятия «Сильные, ловкие, меткие»
	- рисование «Красная звезда»
- конструирование бумажных самолетов	
ТЕМА «День Конституции Российской Федерации»	
-беседа с детьми "Конституция глазами детей"	
- просмотр презентации «Права ребенка»	
- просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав».	
-тематическое занятие « Я живу в России»	
- рассматривание альбомов «Красная площадь», «Народы России», «Главные праздники	

	<p>страны».</p> <p>- дидактические игры: «Достопримечательности России», «Нашей Родиной горжусь!», «Составь пазлы о Родине», «Права в сказках»</p>
январь	ТЕМА «Из истории Великой Отечественной войны»
	- просмотр видео презентации «Блокадный Ленинград»
	- просмотр видео презентации «Как Красная армия освобождала крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	-беседа, рассматривание иллюстраций «Что такое День памяти жертв Холокоста»
февраль	- просмотр видео фильма «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
	ТЕМА «Защитники Отечества»
февраль	- спортивный праздник «Папин праздник»
	- художественно-творческая деятельность «Подвиг полководцев вчера, сегодня, завтра»
	- просмотр мультимедийных презентаций «Армия на службе Отечества»
	- выставка детского творчества «Наше творчество – защитникам Родины»
март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
	- флэшмоб «Крым – это Россия»
	- выставка сотворчества детей и взрослых «Крымская весна»
	- просмотр презентаций «В единстве наша сила»
май	ТЕМА «День Победы»
	- просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке»
	- просмотр презентаций о «Мы помним, мы гордимся!»
	- чтение художественной литературы о ВОВ
	- детское творчество «Голуби мира»
май	ТЕМА «Памятники Великой отечественной войны»
	- Виртуальная экскурсия к памятникам погибших в годы ВОВ (во всех районах города)
	- Беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа»
	- Видео фильм «Экскурсия в музей боевой техники в Нижегородском Кремле»
	- Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военные моряки»
июнь	ТЕМА «День России»
	- проведение музыкально-спортивного развлечения, посвященного Дню России «И это все моя Россия!»
	- квест – игра «Россия – родина моя!»
	-выставка детского творчества «Российское детство»
июнь	ТЕМА «День памяти и скорби»
	- тематическое занятие «Подвиги их не забыть...»
	- просмотр презентаций «Навеки в сердцах»
	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»

	- чтение стихов и произведений о Родине и флаге России
	- мастер-класс
	- тематическое занятие «Наш дом - Россия» (беседа «Флаг России», дидактические игры «Собери флаг России»)
август	ТЕМА «День Российского кино»
	- выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (добрые герои мультфильмов и сказок)
	- викторина «Кино – волшебная страна»
	- беседа «Почему я люблю кино»
	- игра «Дом кино»

2.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно – смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
октябрь	ТЕМА «Наши животные»
	- Рассматривание картинок «Как живут домашние животные и дикие звери зимой»
	- дидактические игры «Наши домашние питомцы», «Покормим домашнее животное», «Кто как кричит», «Кто что делает», лото «Дикие животные» и др.
	- чтение художественной литературы
	- подвижные игры
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
сентябрь	ТЕМА «Дружба, товарищество»
	-беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь»
	-Чтение: русские народные сказки «Кот, лиса и петух», «Крылатый, мохнатый да масляный»
октябрь	ТЕМА «День животных»
	- Беседа «Защита и спасение животных – дело наших рук»
	- просмотр видео презентаций «Животные – наш друзья»
	- виртуальные экскурсии «В лес к лесовичку»
октябрь	ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, СРЕДНЯЯ ГРУППА
	ТЕМА «День животных»
	- просмотр видео презентаций «Удивительный мир домашних животных»
	- акция «Спасем мир животных вместе»
	- детское творчество «Мой любимый питомец»
ноябрь	ТЕМА «Забота о малышах, слабых.Сочувствие, отзывчивость»»
	-беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»

	-Чтение:А.Барто «Вовка –добрая душа»
	-обыгрывание и обсуждение ситуаций « Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного»
	ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ, СТАРШАЯ ГРУППА
октябрь	ТЕМА «День защиты животных»
	- Оформление фотовыставки «Наши любимцы»
	- Беседа о домашних питомцах «Животные – наши друзья», просмотр мультфильмов о животных
	- акция «Помоги другу»
декабрь	ТЕМА «Формирование чувств заботы и любви к ближним»
	-беседы: « Как мама заботится обо всех», « Как мы заботимся о своих близких»
	-чтение художественной литературы: В.Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
	-Участие в акции « Покорми птиц»
апрель	ТЕМА «Забота и внимание»
	- посещение младших групп , оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры
	-беседа «Забота о младших-почетная обязанность старших»
	- чтение художественной литературы:М.Бородицкая « Ждем брата», «Наблюдение», «Открытие»
	-акция «Посылка в Армию»
август	ТЕМА «Яблочный спас»
	-беседа « Яблочный спас»
	-просмотр прзентации «Три спаса»
	-выставка творческих работ « Яблоки»
октябрь	СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
	ТЕМА «День животных»
	- Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»
	- Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».
	- Викторина «Я знаю много животных»
	- АКЦИЯ «Мы навсегда в ответе за тех, кого приручили» (Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным)
декабрь	ТЕМА «Добрые дела и поступки»
	-Викторина по сказкам «Угадай какой по характеру? Из какой сказки?»
	-Беседы» Что такое доброта?»
	- чтение художественной литературы: « Волшебные слова», «Цветик-семицветик»
декабрь	ТЕМА «Милосердие и сочувствие»
	-беседа и просмотр презентации «Милосердие и сочувствие»
	- чтение художественной литературы: « Сказка о том, как один мальчик с птицами подружился»
январь	ТЕМА «Блокада Ленинграда»
	-беседа с презентацией по теме занятия

	-рассматривание иллюстраций о героях Великой Отечественной войны
	ТЕМА «Скромность»
	-беседа « Скромность и хвастовство»
	- просмотр мультфильма «Заяц-хвастка»
апрель	ТЕМА «православные традиции.Праздник Светлой пасхи»
	-беседа « Что такое-Пасха?»
	- просмотр презентации « Восресение Христово»
	- просмотр мультфильма «Супер книга»
	- выставка детского творчества «Светлая Пасха»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование целостного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о доброе и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Детский сад»	
сентябрь	- Рассматривание фотоальбома «Наши малыши»
	- Чтение стихотворений Ю.Энтина «Про дружбу», О. Высоцкой «Мы пришли в детский сад...», И. Гуриной «Мой любимый детский сад»
	- Дидактическая игра «Поедем в гости»
	- Рассматривание фотоальбома «Счастливые моменты»
ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»	
	- Оформление стенгазеты "Ах как хорошо в садике живетя!"
	- фотовыставка «Детский сад – наш дом родной»,
	- сюжетно – ролевая игра «Накормим Таню кашей»
ТЕМА «Моя семья»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «В семье»
	- Чтение русской народной сказки «Репка»
	- Заучивание стихотворения «Вот и вся моя семья» (пальчиковая игра)
	- Игровая ситуация «К нам пришли гости»(куклы, игрушки)
	- Фотовыставка «Я и моя семья»
октябрь	ТЕМА «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
	- рассматривание фотографий из семейного альбома «Наши дедушка и бабушка»

	- фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
	- выставка детских рисунков «Подарки для бабушки и дедушки»
	- чтение художественной литературы
октябрь	ТЕМА «Мой папа»
	- рассматривание серии картин «Семья»
	- выставка детского рисунка «Моему папе»
	- фотосессия «Папа и я – лучшие друзья»
ноябрь	ТЕМА «День матери в России»
	- рассматривание фотоальбома «Мамочка моя любимая»
	- дидактическая игра «Ласковые слова для мамы», «Как зовут маму»
декабрь	ТЕМА «Новый год»
	-рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.
	-рассматривание картин о зимних играх и забавах
	-беседа с детьми о празднике Новый год.
	-рисование «Украшим новогоднюю елку»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- акция «Дарите ромашки любимым»
	- фотосессия «Счастливые моменты»
	ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «День знаний»
	- ситуативный разговор «Для чего нужны школьные принадлежности»
	- чтение художественной литературы
	- участие в развлечении «День знаний»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
	- Драматизация сказки "Теремок" детьми и родителями для педагогов ДОУ
	- фотовыставка «Мои родители тоже ходили в детский сад»
	- сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	ТЕМА «Дети и взрослые»
	– Рассматривание семейных альбомов «Посмотрите – это я и моя дружная семья»
	– Чтение «Две бабушки, два дедушки, Родители и я. . .»Т. Травник
	– Ситуативный разговор «Как я дома помогаю»
	– Игра – инсценировка «Как зайчик учился доброте» (добрый
	день мамочка, папочка или другие родственники)
	– Игровая ситуация «У лисички дом, у медведя дом, а у тебя?»
	ТЕМА «Мальчики и девочки. Мы – друзья»
октябрь	– Ситуация общения «Расскажу про всех ребят, всех кто ходит в Детский сад»
	– Рассматривание сюжетных картин « Что мы делаем вместе?»
	– Проблемная ситуация «Как мы любим наши игрушки»
	– Творческая мастерская «Праздник у друзей»
	ТЕМА «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
	- беседы с детьми «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки»
	- чтение художественной литературы

	- акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека
	- фотокадр «Улыбки наших бабушек и дедушек»
октябрь	ТЕМА «День отца в России»
	- изготовление «Подарок для папы»
	- видео ролики «Поздравление папам»
	- беседа «Мой пап самый лучший»
	ТЕМА «День матери в России»
ноябрь	- беседа «Моя мама»
	- игра «Мама. Какая?»
	- рисуем подарок для мамы
	- чтение художественной литературы о маме
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- акция «Дарите ромашки любимым»
	- фотосессия «Счастливые моменты»
	ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА
	ТЕМА «День знаний»
сентябрь	- ситуативный разговор «Для чего нужны школьные принадлежности»
	- чтение художественной литературы
	- участие в развлечении «День знаний»
	- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
	- выставка творческих работ "Мой любимый детский сад"
	- почта поздравлений "От всей души"
	- организация выставки рисунков среди родителей "Мой любимый воспитатель".
	- сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	ТЕМА «Семейные традиции»
октябрь	- Презентация «Познакомьтесь с моей семьей»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные праздники»
октябрь	ТЕМА «Бабушка рядышком с дедушкой»
	- разговоры о важном «Как я бабушку люблю, как я дедушку люблю»
	- «Детская мастерская» (подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек)
	- просмотр мультфильмов
	ТЕМА «Учитель в школе»
	- сюжетно – ролевая игра «как я веду в школу куклу Катю»
	- рассмаривание картинок «Я иду в школу», «Школьные принадлежности»
	- просмотр мультфильмов
	ТЕМА «День отца в России»
	- спортивно – игровой досуг «Супер папа»
	- дидактические игры
	- сюжетно-ролевая игра «Семья»

	ТЕМА «День матери в России»
ноябрь	- фотовыставка «Я и моя мама»
	- книжная выставка «Эти нежные строки о ней»; «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)
	- выставка рисунков «В каждом рисунке - мама»
	- беседа «Самые близкие и родные люди»
	ТЕМА «Дружба»
ноябрь	– Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	– Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»
	– Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	– Игра – импровизация «Теремок»
	– Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
декабрь	ТЕМА « Международный день инвалидов»
	- чтение сказки « Цветик-семицветик»
	- рассматривание альбомов «Пара-олимпийские игры»
	- беседа «Помощь людям ограниченными возможностями»
	ТЕМА « Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- акция «Дарите ромашки любимым»
	- фотосессия «Счастливые моменты»
	- чтение художественной литературы
	ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «День знаний»
	- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу»
	- чтение художественной литературы о школе
	- развлечение «Скоро в школу мы пойдём»
	- сюжетно-ролевые игры «Школа», «Торговый центр» (покупка школьных принадлежностей)
	ТЕМА «Шаг навстречу»
октябрь	– «МЫ РАЗНЫЕ» Мульт-песенка.
	- Пластилиновый мультфильм «МЫ ВМЕСТЕ»
	– Ситуация общения «Хорош ли тот, кто не такой как я!»
	– Чтение сказки «Царевна лягушка»
	– Ситуация выбора «Спор о вкусах»
	– Акция «Доброе сердце»
	– Проектная деятельность «Семья народов России. Их традиции»
	ТЕМА «Старость надо уважать»
октябрь	- Интегрированная НОД «Старость надо уважать»;
	- Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»
	- игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т.д.
	- рассказы детей о своих бабушках и дедушках; пословицы и поговорки о семье;
	- рисование «Портрет бабушки и дедушки»

октябрь	ТЕМА «Учитель»
	- беседа «Кто нас учит в школе»
	- общение «Мои родители - учителя»
	- просмотр видео презентаций «Я б учителем пошел, пусть меня научат»
	- дидактические игры «Кем ты хочешь стать»
	- просмотр видео презентаций «Как учились в старину»
октябрь	ТЕМА «День отца в России»
	- спортивное развлечение «Лучший папа»
	- беседа «Кем работает мой папа»
	- выставка детского творчества «»
	- беседа «Моя родословная»
	ТЕМА «День матери в России»
ноябрь	- выставка детского творчества «Моя мама»
	- беседа на тему «Традиция моей семьи»
	- сюжетно – ролевая игра «Гости»
	- фотосессия «Улыбка моей мамы»
	- рассказ воспитателя «История возникновения праздника День матери»
декабрь	ТЕМА « Международный день инвалидов»
	- беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»
	- Тематическое занятие Забота о собственном здоровье каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры
	- выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»
	ТЕМА «Новый год»
	-беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах»
	-оригами «Елка в подарок малышам»
	-коллективное письмо Деду Морозу.
	-изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения.
	-изготовление новогодних открыток для родителей.
	-рисование по замыслу «Новый год в лесу»
	-разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утреннику.
	-выставка детских рисунков «Я люблю праздник – Новый год»
	июль
- тематическое занятие «История возникновения праздника»	
- игры-эстафеты «Семья, это значит, мы вместе»	
- просмотр мультфильма о Петре и Февронии	
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Школа»	
сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Здравствуй, школа! Мы скоро придём»
	- Просмотр мультфильмов «Маша и Медведь. Маша идёт в школу», «Остров ошибок», «В стране невыученных уроков»

сентябрь	– Совместное обсуждение «Кого зовут Незнайкой»; Проблемная ситуация «Если бы не было школ»,
	– Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу»
	– Ситуация общения «Чему меня научат в школе»
	– Проектная деятельность «Какой будет школа»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
октябрь	- «Цветок пожеланий» - поздравление родителями и детьми работников ДОУ с профессиональным праздником
	- рассказ ребенка из личного опыта «Моя вторая мама»
	- выставка рисунков детей "Мой любимый воспитатель"
	- просмотр презентаций «Работа воспитателя»
	ТЕМА «Учитель»
	- просмотр видео презентации «Нет на свете мудрее профессии»
	- дидактические игры «Профессии»
	- сюжетно- ролевая игра «Учитель», «Школа»
	- интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок»
	- история дня учителя
октябрь	ТЕМА «Люди пожилые – сердцу родные»
	- развлечение «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»
	- игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т.д.
	- чтение художественных произведений детям о пожилых людях: русские народные сказки: «Смоляной бычок», «У страха глаза велики»; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Волшебное слово». «Просто старушка» В. Осеева
	- рисование «Портрет бабушки и дедушки»
	ТЕМА «День отца в России»
	- спортивное развлечение «Папа может!»
	- Выставка творческих работ «Портрет папы»
	- вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех»
	- фотосессия «С пап в кадре»
октябрь	ТЕМА «День матери в России»
	- беседа «Все профессии важны», «Профессия моей мамы»
	-сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»
	- дидактические игры «Кому что нужно для работы»
	- чтение художественной литературы о маме
декабрь	- развлечение «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»
	ТЕМА « Международный день инвалидов»
	- тематическое развлечение «Мы вместе» («Шаг навстречу»)
	- беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»
	- просмотр и обсуждение мультфильма«Цветик-семицветик»
	- выставки детских работ «От сердца к сердцу»
	ТЕМА « Новый год»
	-занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу»
	-беседа «Какой подарок я хочу получить...»
	-коллективная работа «Новогодняя Елочка»
-праздничное развлечение «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	

	-беседа «Что за праздник «Рождество?»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	- музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»
	- мастер-классов «Семейные ценности»: Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками)
	- акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»	
октябрь	– Презентация по стихам В. Маяковского «Кем быть», С. Михалкова «А что у вас» о профессиях
	– Совместное обсуждение «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
	– Виртуальная экскурсия «Хочу быть водителем или...» (о работе автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта)
	– Игры – в профессии «01», «02», «03» всегда на страже»
	– Ситуация практического выбора « Что нужно для работы»
	– Виртуальная экскурсия «Больница, для четвероногих друзей: ветеринарный кабинет, аптека»
	СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ТЕМА «Первые шаги в мир профессий»	
октябрь	– Виртуальная экскурсия «Как рождается газета...» (история журналистики)
	– Интервьюирование «Кем я буду работать...»
	– Игровая ситуация «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат...»
	– Виртуальная экскурсия «А что у Вас...» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)
	– Моделирование «Мой лучший город – город детских профессий»

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания– формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
-------	---

первая младшая группа (2-3 лет)	
ТЕМА «Природа и дети»	
октябрь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома, складывание из кубиков картинки «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание картины, складывание из кубиков картинки «Дикие животные. Их детеныши»
	- чтение стихов и потешек о животных; общение «Когда это бывает»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
апрель	- рассматривание фотоальбома «Наш детский сад»
	- общение «Куда идут машины»
	- чтение «Петушок с семьей»
	- дидактическое упражнение «Составь картинку»
2-я младшая группа (3-4 лет)	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра
	- общение «Здравствуй, осень золотая»
	- чтение художественной литературы «Листопад»
ТЕМА «Наш 219етский сад»	
апрель	- рассматривание фотоальбома «Наша группа»
	- дидактическая игра «Как вести себя в группе»
	- общение «Мы друзья»
	- сюжетно-ролевая игра «В путешествие все вместе»
средняя группа (4-5 лет)	
ТЕМА «Нижегородский лес»	
октябрь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижегородскому лесу»
	- Общение «Мы – защитники природы»
	- чтение художественной литературы о природе
	- проект «Защитим природу вместе»
	ТЕМА «Птицы – лучшие друзья»
апрель	- Видео фильм «Пернатые друзья Нижегородского леса»
	- рассматривание иллюстраций о птицах
	- проект «Берегите птиц»
	- общение «Зачем надо подкармливать птиц»
ТЕМА «Российский космос»	
апрель	- День космонавтики
ТЕМА «Российская наука»	
февраль	- День российской науки
старшая группа (5-6 лет)	
ТЕМА «Сбережем нашу планету»	
октябрь	- рассматривание иллюстраций о природе

	- ситуации «Зачем беречь планету»
	- экологический проект
	- выставка детского творчества «Как красива наша планета»
апрель	ТЕМА «Добрые дела»
	- ситуация «Что такое доброта»
	- чтение художественной литературы
	- проект «Делаем добрые дела»
	ТЕМА «Российский космос»
апрель	- День космонавтики
	подготовительная группа (6-7 лет)
	ТЕМА «Красная книга Нижегородского края»
октябрь	- Виртуальная экскурсия по Нижегородскому лесу
	- проект «Красная книга Нижегородского края»
	- рассматривание красной книги, иллюстраций о растениях и животных
	- общение на экологическую тему
	ТЕМА «День российской науки»
февраль	- День российской науки
апрель	ТЕМА «Экологический дневник»
	- просмотр виртуальной экскурсии «Богатства Земли»
	- проект «Жалобная книга природы»
	- проект «Земля - наш общий дом»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
воспитания обучающегося**

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
первая младшая группа (2-3 лет)	
ТЕМА «Будь здоров»	
февраль	- Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	- сюжетно-ролевая игра «Лечим Катю»
	- чтение художественной литературы
	- выставка детских работ «Витаминки для Иринки»
ТЕМА «Я сам»	
март	- рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Дети одеваются на прогулку»
	- чтение А.Барто «Девочка чумахая»
	- игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Летом весело играем и здоровье сохраняем»
	2-я младшая группа (3-4 лет)
ТЕМА «Айболит в гостях у детей»	
февраль	- беседа «Что нужно, чтобы не болеть»
	- сюжетно-ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»
	- экскурсия в медицинский кабинет
ТЕМА «Мы-спортсмены»	
март	- рассматривание видеофильма «Виды спорта»
	- общение «Зачем мы делаем зарядку, » «Что я знаю о спорте»
	- чтение художественной литературы
	- проект «Мы со спортом крепко дружим»
ТЕМА «День физкультурника»	
август	- спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»
	- детское творчество «Мы - за спортивный образ жизни»
	средняя группа (4-5 лет)
	ТЕМА «Если хочешь быть здоров»
февраль	- Беседа «Я и мое тело»
	- Общение «как привести себя в порядок»
	- просмотр мультфильмов «как бегемот боялся прививок»
	- общение «Зачем нам прививки»
март	- рассматривание альбома «Летние виды спорта»
	- беседа «С физкультурой крепко дружим»
	- спортивное развлечение
	- изготовление книжек - самоделок «Мы - спортсмены»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Веселая игротека»

	- детское творчество « »
	старшая группа (5-6 лет)
	ТЕМА «Мы – будущие спортсмены»
февраль	- рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта
	- зимнее развлечение «Зимние малые игры»
	- беседа «Закаляйся, как сталь»
	- выставка детского творчества «Наши спортивные победы»
март	ТЕМА «Сам себе я помогу»
	- просмотр презентации «Режим дня»
	- общение «Зарядка всем нам так нужна?»
	- проект «Здоровые дети – здоровая нация»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Путешествие по тропинкам здоровья»
	- детское творчество « Мой любимый вид спорта»
	- просмотр презентации «Как зародились Олимпийские игры »
	подготовительная группа (6-7 лет)
октябрь	ТЕМА «Азбука здоровья»
	- видео фильм «Как устроен человек»
	- обсуждение «Я люблю спорт»
	- выставка детского творчества «Спорт – всему голова»
	- интерактивные игры на спортивную тематику
апрель	ТЕМА «Мы – будущие спортсмены »
	- просмотр виртуальной экскурсии «История олимпийских игр»
	- проект «Олимпийские игры – это...»
	- творческий коллаж «Наши олимпийские чемпионы»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	- спортивный досуг «Со спортом дружить – здоровыми быть»
	- детское творчество «О спорт, ты – мир!»
	-викторина «Азбука спорта»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
-------	---

первая младшая группа (2-3 года)	
ТЕМА «Маленькие помощники»	
декабрь	- игра «Будем маме помогать»
	- чтение художественной литературы
	- игровая ситуация «Поможем кукле убраться»
	- чтение «Как Маша стала большой»
ТЕМА «Кто работает у нас в детском саду»	
январь	- Рассматривание картин «Детский сад»
	- сюжетно-ролевая игра «Кто что делает»
	- игровая ситуация «Уберем игрушки сами»
	2-я младшая группа (3-4 года)
декабрь	ТЕМА «Как мы помогаем взрослым»
	- рассматривание картинок, иллюстраций «Труд взрослых»
	- сюжетно-ролевая игра «Повар», «Почтальон»
	- экскурсия на прачечную
	- общение «Кто белье ребятам стирает, гладит?»
	ТЕМА «Кем работают мои родители»
январь	- просмотр презентации «Важные профессии»
	- сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Парикмахерская», «Магазин игрушек»
	- чтение художественной литературы «Все работы хороши»
	средняя группа (4-5 лет)
	ТЕМА «Инструменты для работы»
декабрь	- просмотр презентации «Инструменты для работы»
	- просмотр мультфильмов
	- дидактические игры, лото «Полезные и опасные предметы», «Кому какой предмет нужен», «Выбери инструмент»
	- общение «Для чего нужен этот предмет»
ТЕМА «Дело мастера боится»	
январь	- проект «Дело мастера боится»
	- интерактивные игры «Мастера своего дела»
	- беседы, общение, ситуации «Трудовой десант – это...»
	- просмотр мультфильма «И так сойдет»
старшая группа (5-6 лет)	
декабрь	ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»
	- Презентация по стихам Б. Заходера о профессиях
	- Совместное обсуждение «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
	- Виртуальная экскурсия «Хочу быть водителем или...» (о работе автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта)
январь	- Игры – в профессии «01», «02», «03» всегда на страже»

	– Ситуация практического выбора «Что нужно для работы»
	– Виртуальная экскурсия «Больница, для четвероногих друзей: ветеринарный кабинет, аптека»
декабрь	подготовительная группа (6-7 лет)
	ТЕМА «Первые шаги в мир профессий»
	- Ситуации «Кем быть?», «Кто важнее?»
	- Игра «Мы- цирковые артисты»
	– Виртуальная экскурсия «Как рождается газета...» (история журналистики)
	– Интервьюирование «Кем я буду работать... »
	– Игровая ситуация «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат...»»
	– Виртуальная экскурсия «А что у Вас...» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)
январь	– Моделирование «Мой лучший город – город детских профессий»
	– Виртуальная экскурсия «Как рождается газета...» (история журналистики)
	– Интервьюирование «Кем я буду работать... »

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Эстетическое направление воспитания		
1-я младшая группа (2-3 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- чтение художественной литературы (потешки, стихи, заучивание наизусть)	
	ТЕМА «Музыка»	октябрь
	- просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (<i>весна</i>), «Пляска зайцев» (<i>зима</i>), «Ферма» (<i>осень</i>)	
	- рассматривание иллюстраций с музыкальными инструментами	
	- дидактические игры по музыкальному развитию	

	ТЕМА «Международный день Художника»	декабрь
	-дидактические игры «Собери пазл по цвету», «Назови цвет», «Разноцветная одежда»	
	-рисование ладошками «Снежинка»	
	ТЕМА «Театр»	март
	- настольный театр «Геремок»	
	- игра-драматизация по мотивам сказки «Геремок»	
	ТЕМА «Дружные малыши»	
	- Рассматривание фотографий и презентации «Когда я была (был) маленькой (маленьким)»	
	- Игровой проект «Давайте жит дружно»	
	- Ситуация-общение «Дружба – это я и ты»	
	- Игровая ситуация «Дружба ребят и зверят»	
	- Игры «У меня большая стирка», «Оденем сестренку на прогулку», «Наши помощники», «Вместе весело шагать»	
	- Чтение художественной литературы: потешки, стихи, сказки о дружбе	
	ТЕМА «Разноцветный мир»	июль
	- Беседа «Лето в гости к нам пришло»	
	- Дидактические и настольно-печатные игры «Собери цветок», «Животные леса», «Где чьи детки»	
	- кукольный спектакль «В гостях у солнышка»	
	- Чтение стихов, потешек, сказок о лете	
	- Развлечение «Лето разноцветное»	
2-я младшая группа (3-4 года)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- чтение художественной литературы	
	- беседа «Учиться всегда пригодится»	
	- дидактические игры	
	ТЕМА «Музыка»	октябрь
	- беседа о музыке, музыкальных инструментах	
	- дидактические игры «Что лишнее», «На чем я играю»	
	- просмотр мультфильмов о музыкальном инструментах	
	- музыкальная сказка – шумелка «Колобок»	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	-беседа «В мире красок»	
	-дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что перепутал художник»	
	- выставка детских рисунков	
ТЕМА «Театр»		
- драматизация сказки «Колобок»		
- показ сказки на фланелеграфе «Три медведя»	март	
- беседа о кукольном театре	июнь	
ТЕМА «Я и мои друзья»		

	- Ситуации-общение «Я и мои друзья», «Я и детский сад», «Наши добрые поступки»	
	- Разговор «Что чувствует твой друг?»	
	- Развлечение «Я, ты, он, она, вместе – дружная семья»	
	- Сюжетная игра «День рождения Петруши», «В гостях у матрешки», «Магазин игрушек»	
	ТЕМА «День русского языка»	
	- развлечение «Путешествие в сказку»	июнь
	- Просмотр мультфильмов о дружбе «Крошка Енот», «Приключения кота Леопольда»	
	- Чтение художественной литературы про дружбу «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», Г. Балл «Новичок на прогулке»	
	- Игровой проект «Неделя дружбы»	
	- Просмотр презентации «Друг в беде не бросит»	
	ТЕМА «В гостях у сказки»	июль
	- Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам	
	- Игры- пазлы «Собери сказку»	
	- Инсценировка «Оживим наши сказки»	
	- Чтение русских народных сказок	
	- Просмотр мультфильмов - сказок	
	- Настольный театр «Сказка за сказкой»	
	- Кукольный театр «Лесная история»	
	- Развлечение «В гости сказка к нам пришла»	
средняя группа	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- беседа «Учиться всегда пригодится»	
	- викторина «АБВГ Дейка» (загадки)	
	- чтение художественной литературы	октябрь
	ТЕМА «Будем с музыкой дружить»	
	- просмотр видео презентаций «В мире музыки»	
	- дидактические музыкальные игры	
	- развлечение «Путешествие в страну музыка»	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	-просмотр презентации «Все о художнике»	
	-выставка детских рисунков «Я рисую мир»	
	-просмотр иллюстраций «Знакомство с детскими художниками»	
	ТЕМА «Театр»	март
	- драматизация сказки «Красная шапочка»	
	- театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	
	- импровизация «Играем в кукольный театр»	
	- просмотр презентации «Как появился кукольный театр»	

	<p align="center">ТЕМА «День славянской письменности и культуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуг «АБВГ Дейка» - видео фильм «Как появился русский язык» 	май
	<p align="center">ТЕМА «Вежливые ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация-общение «Что такое хорошо и что такое плохо» - Просмотр мультфильмов «Можно и нельзя», «Великий Нехочуха» - Игровой проект «Книга вежливости» - Просмотр мультимедийной презентации «Уроки хорошего поведения», «Правила взаимоотношений» - Общение «Наша группа» - Развлечение «В гости к солнышку» 	июнь
	<p align="center">ТЕМА «Краски радуги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Найди по описанию» - Вечер загадок и отгадок - Дидактически и настольно-печатные игры - Кукольный спектакль «Краски радуги» - Сюжетная игра «Салон красоты», «Кукольный театр», «Музыка для кукол» - Чтение сказок В. Сутеева «Петух и краски», «Мышонок и карандаш» -Музыкально-театрализованное представление «Песенка летних минут» 	июль
старшая группа (5-6 лет)	<p align="center">ТЕМА «День грамотности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Грамотеи» - чтение художественной литературы - беседа «Для чего нам нужна грамотность» 	сентябрь
	<p align="center">ТЕМА «Международный день художника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций известных художников - просмотр презентаций «Виды живописи» -дидактические игры «Краски и кисти», «Я-художник!», «Подбери по цвету» - выставка детского творчества «Я рисую» 	декабрь
	<p align="center">ТЕМА «Юные театралы», посвященный Всемирному дню театра</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций «История создания кукольного театра» - рассказ воспитателя «Правила поведения в театре» - сюжетно – ролевая игра «Театр» - этическая беседа «Добрые волшебники» - самостоятельная художественная деятельность «Что мы 	март

	видели в театре»	
	- викторина «По следам произведений С.Михалкова»	
	- изготовление пальчикового театра	
старшая группа (5-6 лет)	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	- тематическое развлечение «Откуда азбука пришла»	
	- выставка книжной литературы, посвященные святым Кирилу и Мефодию	
	- Видеопрезентация «К истоку славянской письменности»	
	ТЕМА «День русского языка»	июнь
	- тематическое занятие «Наш родной язык»	
	- литературная игра «За ученым котом в сказку русскую войдем»	
	- чтение произведений А.С. Пушкина	
	- беседа «По дорогам сказок А.С.Пушкина»	
	ТЕМА «Дружим с этикетом»	июнь
	- Ситуация-общение «Будем заваривать чай», «В гости к другу», «День рождение Кирюши»	
	- Чтение художественной литературы: Осева «Вежливое слово»,	
	- Просмотр мультфильмов «Что такое этикет»,	
	«Школа хороших манер», «Уроки хорошего поведения»	
	- Игровая ситуация «День рождение», «Как поступить»	
	- Игровой проект «Уроки вежливости и этикета»	
	- Драматизация «Без этикета не прожить»	
	ТЕМА «Нет мира чудеснее на свете»	июль
- Общение «Мы любим петь и танцевать»		
- Развлечение «Лесная история»		
- Дидактически и настольно-печатные игры «Отгадай, что за растение», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Что растет в лесу», «Четыре времени года. Лето», «Подбери цветы в порядке цветения»		
- Виртуальная экскурсия в лес		
- Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские»		
подготовительная группа (6-7 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	- квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности	
	- беседа «А надо ли быть грамотным? »	
	- просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	
	ТЕМА «Будем с музыкой дружить»	октябрь
	- просмотр видео презентаций «В мире музыки»	

	- дидактические музыкальные игры	
	- рассказы детей «Почему я люблю музыку»	
	- развлечение «Без музыки нельзя на свете жить»	
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	- просмотр видео презентаций «В мире живописи»	
	- дидактические игры «Собери по цвету», «Что напутал художник»	
	- беседы «Искусство народов мира»	
	- тематическое развлечение «Профессия художник»	
	- творческая выставка рисунков «Я рисую»	
	ТЕМА «Юные театралы», посвященный Всемирному дню театра	март
	- викторина «А знаете ли вы театр?»	
	- самостоятельная художественная деятельность с различными материалами «Мои впечатления»	
	- просмотр презентаций «Театр – это...»	
	- изготовление театра-оригами	
	- рассказ из собственного опыта «Что мне нравится в театре»	
	- сказки-тесты	
	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	- тематическое развлечение «Аз – свет миру»	
	- просмотр презентации «Как появилась славянская письменность»	
	- Игра-викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!»	
	ТЕМА «День русского языка»	июнь
	- тематическое занятие «А.С. Пушкин и наш родной язык»	
	- литературная игра «И кот ученый свои мне сказки рассказал...»	
	- дидактические игры «По дорогам пушкинских сказок»	
	- выставка детских рисунков «Что за прелесть эти сказки»	
подготовительная группа (6-7 лет)	ТЕМА «История этикета»	июнь
	- Просмотр мультимедийной презентации «Где родился этикет?»	
	- Ситуация – общение «Кто придумал этикет»	
	- Просмотр мультфильмов «Уроки хороших манер», «История этикета»	
	- Чтение художественной литературы на тему этикета	
	- Игровой проект «Школа этикета»	
	ТЕМА «Край родной, навек любимый...»	июль

- Ситуации «Где я живу», «Где ты живешь», «Путешествие по городу»
- Чтение художественной литературы на тему «Люблю просторы русские»: стихи, рассказы
- Общение «Любимый город – Нижний Новгород»
- Развлечение «Мне довелось родиться в краю нижегородском »
- Литературная викторина «Необыкновенное путешествие по временам года»
- Игровой проект «Летние краски Нижнего»

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
- родительское собрание; - педагогические лектории; - родительские	- проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела;	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;

<p>конференции; - круглые столы; - родительские клубы, клубы выходного дня; - мастер-классы; - иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.</p>	<p>- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.</p>	<p>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</p>
---	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение взаимодействует со следующими партнерами:

- МАОУ «Школа № 161»;

- Детская музыкальная школа № 15;
- ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 3»;
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»;
- Дворец культуры ОАО «ГАЗ»;
- ГОУ СПО «Нижегородский технологический колледж»;
- Шефы.

II.11 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II.11.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	19
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	2

II.11.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "**Воспитателю о воспитании**", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф
Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2020-2024 гг.;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:

<https://mbdou-ds35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii>

«Образование»:

<https://mbdou-ds35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie>

II.11.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками

образовательных отношений в ДОО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо **создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:** дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III.1 Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023 г., стр.197-199

1. **признание детства как уникального периода** в становлении человека
2. **новые формы** организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) и **традиционные** (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)
3. **обеспечение преемственности** дошкольного и начального общего уровней образования
4. **учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся**
5. **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств**
6. **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств**
7. **индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)**

8. **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ** на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий
9. **совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов** родительского и профессионального сообщества
10. **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
11. **вовлечение родителей** (законных представителей) **в процесс реализации образовательной программы** и построение отношений сотрудничества
12. **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей**
13. **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм
14. **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм
15. **предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности**
16. **предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности**
17. **обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде**

III.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) в ДОО – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основной для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Здание Учреждения имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками. На территории ДОО расположены:

- прогулочные участки для каждой возрастной группы и оборудованные уличным оборудованием – машины, домики, песочницы, профилактические дорожки, горки;
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка, футбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, беговая дорожка, лесенки, гимнастический комплекс, мишени);
- огород;
- метеостанция;
- цветники и газоны;
- участок вишневого сада, липовая аллея;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

Развивающая предметно - пространственная среда групп выстроена с учетом требований ФГОС ДО, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, требованиям безопасности и надежности, возрастным особенностям детей, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, с учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС и состоит из следующих элементов:

- Центр физического развития (представлены материалы в рамках образовательной области «Физическое развитие»)

- Центр социально-личностного развития (представлены материалы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)
- Центр познавательного развития (представлены материалы в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
- Центр речевого развития (представлены материалы в рамках образовательной области «Речевое развитие»)
- Центр художественно-эстетического развития (представлены материалы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

В тематических центрах представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг, предметы-заместители в соответствии с возрастной группой детей.

РППС ДОО обеспечивает максимальную реализацию программы, возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

4. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования, в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Пространство групп ДОУ организовано в виде разграниченных зон - "миницентров", оснащенных развивающим материалом, доступных детям.

В групповых помещениях представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально – коммуникативное развитие	Мини центры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевых игр; • Краеведение • Безопасности
Познавательное развитие	Мини центры: <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • Природы • Экспериментирования
Речевое развитие	Мини центры: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого творчества • Книги
Художественно-эстетическое	Мини центры: <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительной деятельности • Музыкально-театрализованного развития • Конструирования
Физическое развитие	Мини центр физического развития

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "миницентров" меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Важное значение отводится изготовлению оригинальных дидактических многофункциональных игр и пособий педагогами, родителями и обучающимися. Данная деятельность способствует развитию творческого мышления, инициативности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп и мини-музеев систематически пополняется самодельными пособиями и играми, способствующими эффективному социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся.

В старших и подготовительных группах ДОУ имеется интерактивная панель, которую педагоги периодически используют в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах как демонстрационно-наглядный материал. Переносная мультимедийная установка используется на праздниках и развлечениях.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение 6 групповых, а также иных помещений ДОО (кабинет заведующего, кабинет заместителей заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда) к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т.п.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников; группы в ДОУ обеспечены необходимой мебелью, подбор которой проводится с учетом антропометрических показателей.

III.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и **электробезопасности**

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка. Метеостанция.
Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	- физкультурный зал - музыкальный зал
Помещения для занятий специалистов	- кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната

Описание функционального использования помещений и их оснащения

В ДОО имеются 12 групп общеразвивающей направленности (2 группы для детей 2-3 лет и 10 групп для детей 3-7 лет), специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Базовые компоненты	Объекты
Специализированные помещения	- музыкальный зал; - физкультурный зал; - крытый плавательный бассейн; Кабинет специалистов: - музыкального руководителя, - педагога - психолога, - учителя – логопеда, - методический кабинет - кабинет для проведения платной образовательной услуги «Занимательный английский», «Волшебная палитра»
Технологические помещения	- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастаньяная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения - кабинет специалиста по охране труда
Административные помещения	- кабинет заведующего; - кабинет заместителя заведующего
Иные помещения (оздоровительный профилактический комплекс)	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);

Групповые помещения ДООУ включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей);
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)
- спальные комнаты (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей);
- туалетные комнаты (оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2-3 лет – индивидуальными горшками/, ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок);
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Состав групповых помещений позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. В образовательной работе с воспитанниками используются разнообразные информационные средства обучения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: - Самообслуживание	- Детская мебель для практической деятельности - Центр книги (художественная литература, словотворче-

<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации - «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование», «Познание предметного и социального мира», «Освоение основ безопасного поведения», «Математическое и сенсорное развитие», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)», «Чтение - художественной литературы», - Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах - 	<p>ство)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр природы и экспериментирования - Центр познания и науки - Центр речевого развития - Центр детского творчества - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр - Центр конструирования - Центр спорта(предметы, оборудование для основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, ленты, эспандер, кольцеброс», серсо, шашки, шахматы) -
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - «Информационный уголок - Стенд для оформления выставки детского творчества - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Цифровые фото-рамки с отчетным фотоматериалом для родителей - Детские раздевальные шкафчики
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Ноутбук
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Банкетки (для детей) - Рояль - Настенный экран - Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, магнитофоны, аудиоколонки - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Ноутбук
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Развлечения и праздники - Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей: ленточки, флажки, гантели, мячи, коврики - Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота, кегли. - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

	<ul style="list-style-type: none">-Магнитофон-Портативная колонка-Мультимедийный проектор-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре
--	---

<p>Кабинет педагога – психолога Психолого-педагогическая диагностика -Коррекционная работа с детьми -Индивидуальные консультации -Индивидуально-подгрупповая работа с детьми</p>	<p>-Игровой материал; -Развивающие игры; -Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; -Стол и стулья для психолога и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий Игры и пособия для развития психических процессов -Ноутбук. -Настенная доска -Световой модуль. Дидактические, логические настольные игры, световые гирлянды</p>
<p>- Кабинет учителя-логопеда - Коррекционные занятия с детьми; - Индивидуальная работа с детьми - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>-Стол и стулья для логопеда, и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. -Индивидуальные зеркала для детей. Игры и пособия для развития речи -Документация специалиста -Дидактические, логические настольные игры -Демонстрационный экран -Мультимедийный проектор -Ноутбук -Многофункциональный стол «Антошка»</p>
<p>- Плавательный бассейн - Физкультурное занятие - «Организация плавания» - Спортивные развлечения - Развлечения и праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Оборудование для обучения плавания воспитанников</p>

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

<p align="center">Вид помещения. Функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность</p>	<p>- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры</p>	<p>- Металлическое оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - Яма для прыжков в длину</p>

<p>Огород, цветник (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теплица - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки ипр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками
<p>Метеостанция - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Метеорологическая будка, в которой лежат: <ol style="list-style-type: none"> 1. барометр (прибор для определения атмосферного давления), 2. шишки (природный барометр – для определения влажности воздуха. Если воздух сухой – они раскрываются, если влажный – закрываются), 3. компас (прибор для определения сторон света), 4. линейка (прибор для измерения уровня осадков), 5. лупы (индивидуальные увеличительные приборы). - Зонт – осадкомер (прибор для измерения уровня осадков (снега и воды). В зимнее время собранный в дождемер снег заносится в теплое помещение и измеряется в жидком состоянии), - Ветряной рукав – рыба (прибор для определения направления ветра и его силы) - Солнечные часы - Флюгер (прибор для определения направления ветра), - Термометр для почвы и воздуха, - Стенд, на котором изображены виды облаков.
<p>Площадка по ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игрвой модуль «Автобус» -Игрвой модуль «Автотранспорт» -Городские дома -Дорожная разметка, знаки и светофоры -Велосипеды -Коляски

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

III.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Н.Е. Веракса, И.И. Комарова «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1-до 3 лет

Куражева Н.Ю. «Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет». 2016г.

Куражева Н.Ю. «Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет». 2016г.

Куражева Н.Ю. «Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». 2016г.

Куражева Н.Ю. «Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». 2016г.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Образовательная область «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты у дошкольников 4-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

И.А. Понаморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

И.А. Понаморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

И.А. Понаморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

И.А. Понаморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

И.А. Понаморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Образовательная область «Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

В. Шишкина, А. Васильева «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

В. Шишкина, А. Васильева «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

В. Шишкина, А. Васильева «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3 года. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 3-4 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 3-4 года. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада 2-3 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет», М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021
- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 5-6 лет», М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021
- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021
- Э.П.Костина «Камертон. Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет в условиях общественного воспитания и семьи», Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
- Э.П.Костина «Хрестоматия к программе музыкального развития и Воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 1», Н.Новгород: Талам, 2000.
- Э.П.Костина «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть 1. Музыка образов и настроений. Выпуск 2», Н.Новгород: Талам, 2000.
- Э.П.Костина «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть Музыка для движения. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения», Н.Новгород: Талам, 2000.
- Э.П.Костина «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть 2. Музыка для движения. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения», Н.Новгород: Талам, 2000.
- Э.П.Костина «Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста», Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7. – Н.Новгород: Талам, 2005.
- Э.П.Костина «Музыкально-дидактические игры» для детей 4-7 лет Феникс, 2010г. Э.П. Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на Основе комплексного педагогического мониторинга» Монография Н.Новгород 2012г Э.П.Костина «Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Н.Новгород 2008г.
- Э.П.Костина «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду» (сценарии праздников, утренников в семейных часах). Нижний Новгород: Малое предприятие «Просвещение» 1991г.
- О.П. Радынова, Л.Н. Комисарова. «Теория методика музыкального возраста. Учебник для студентов высших учебных заведений – Дубна, «Феникс+», 2011

О.П.Радьнова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Гном-пресс», 1999
 О.П.Радьнова «Конспекты занятий и развлечений – ООО «ГномД» 2000 «Настроения, чувства в музыке» 3-5 лет,
 «Настроения, чувства в музыке» 6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. ФГОС», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 3-4 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 Э.Я Степаненко «Сборник подвижных игр 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование оборудования
Музыкальный зал
<i>Музыкальные инструменты для детей</i>
Ксилофон 12 тонов
Металлофон 12 тонов
Набор металлофонов и ксилофонов диатонических и хроматических (всего 12 инструментов)
Набор музыкальных треугольников (всего 7 инструментов)
Металлофоны
Ложки деревянные (пара)
Маракасы
Бубны
Бубенчики
Трещотки
Свистульки
Музыкальные молоточки
Гусли «Перепёлочка»
Барабан
Бубны «Звёздочки»
Румбы
Кастаньеты деревянные
Электронная игрушка с микрофоном

Погремушки
<i>Музыкальные инструменты для взрослых</i>
Рояль
Аккордеон
Синтезатор
<i>Игрушки</i>
Куклы
Кукла «Инна»
Матрёшки набор (6 игрушек)
Матрёшки набор (4 игрушки)
Лошадка
Неваляшка
Буратино
Кукла би-ба-бо
Грибок декоративный расписной
Шкатулка деревянная расписная
Игрушка мягкая (животные)
Музыкальная шкатулка
Балалайка расписная
Петушок
Курочка
<i>Атрибуты</i>
Флажки разноцветные
Цветы пластмассовые
Листья пластмассовые
Листья картонные
Султанчики из дождя
Платочки разноцветные
Ширма напольная
Шапочка-маска для театрализации
Комплект костюмов для театрализованных представлений (Зайчик)
Цветы-манжеты из лент
«Салютики» из цветных лент
Ленты белые на кольцах
Ленты жёлтые на палочке
Колокольчики
Домик плоскостной
Маски рисованные
Грибочки матерчатые сшитые
<i>Оборудование</i>
Стульчики детские деревянные
Деревья плоскостные двусторонние
Стол хохломской
Ваза хохломская
Поднос металлический
Зеркала
Стул взрослый
Стенка
<i>Технические средства</i>
Ноутбук
Магнитофон
Электроорган
Экран для демонстрации презентаций
Проектор мультимедийный
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО, аудиоприложение к программе .Тематические мультимедийные презентации

Наименование материала
Физкультурный зал
Палка гимнастическая
Комплект вертикальных стоек
Гимнастический коврик
Полусферы
Тоннель
Кольцеброс
Гимнастическая скамейка
Булавы
Боксёрская груша
Верёвочная лестница
Городки
Кегли
Ходунки
Скакалка
Обруч пластмассовый диаметром 60 см.
Массажный коврик (колючий)
Дорожка коррекционная
Бадминтонная ракетка
Воланчик
Мяч теннисный (маленький)
Мяч теннисный (большой)
Эспандер (кольцо)
Гимнастическая лента на палочке
Гимнастическая лента на кольцах
Мяч резиновый (большой)
Мяч резиновый (маленький)
Мяч массажный (желтый)
Канат
Эспандер «Гантеля»
Палатка
Дуга для подлезания
Надувной мяч
Фризби
Мяч футбольный
Клюшка
Шайба
Бубен
Буксир
Мяч резиновый (средний)
Султанчики
Набор «Островки»
Конус с отверстиями
Спортивный комплекс «Гимнаст» (9 элементов)
Гимнастическая лестница
Мешочки с песком (красные)
Мешочки для метания 370 гр.
Мешочки с песком (желтые)
Массажный коврик резиновый (круглый)
Массажный коврик 65*45 см. (ракушки, звездочки)
Гантели маленькие
Гантели большие
Набивной мяч 1 кг.
Набивной мяч 2,7 кг.
Массажёр для ног
Фитбол
Обруч пластмассовый диаметром 80 см.

Канат подвесной
Кольца гимнастические
Спортивный комплекс «Гимнаст»(5 элементов)
Гольф
Игра «Путаница»
Флажки
Мяч пластмассовый
Платочки
Пилотки
Нагрудники (курочки)
Нагрудники (петушки)
Спортивный комплекс «Olimpus Sport»
Сумка для игрушек
Массажеры (разных видов)
Канаты для ОРУ
Возжи
Мат 120*60*10
Массажеры (синие, длинные)
Махалки
Тренажеры
Доска для ходьбы
Дорожка для ходьбы со следами
Флаг России (большой)
Флаг России (средний)
Утяжелители подвесные
Полезные травы (обруч)
Движущаяся мишень
Косички для ОРУ
Срубы из дерева
Дорожка для ходьбы (деревянная, из дощечек)
Гантели самодельные
Мешочки с крупой
Ленточки с рыбками
Дидактическая игра «Виды спорта»
Дидактическая игра «Узнай вид спорта по инвентарю»
Парашют
Куб (игры с мячом)
Куб (игра)
Кубик с цифрами
Диск здоровья
Ленточки на руку
Руль
<i>Технические средства</i>
Музыкальный центр
Демонстрационный экран
Мультимедийный проектор
Ноутбук
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре

Наименование оборудования
Бассейн
Зал для сухой разминки
Массажные коврики
Массажная дорожка
Массажеры разные для ног
Оборудование для детей дошкольного возраста

Плавательные доски
Надувные круги
Самодельный буксир
Обручи разных размеров
Надувные мячи разных размеров
Тонущие предметы (рыбки, цветные камни, ракушки)
Самодельные ворота
Прищепки
Кольца с цифрами
Морские фигурки на присосках
Очки для плавания
Сетка для водного поло
Возрастная категория воспитанников с 2 до 3 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Наименование
Детская игровая кухня (газовая плита, стол, мойка)
Детская игровая мебель (2 кресла, столик)
Модули игровые –
Диван детский
Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Кукла большая в зимней одежде
Кукла маленькая – в одежде по 4 основным цветам
Пупсик –
Утюг
Плита маленькая
Набор «Посуда» - большой- малнький
Машина
Трактор
Кубики «Сложи картинку» -
Ванночка
Кроватки детские для кукол
Набор фруктов
Набор овощей
Коляска для кукол-трость
Конструктор
Конструктор «Лесные сказки»
Коляска для кукол
Конструктор «Цветной»
Самосвал
Прихватки, полотенца, сумочки 4-х основных цветов (большие и маленькие)
Образовательная область «Физическое развитие»
Наименование
Массажная дорожка, следочки
Кегли большие
Массажёр - мяч круглый
Мат поролон
Мяч пластмассовый
Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7)
Скакалка
Карусель подвесная
Ленты
Флажки
Платочки
Воротики для подлезания
Образов деятельность «Речевое развитие»

Наименование
Книга для чтения 2-4 года
Сутеев В. Сказки
Русские народные сказки
Чуковский К. Сказки
Комзалова Т. «У кого какой домик?»
Степанов В. «Письмо Дедушке Морозу»
Ищук И. «Киска-Мурка»
Мягкие книжки
Ладушки потешки
Любимые книжки для самых маленьких
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Гуашь
Карандаши цветные
Кисточки
Альбом для рисования
Пластилин
Дощечки для пластилина
Стаканчики-непроливайки
Цветная бумага
Ножницы
Ширма напольная
Пальчиковый театр
Кукольный театр
Уголок ряжения
Набор сказок из деревянных фигур
Магнитофон
Барабан
Металлофон
Саксофон пластмассовый
Бубен
Синтезатор детский
Дудочка пластмассовая
Погремушки
Гитара
Колокольчики
Трещетка
Образовательная область «Познавательное развитие»
Наименование
Развивающее лото «Цветное, фигурное»
Игра «Свойства»
Игра «Что, из чего сделано?»
Игра «Сложи узор»
Развивающая игра «Кто в домике живет?»
Домашние животные
Дикие животные
Дидактическая игра «Формы и фигуры»
Развивающая игра «Ассоциации»
Лото «Кто, где живет»
Игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Развивающая игра «Формы и фигуры»
Наглядно – дидактическое пособие - Мебель
Наглядно – дидактическое пособие - Посуда
Наглядно – дидактическое пособие - Фрукты и ягоды
Наглядно – дидактическое пособие - Еда и напитки
Наглядно – дидактическое пособие - Обитатели морей и океанов

Наглядно – дидактическое пособие - Деревья
Наглядно – дидактическое пособие - Грибы и ягоды
Наглядно – дидактическое пособие - Зимующие и перелетные птицы
Наглядно – дидактическое пособие - Домашние животные
Наглядно – дидактическое пособие - Животные Африки
Наглядно – дидактическое пособие - Домашние животные и птицы
Наглядно – дидактическое пособие - Мамы и детки
Шнуровки
Пирамидки
Возрастная категория воспитанников с 3 до 4 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Наименование
Детская игровая кухня (газовая плита, стол, мойка)
Детская игровая мебель (2 кресла, диван, столик)
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Кукла большая
Утюг
Плита маленькая
Набор «Посуда»
Машина
Трактор
Кроватка детская для кукол
Ширма «Такси»
Ширма «Пароход»
Гоночный автомобиль
Набор фруктов
Набор овощей
Набор хлебобулочных изделий
Набор резиновых животных «Домашние»
Набор резиновых животных «Дикие»
Развивающая игра «Готовим завтрак»
Коляска для кукол
Лото «Дорожные знаки»
Конструктор Самолет «Конкорд»
Конструктор «Колобок»
«Строитель»
Конструктор цветной
Кубики цветные
Пирамидка разная
Наименование
Образовательная область «Физическое развитие»
Двигательная дорожка
Массажный коврик
Кольцеброс
Кегли большие
Кегли разноцветные
Лента цветная короткая
Бадминтон
Мяч надувной большой
Ходунки
Мяч пластмассовый маленький
Мяч резиновый большой
Мяч резиновый средний
Мяч резиновый маленький

Мешочки для метания
Скакалка
Обруч
Флажки
Платочки разных цветов
Массажер
Бассейн надувной
Бубен
Мешочки с горохом
Тренажер для развития дыхания «Ветерок»
Картотека подвижных игр
Тренажер для развития ловкости «Ловушка»
Картотека «Дыхательная гимнастика»
Массажные рукавички
Картотека пальчиковых игр
Папка «Стихи о спорте для детей»
Картотека физкультминуток
Маски для подвижных игр (заяц, медведь, воробей)
Цветные плетеные косички
Ориентиры
Дуга для подлезания (кошка)
Сюжетная цель для метания
Сюжетный кубик с заданием
Массажер для ног
Образовательная область «Речевое развитие»
Наименование
Книга для чтения 2-4 года
Сутеев В. Сказки
Сказки братьев Гримм
Русские народные сказки
Чуковский К. Сказки
Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
Мнемотаблицы
Модели сказок
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Мольберт
Уголок для рисования
Гуашь
Карандаши цветные
Кисточки
Альбом для рисования
Пластилин
Дощечки для пластилина
Цветная бумага
Ножницы
Ширма напольная
Пальчиковый театр
Кукольный театр
Набор сказок из деревянных фигур
Магнитофон
Барабан
Металлофон
Ксилофон
Бубен
Дудочка пластмассовая
Погремушки
Гармошка
Музыкальные ложки

Музыкальный кубик
Гитара
Трещетка
Маракас
Музыкальная лесенка (3 ступени с ручными знаками)
Парные шумелки с наполнителями
Музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического восприятия звуков (в файлах)
Картинки к песням «Солнышко», «Петушок», «Зима», «Баю-бай»
Маски настроений
Образовательная область «Познавательное развитие»
Наименование
Игра – лото « Цвет и форма»
Игра – лото « Большие и маленькие»
Математическое лото
Игра-лото « Гнездо, улей, нора»
Игра- лото « Знаю все профессии»
Игра-лото « Животные Европы»
Д/и «Путешествие в мир эмоций»
Д/и « Запоминайка»
Д/и «Что сначала, что потом»

Д/и « Во саду ли, в огороде»
Д/и « Кто где живет»
Д/и « Из чего мы сделаны»
Настольно-развивающая игра-лото «Где я это видел»
Настольно-развивающая игра-лото « Ты откуда?»
«Мой дом»
Д/и « Назови одним словом»
Набор дидактических картинок (домашние животные, животные леса, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты)
Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей)
Игры-вкладыши
Разрезные картинки с изображением животных(4-6 частей)
Домино (животные)
Набор резиновых игрушек(домашние животные и животные леса)
Календарь природы
Схема потребностей растений (пища, влага, тепло)
Модель строения растений (корень, стебель, лист, цветок)
Логические блоки Дьеныша
Родословное дерево

Возрастная категория воспитанников с 4 до 5 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Наименование
К сюжетно-ролевой игре «Больница»
Набор «Аптечка»
Тематический альбом «Больница»
К сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Тематический альбом «Магазин»
Кукла «Продавец»
Набор овощей и фруктов
Корзина для покупок
Касса
К сюжетно-ролевой игре «Почта»

Тематический альбом «Почта»
Кукла «Почтальон»
Почтовый ящик
К сюжетно-ролевой игре «Семья»
Игровая мебель «Кухня»
Игровая мягкая мебель
Диван детский
Набор кукольной посуды
Набор кухонной техники
Кроватка
Коляска
Кукла
Гладильная доска
Утюг
К сюжетно-ролевой игре «На стройке»
Тематический альбом «На стройке»
Каска строителя
Набор инструментов
Строительный набор из дерева (кубики)
К сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»
Игровая зона «Маленькая леди» с зеркалом
Тематический альбом «Парикмахерская»
Набор инструментов
Образовательная деятельность «Физическое развитие»
Наименование
Массажные коврики
Массажные браслеты
Массажная дорожка из палочек
Мешочки с песком
Кольцеброс
Корзина
Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7)
Флажки
Ленточки на палочки
Кегли
Обручи
Скакалки
Игра «Кубик»
Подвижные игры по сезонам
Демонстративные картинки «Спорт»
Демонстративные картинки «Спортивный инвентарь»
Образовательная деятельность «Речевое развитие»
Наименование
Касса букв
Магнитная азбука
Развивающая игра азбука
Плакат азбука
Альбом Посуда
Альбом Портреты писателей и поэтов
Альбом «Профессии» - рассказы
Тематическая подборка детской художественной литературы
Энциклопедии для детей
Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие»
Наименование
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности
Уголок для рисования

Дидактические материал «Иллюстрации художников»
Материал для лепки:
пластилин
Стеки
Индивидуальные клеёнки
Материал для аппликации и ручного труда:
Клей ПВА
Кисти для клея
Салфетки
Цветная бумага
Картон
Ножницы
Материал для рисования:
Акварельные краски
Цветные карандаши
Непроливайки
Альбомы для рисования
Мелки
Восковые карандаши
Раскраски
Графареты для рисования
Материалы и оборудование для театральной деятельности
Атрибуты для ряженья:
шляпы
бусы
сарафаны
юбки
косынки
маски
Кукольный театр
Настольный театр
Дидактическая игра «Я модельер»
Материалы и оборудование для музыкальной деятельности
Дудочки
Шумелки
Погремушки
Треугольник
Металлофон
Барабан
Трещотка
Маракасы пластмассовые
Бубен
Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Дидактическая игра «Музыкальное настроение»
Дидактическая игра ««Кубик»»
CD диски: музыкальные произведения, сказки
Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
Наименование
Развивающие игры:
«Профессии»
«Веселые шнурочки»
«Дорожные знаки»
«Профессии» (18 профессий)
Мини – игры:
«Профессии»
«Магазин»

Настольно – печатные игры:
«Профессии»
Угадай профессию «Кем работает мама?»
Угадай профессию «Кем работает папа?»
Пальчиковая игра «Дело мастера боится»
Материалы и оборудования для математического и сенсорного развития
Математические весы
Математическая пицца
Счетные палочки
Линейки
Ручки
Простые карандаши
Геометрические тела пластмассовые
Демонстрационные картинки с цифрами
Демонстрационный материал «Геометрические формы»
Учебно - игровое пособие палочки Кьюизинейра
Учебно игровое пособие блоки Дьенеша
Уголок природы
Глобус обучающий
Календарь природы
Дневник наблюдений за растениями
Альбом «Времена года»
Экологические игры
Папки по временам года
Бинокль
Природный материал:
Семечки арбузные
Семечки дыни
Семечки тыквы
Шишки
Рис
Горох
Гречка
Фасоль
Пшено
Галька
Ракушки
Дидактические игры:
«Времена года»
«Экологическое лото»
«Найди по описанию»
«Кто где живет»
Наборы фигурок:
Домашние животные
Дикие животные
Насекомые
Дидактические картинки:
Дикие животные
Домашние животные
Птицы

**Возрастная категория воспитанников
с 5 до 6 лет**

Образовательная деятельность «Социально – коммуникативное развитие»

Наименование

Детская игровая кухня

Стиральная машинка с гладильной доской

Набор посуды
Утюг
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Касса
Тележка для продуктов
Набор паштеты и консервы
Набор гастрономических продуктов
Набор овощей
Набор фруктов
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Сюжетно-ролевая игра «Мастер»
Набор инструментов
Тележка
Игровой модуль мягкий «Деревня»
Сюжетно-ролевая игра «Чистюля»
Кукла доктор
Кукла инспектор
Кукла большая
Кукла маленькая
Пупсик
Машина
Трактор
Пожарная машина
Скорая помощь
Полицейская машина
Такси
Игра «Парковка»
Самолет
Корабль
Дорожные знаки
Стул детский пластмассовый со спинкой
Стул детский пластмассовый
Палатка
Бронетранспортер
Конструктор «Соты»
Лего среднее
Лего мелкое
Конструктор деревянный «Томик»
Животные резиновые «Сафари»
Образовательная деятельность «Физическое развитие»
Наименование
Массажная дорожка
Кольцеброс
Доска-прилипала для горизонтального метания
Кегли большие
Мешочки для метания.
Скакалка
Мяч надувной маленький
Мяч надувной средний
Ленты
Флажки
Платочки
Ведерки-ходули
Жгут - косичка
Обруч маленький
Обруч средний
Обруч большой

Гантели пластмассовые
Игра гольф
Образовательная деятельность «Речевое развитие»
Материалы и оборудование по развитию речи
Дидактические игры:
«Контрасты»
«Собери картинку»
«Готов ли ты к школе? Развитие речи»
«Учимся читать»
«Предметы и вещи»
«Сравни и подбери»
«По дороге слов»
«Десять гласных подружек»
«Азбука»
«Я учу буквы»
«Готов ли ты к школе? Детская литература»
«Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
«Расшифруй слова»
«Истории в картинках»
«Говорящие слова»
«Звонкий - глухой»
«Подбери по смыслу»
Кубики «Собери сказку»
Лото «Поиграем в магазин»
Лото «У сказки в гостях»
Домино
Кубики «Алфавит»
Пазлы 104 дет.
Пазлы 60 дет.
Художественная литература
Русские волшебные сказки
Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»
В. Степанов «Буквы и цифры»
Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
В. Одоевский «Мороз Иванович»
Б. Гримм «Бременские музыканты»
Русская народная сказка «Марья краса длинная коса»
Н. Носов «Фантазеры»
Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
И. Крылов «Стрекоза и муравей»
А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
К. Чуковский «Айболит»
Ш. Перро «Кот в сапогах»
В. Бианки «Теремок»
Библиотека
Книжка больница
Алгоритмы «Расскажи о ...»
Детское словотворчество
Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие»
Наименование
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности
Краски акварель
Карандаши цветные
Кисточки
Альбом для рисования
Пластилин
Дощечки для пластилина

Стаканчики-непроливайки
Цветная бумага
Цветной картон
Ножницы
Графареты
Раскраски
Наглядно-дидактическое пособие «Гжель»
Игра – лото «Дымка»
Деревянные пазлы «Хохлома»
Матрешки
Деревянная посуда «Хохлома»
Памятки
Алгоритмы рисования, лепки
Схемы построек
Дорисуй-ка
Материалы и оборудование для театральной деятельности
Ширма настольная
Пальчиковый театр
Кукольный театр
Баночный театр
Билеты
Афиши
Материалы и оборудование для музыкальной деятельности
Магнитофон
Металлофон большой
Металлофон
Маракасы
Микрофон
Синтезатор детский
Книжка – синтезатор
Погремушки
Ложки деревянные
Гитара
Колокольчики
Трещетка
Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»
Познавательное развитие
Наименование
Развивающее лото «Скажи по другому»
Игра «Домик настроения»
Наглядно – дидактические пособия
«Как растет живое?»
«Эволюция»
«Найди друзей»
«Наши чувства и эмоции»
«Эмоции»
«Эволюция транспорта»
«Океаны и материки»
«Насекомые»
«Птицы»
«Пословицы и поговорки»
«Домашние животные»
«Береги живое»
«Домашние птицы»
«Четыре сезона – зима»
«Звук, свет, вода»
«Семья»

«Что в моей корзинке»
«Как избежать неприятностей»
«Учим дорожные знаки»
«Этикет для малышей»
«Расскажи про свой город»
«Внимание – дорога!»
«Мой дом»
«Ремесла Киевской Руси»
«Уроки этикета»
«Мой день по часам»
«Я – хороший»
«Государственные символы России»
«Азбука безопасности»
«Витаминная азбука»
«Транспорт»
«Хлеб – всему голова»
«Наш малыш поранился»»
«Деньки- недельки»
«Деревья наших лесов»
«Животные нашей страны»
«Кто приедет первым?»
Развивающие игры
«Туннели млечного пути»
«Земля и солнечная система»
«Путешествие пешехода»
«Овощная фантазия»
Пазлы «Морские обитатели»
Звуковой плакат «Живая география»
Кубики деревянные 36 шт
Набор «Насекомые»
Набор «Животные»
Игра «Секреты человеческого тела»
Игра «Солнечные часы»
Игра «Мельница»
Игровой набор «Водный мир»
Игра «Морской бой»
Мягкий конструктор
Ведерки
Лопатки
Грабельки
Глобус
Телефон
Флаг Рооссии
Атлас
Часы детские настенные
Блоки Дьенеша, альбомы
Палочки Кьюзенера
Сложи узор
Лесенки Крулехта
Алгоритмы опытнической деятельности
Дневники
Мнемотаблицы
Д/ кубы
Природный материал
Оборудование для опытнической деятельности
Д/кубы
Коллекции

Возрастная категория воспитанников с 6 до 7 лет	
Образовательная деятельность Социально – коммуникативное развитие	
Наименование	
Дом Барби. Мебель	
Пупс с ванночкой	
Игровая зона «Маленькая леди» с зеркалом	
Набор «Посудка для кукол»	
Куклы Барби	
Куклы космонавт, инспектор ГАИ	
Машинки:	
разные	
«МЧС»	
«Пожарная»	
«Такси»	
Конструкторы:	
«Лего»-мелкий	
деревянный	
металлический	
пластмассовый	
геометрический	
Развивающие игры:	
«Азбука безопасности»	
«Дорожные знаки»	
«Домино с дорожными знаками»	
«Азбука безопасности на прогулке»	
Энциклопедия «Транспорт»	
Лото:	
«Дорожные знаки»	
«Чудо-техника»	
Домино «Дорога»	
Мозаика	
Шашки	
Шашки-самоделки	
Большие шашки и игровое поле	
Дорожный знак «Поворот разрешен», «Велосипедная дорожка»	
Огнетушитель детский	
Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения»	
Энциклопедия «Техника»	
Ди «Я – спасатель»	
Ду «Горки»	
Уголок «Мое настроение»	
Авторская игра «Бусинки»	
Пазлы	
Образовательная деятельность «Физическое развитие»	
Наименование	
Дуга для подлезания	
Массажные коврики	
Сложные дорожки	
Кольцеброс	
Дартс	
Мяч резиновый	
Мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7)	
Скакалка	
Набор «Гольф»	
Корзина большая из плащевки	
Доска-прилипала для горизонтального метания	
Мешочки для метания	

Маски
Ленты цветные
Ленты белые
Ведерки для перешагивания
Набор «Кегли» большие
Набор «Городки»
Памятки и алгоритмы
Д/ куб
Наши спортивные достижения
Речевое развитие
Наименование
Материалы и оборудование для развития речи
Пазлы «Букварик»
Набор «Азбука на магнитах»
Развивающие игры:
«Конструктор букв»
«Буква за буквой»
«Подбери картинку»
«Знаю все профессии»
«Азбука-мозаика»
Ребусы
Игра «Умапалата»
Обучающая настольная игра «Буква за буквой»
Игра «Узнай пословицу»
Буквы еа кубиках
Словотворчество детское
Материалы и оборудование для чтения художественной литературы
«Добро пожаловать в сказку»
С. Михалков «Дядя Степа»
Д. Радари «Чем пахнут ремесла»
Г.Х.Андерсен «Сказки»
Ш.Перро «Сказки»
К.Чуковский «Стихи и сказки»
Хрестоматия по чтению
С. Маршак «вот какой рассеянный»
Н.Носов «Фантазеры»
Н.Грибачев «А это – мы»
Любимые детские книги
Книжки-самоделки
Библиотека
Книжка больница
Памятки и алгоритмы
Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие»
Наименование
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности
Уголок для рисования
Гуашь
Краски акварельные
Карандаши простые
Карандаши цветные
Ножницы
Кисточки для рисования №5
Кисточки для клея
Клей
Стаканчики-непроливайки
Доски для лепки
Альбом для рисования
Цветная бумага

Цветной картон
Пластилин
Материалы и оборудование для театральной деятельности
Игровая зона «Театр», афиши, билеты
Уголок ряжения
Пальчиковый театр
Кукольный театр
Набор сказок из деревянных фигур
Материалы и оборудование для музыкальной деятельности
Музыкальные инструменты:
Барабан
Колокольчик
Шумовые инструменты
Музыкальная лесенка 7 ступеней
Бубен
Ручные знаки
Деревянные ложки
Музыкальный треугольник
Кастаньеты
Детский микрофон
Музыкальные тарелки
Трещётка
Звуковые шарики
Металлофон
Маракас
Лото «Музыкальные инструменты»
Дидактические игры:
«Музыкальные инструменты»
«Загадки про музыкальные инструменты»
«Нотная азбука»
Развивающие игры:
«Найди пару»
«Узнай звук»
Ребусы и загадки
Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
Наименование
Материалы и оборудования для математического и сенсорного развития
Занимательная линейка
Памятки, алгоритмы
Набор «Цветные счетные палочки Кьюзенера»
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и к счетным палочкам Куизенера
Счетные палочки
Лесенки Крулехта
Линейки
Простые карандаши
Набор-веер с цифрами
Развивающие игры:
«Мои первые часы»
«Цвета и формы»
«Весёлые картинки»
«Геометрические формы»
Игра «Колумбово яйцо»
Игра «Волшебный мир – мировые головоломки»
Игра-обучение «Прозрачный квадрат»
Счеты учебные

Уголок природы
Телескоп для путешествий
«Французские опыты» Научная лаборатория
Песочные часы
Природный материал:
Коллекция камней
Коллекция семечек арбуза
Коллекция семян березы
Коллекция фасоли
Коллекция косточек персика
Набор шишек
Набор желудей
Гербарий
Песок в контейнере
Коллекция ракушек
Зоологическое лото «Земля и её жители»
Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»
Набор карточек «Календарь природы»
Папка «Времена года»
И.В. Травина «Животный мир России»
В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»
Г. Глухова «Птичьи хлопоты»
Оборудование для опытнической деятельности
Дневники
Материалы и оборудование для Патриотического воспитания
Портрет президента Российской Федерации
Игра-занятие «Государственные символы России»
Энциклопедия для детей «Праздники, традиции и обычаи»
Народное творчество (поделки)
Игра «Портрет героя»
Демонстрационный материал «Народы России»
Демонстрационный материал «Славянская семья»
Д/и «Расскажи про детский сад»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности кабинета педагога-психолога

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение (бра).

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, магнитофон, калькулятор.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Секундомер.
5. Часы настенные, часы будильник.
6. Диван детский
7. 2 стула для взрослых.
8. 12 детских стульчиков.
9. Стол детский для занятий.
10. Письменный стол.
11. Зеркало. (для занятий с детьми).
12. Искусственное освещение (лампа дневного света, настольная лампа).
13. Стол для занятий с песком.
14. Полочка для рабочего материала (угловая).
15. Ионизатор воздуха.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 - Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Речь
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память
 - Статус в группе
 - Навыки
 - Сенсорика
 - Эмоциональное развитие
 - Внимание
 - Произвольность
 - Готовность к школьному обучению.
 - и др.
2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, Чиполино, «Волшебная палочка».
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото: овощное, ботаническое.
6. Счетный материал.
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.
9. Эмоциональный уголок: Фото выставка детей д/с с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
10. Поделки из природного материала: две картины «Найди 10 отличий».
11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
 - Психогимнастика.
 - Социально-эмоциональное развитие детей.
 - Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
 - Релаксация.
 - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.
 - Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.

- Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
- Сказкотерапия.
- Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка.
- 12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
- Эмоциональные зеркала
- Эмоциональный альбом
- Сюжетные картинки по разделам
- тематические карточки
- 13. Канцтовары
- 14. Методическая литература.
- 15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности кабинета учителя-логопеда

В логопедическом кабинете находиться следующее оборудование:

1. Стол и два стула для индивидуальных занятий с детьми.
2. Стол и полка для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, завешенное занавеской.
4. Зеркало 9x12 см для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопедической диагностики Володиной)
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Речевые игры разной направленности.
11. Методическая литература.
12. Инструменты для постановки звуков и дезинфицирующие средства.
13. Многофункциональный стол для логопеда «Антошка»

III.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Условные обозначения:

*«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

Возраст	Примерный перечень художественной литературы
от 2 до 3 лет	- Малые формы фольклора, стр.204* - Русские народные сказки, стр.204* - Фольклор народов мира, стр.204* - Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), стр.204* - Произведения поэтов и писателей разных стран, стр. 205*
от 3 до 4 лет	- Малые формы фольклора, стр.205* - Русские народные сказки, стр.205* - Фольклор народов мира, стр.205* - Сказки, стр. 205* - Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), стр.205- 206* - Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза), стр. 206*
от 4 до 5 лет	- Малые формы фольклора, стр.206* - Русские народные сказки, стр.206* - Фольклор народов мира (песенки, сказки), стр.207* - Сказки, стр. 207* - Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), стр.207- 208* - Литературные сказки, стр. 208* - Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки), стр. 208*
от 5 до 6 лет	- Малые формы фольклора, стр.208*

	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные сказки, стр.208-209* - Сказки народов мира, стр.209* - Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), стр.209- 210* - Литературные сказки, стр. 210* - Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки), стр. 210*
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Малые формы фольклора, стр.211* - Русские народные сказки, стр.211* - Былины, стр.211* - Сказки народов мира, стр.211* - Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), стр.211- 212* - Литературные сказки, стр. 212* - Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки), стр. 212-213*
Возраст	Примерный перечень музыкальных произведений
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> Слушание, стр.214* Пение, стр.214-215* Музыкально-ритмические движения, стр.215* Рассказы с музыкальными иллюстрациями, стр. 215* Игры с пением, стр.215* Музыкальные забавы, стр. 215* Инсценирование песен, стр.215*
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> Слушание, стр.215* Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса, стр.215* Песни, стр.215* Песенное творчество, стр.215* Музыкально-ритмические движения, стр.215* Этюды – драматизации, стр.216* Игры, стр.216* Хороводы и пляски, стр.216* Характерные танцы, стр.216* Развитие танцевально-игрового творчества, стр.216* Музыкально - дидактические игры, стр.216*
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Слушание, стр.216* Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса, стр.216* Песни, стр.216-217* Музыкально-ритмические движения (игровые упражнения), стр.217* Этюды – драматизации, стр.217* Хороводы и пляски, стр.217* Характерные танцы, стр.217* Музыкальные игры, стр.217* Песенное творчество, стр.217* Развитие танцевально-игрового творчества, стр.217* Музыкально - дидактические игры, стр.217* Игра на детских музыкальных инструментах, стр.217-218*
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Слушание, стр.218* Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса, стр.218* Песни, стр.218* Песенное творчество, стр.218* Музыкально-ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами), стр.218* Этюды, стр.218* Танцы и пляски, стр.218* Характерные танцы, стр.218* Хороводы, стр.218* Музыкальные игры (игры, игры с пением), стр.218* Музыкально - дидактические игры, стр.219* Инсценировки и музыкальные спектакли, стр.219* Развитие танцевально-игрового творчества, стр.219* Игра на детских музыкальных инструментах, стр.219*

от 6 до 7 лет	Слушание, стр.219* Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса, стр.219* Песни, стр.219-220* Песенное творчество, стр.220* Музыкально-ритмические движения (упражнения), стр.220* Этюды, стр.220* Танцы и пляски, стр.220* Характерные танцы, стр.220* Хороводы, стр.220* Музыкальные игры (игры, игры с пением), стр.220* Музыкально - дидактические игры, стр.219* Инсценировки и музыкальные спектакли, стр.220-221* Развитие танцевально-игрового творчества, стр.221* Игра на детских музыкальных инструментах, стр.221*
Возраст	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам, стр.221*
от 3 до 4 лет	Иллюстрации к книгам, стр.221* Иллюстрации, репродукции картин, стр.221*
от 4 до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин, стр.221* Иллюстрации к книгам, стр.221*
от 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин, стр.221-222* Иллюстрации к книгам, стр.222*
от 6 до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин, стр.222* Иллюстрации к книгам, стр.222*
Возраст	Примерный перечень анимационных произведений
для детей дошкольного возраста с 5 лет	стр.223-225*

III.5 Кадровые условия реализации Программы

1. Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341)
2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.
3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям
4. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий
5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя:

III.6 Режим и распорядок дня в ДОО

Организация режима и распорядка дня воспитанников в Учреждении регламентируется действующим СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Режим дня Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и

свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

В летнее время режим дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам, отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг воспитатели проводят на свежем воздухе. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00. Окончание занятий во всех возрастных группах не позднее 17.00.

Для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более 20 минут для детей с 2 до 3 лет, не более 30 минут для детей с 3 до 4 лет, не более 40 минут для детей с 4 до 5 лет, не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, не более 90 минут для детей с 6 до 7 лет. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут для всех возрастов. Перерыв во время занятий для гимнастики во всех возрастных группах не менее 2-х минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию в Учреждении для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в первой младшей группе – 10 мин., во второй младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30

Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет в Учреждении проводится занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Один раз в неделю занятие по физическому развитию для детей от 4 до 7 лет проводится в бассейне инструктором по физической культуре. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в средней группе -20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут.

С детьми, не посещающими бассейн, проводятся индивидуальные игры и упражнения в групповом помещении воспитателем в утреннее и вечернее время.

Продолжительность дневного сна у детей от 2 до 3 лет не менее 3 часов и организуется однократно. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаляющих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет 3 часа в день. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей всех возрастов (до 7 лет) 10 минут.

Выписка из Образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 35»

Учебный план Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 35»

Образовательные области	НОД	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество НОД за весь период реализации ООП (за 5 лет)
		Время НОД	Количество НОД		Время НОД	Количество НОД		Время НОД	Количество НОД		Время НОД	Количество НОД		Время НОД	Количество НОД		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
«Речевое развитие»	Развитие речи	10	1	36	15	0,5	18	20	0,5	36	20	1	36	25	1	36	162
	Основы грамотности	-	-	-	15	0,5	18	20	0,5	18	20	1	36	25	1	36	108
	Художественная литература	10	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное занятие	10	2	72	15	2	72	20	2	72	25	2	72	30	2	72	360
	Лепка	10	0,5	18	15	0,5	18	20	0,5	18	20	0,5	36	25	0,5	18	108
	Рисование	10	1	36	15	1	36	20	1	18	20	2	72	25	2	72	234
	Конструирование	10	0,5	18	-	-	-	-	-	-	20	1	36	25	1	36	72
	Аппликация	-	-	-	15	0,25	9	20	0,5	18	20	0,25	9	25	0,25	18	108
Ручной труд	-	-	-	15	0,25	9	20		36	20	0,25	9	25	0,25	18		
«Физическое развитие»	Физическая культура (зал)	10	2	72	15	3	108	20	2	72	25	1	36	30	1	36	360
	Физическая культура (на открытом воздухе)	-	-	-				-	-	-	25	1	36	30	1	36	72
	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	20	1	36	25	1	36	30	1	36	108

	(обучение плаванию)																	
«Познавательное развитие»	Математическое развитие	10	1	36	15	1	36	20	1	36	20	1	36	25	2	72	216	
	Ознакомление с окружающим миром (миром природы)	-	-	-	15	0,5	18	20	0,5	18	20	0,5	18	30	0,5	18	72	
	Ознакомление с окружающим миром (занятия с педагогом-психологом)	-	-	-	15	0,5	18	20	0,5	18	25	0,5	18	30	0,5	18	72	
	Ребенок и окружающий мир	10	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
ВСЕГО		100	10	360	150	10	360	200	10	396	305	13	486	380	14	522	2088	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 5-7 лет в различных видах деятельности

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Познавательно – игровая деятельность «Растим патриота России»	-	-	-	-	1 раз в неделю
Познавательно – игровая деятельность (туристическая деятельность) «Веселый рюкзачок»	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра					

Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4. Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	12 групп общеразвивающей направленности	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2-й декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100 мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий /150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий /200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	6 занятий по 20мин., 7 занятий по 25 минут/295 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	7 занятий по 30 мин., 8 занятий по 25 мин./ 410 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной программы:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения учащимися Федеральной образовательной программы	первая декада мая	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
День Знаний	1 сентября	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3-я декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3-я декада декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	первая декада марта	
День Здоровья	первая декада апреля	
День Победы	первая декада мая	
День защиты детей	1 июня	
День России	первая декада июня	
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
4.2. Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа	90 дней (неделя)
Зимние каникулы	первая неделя января	10 дней
4.3. Праздничные дни		

День народного единства	04 ноября	1 день
Новогодние праздники	первая неделя января	10 дней
День Защитника Отечества	23 февраля	1 день
Международный женский день	8 марта	1 день
Праздник весны и труда	1 мая	1 день
День Победы	9 мая	1 день
День России	12 июня	1 день

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Музыкальный праздник «Детство-это смех и радость»	1 июня
Международный день защиты окружающей среды	6 июня
Единый день летнего спорта	20 июня
Единый день зимнего спорта	вторая декада февраля
Физкультурно-оздоровительное развлечения «В стране дорожных знаков»	июнь - август
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в бассейне «Ловкие, смелые, быстрые, умелые»	Июнь-август
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней «Безопасность детства летом»	Июнь-август

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3.3685-20. В ДОО организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастом, технологическими картами и утвержденным ежедневным меню основного (организованного) питания воспитанников. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Примерный режим дня

- Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет, стр.232-233*
- Примерный режим дня в дошкольных группах детей, стр.234-235*

Согласно пункту 2.10.СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей детей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;
- занятия по физической культуре и подвижные игры на открытом воздухе проводятся по совокупности метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дня занятия физической культурой проводятся в зале.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

Праздник осени – Октябрь (все возрастные группы)

День матери – Ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы) Праздник

Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

День зимнего спорта – Февраль (спортивный праздник старшие и подготовительные группы)

День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все возрастные группы)
 Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
 12 апреля День Космонавтики - апрель (старшие, подготовительные группы)
 Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
 День Победы – Май (тематические развлечения все возрастные группы)
 Праздник День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)
 День России - Июнь (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
 День летнего спорта – Июнь (спортивный праздник старшие и подготовительные группы)
 День Государственного флага Российской Федерации – Август (тематический досуг средние, старшие и подготовительные группы)

III.7 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Патриотическое направление воспитания
первая младшая группа (2-3 года)	
октябрь	ТЕМА «Игрушки»
ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
апрель	ТЕМА «КОСМОС»
май	ТЕМА «Прогулка в парк»
2-я младшая группа (3-4 года)	
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
октябрь	ТЕМА «Наш район - Автозавод»
ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
апрель	ТЕМА «КОСМОС»
май	ТЕМА «День Победы»
	ТЕМА «Мой город»
июнь	ТЕМА «День России»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	ТЕМА «День Российского кино»
средняя группа (4-5 лет)	
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	ТЕМА «Русская матрешка»
ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
	ТЕМА «Легенды и предания Нижнего Новгорода»
май	ТЕМА «День Победы»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
июнь	ТЕМА «День России»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	ТЕМА «День Российского кино»
старшая группа (5-6 лет)	
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
октябрь	ТЕМА «Тайны Нижегородского Кремля»

Ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	ТЕМА «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	ТЕМА «День Государственного герба Российской Федерации»
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	ТЕМА «День добровольца(волонтера) в России»
	ТЕМА «День героев Отчечества»
	ТЕМА «День Конституции Российской Федерации»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
апрель	ТЕМА «Заповедники и музеи родного края»
май	ТЕМА «День Победы»
июнь	ТЕМА «День России»
	ТЕМА «День памяти и скорби»
август	ТЕМА «День Российского кино»
август	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
	подготовительная группа (6-7 лет)
сентябрь	ТЕМА «День окончания второй мировой войны»
	ТЕМА «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	ТЕМА «Промыслы Нижегородской области»
ноябрь	ТЕМА «День народного единства»
	ТЕМА «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	ТЕМА «День Государственного герба Российской Федерации»
декабрь	ТЕМА «День неизвестного солдата»
	ТЕМА «День добровольца (волонтера) в России»
	ТЕМА «День героев Отчечества»
	ТЕМА «День Конституции Российской Федерации»
январь	ТЕМА «Из истории Великой Отечественной войны»
февраль	ТЕМА «Защитники Отечества»
март	ТЕМА «День соединения Крыма с Россией»
май	ТЕМА «День Победы»
май	ТЕМА «Памятники Великой отечественной войны»
июнь	ТЕМА «День России»
июнь	ТЕМА «День памяти и скорби»
	ТЕМА «День государственного флага Российской Федерации»
август	ТЕМА «День Российского кино»
Месяц	Духовно-нравственное направление воспитания
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА	
октябрь	ТЕМА «Наши животные»
	ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «Поговорим об этикете»
октябрь	ТЕМА «День животных»

	ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ, СРЕДНЯЯ ГРУППА
	ТЕМА «День животных»
ноябрь	ТЕМА «Воспитать человека»
	ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ, СТАРШАЯ ГРУППА
октябрь	ТЕМА «День защиты животных»
декабрь	ТЕМА «Формирование чувств заботы и любви к ближним»
апрель	ТЕМА «Забота и внимание»
август	ТЕМА «Яблочный спас»
	СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
октябрь	ТЕМА «День животных»
декабрь	ТЕМА «Добрые дела и поступки. Добрые слова»
	ТЕМА «Милосердие и сочувствие»
январь	ТЕМА «Скромность »
	ТЕМА «Блокада Ленинграда»
апрель	ТЕМА «Православные традиции. праздник Светлой Пасхи»
Месяц	Социальное направление воспитания
	ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «Детский сад»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
октябрь	ТЕМА «Моя семья»
	ТЕМА «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»
октябрь	ТЕМА «Мой папа»
ноябрь	ТЕМА «День матери в России»
декабрь	ТЕМА «Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «День знаний»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
	ТЕМА «Дети и взрослые»
октябрь	ТЕМА «Мальчики и девочки. Мы – друзья»
	ТЕМА «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»
	ТЕМА «День отца в России»
ноябрь	ТЕМА «День матери в России»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
	ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА
сентябрь	ТЕМА «День знаний»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
октябрь	ТЕМА «Семейные традиции»
	ТЕМА «Бабушка рядом с дедушкой»
	ТЕМА «Учитель в школе»
	ТЕМА «День отца в России»
ноябрь	ТЕМА «День матери в России»
	ТЕМА «Дружба»
декабрь	ТЕМА «Международный день инвалидов»

	ТЕМА « Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
сентябрь	ТЕМА «День знаний»
октябрь	ТЕМА «Шаг навстречу»
	ТЕМА «Старость надо уважать»
	ТЕМА «Учитель»
	ТЕМА «День отца в России»
ноябрь	ТЕМА «День матери в России»
декабрь	ТЕМА « Международный день инвалидов»
	ТЕМА «Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
сентябрь	ТЕМА «Школа»
	ТЕМА «Воспитатель и дошкольные работники»
октябрь	ТЕМА «Учитель»
	ТЕМА «Люди пожилые – сердцу родные»
	ТЕМА «День отца в России»
	ТЕМА «День матери в России»
декабрь	ТЕМА « Международный день инвалидов»
	ТЕМА « Новый год»
июль	ТЕМА «День семьи, любви и верности»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
октябрь	ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
октябрь	ТЕМА «Первые шаги в мир профессий»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося:

Месяц	Познавательное направление воспитания
первая младшая группа (2-3 лет)	
октябрь	ТЕМА «Природа и дети»
апрель	ТЕМА «Мир вокруг нас»
2-я младшая группа (3-4 лет)	
октябрь	ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»
апрель	ТЕМА «Наш Детский сад»
средняя группа (4-5 лет)	
октябрь	ТЕМА «Нижегородский лес»
апрель	ТЕМА «Птицы – лучшие друзья»
	ТЕМА «Российский космос»

	ТЕМА «Российская наука»
	старшая группа (5-6 лет)
октябрь	ТЕМА «Сбережем нашу планету»
апрель	ТЕМА «Добрые дела»
апрель	ТЕМА «Российский космос»
	подготовительная группа (6-7 лет)
октябрь	ТЕМА «Красная книга Нижегородского края»
февраль	ТЕМА «День российской науки»
апрель	ТЕМА «Экологический дневник»

Месяц	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	первая младшая группа (2-3 лет)
февраль	ТЕМА «Будь здоров»
март	ТЕМА «Я сам»

август	ТЕМА «День физкультурника»
	2-я младшая группа (3-4 лет)
февраль	ТЕМА «Айболит в гостях у детей»
март	ТЕМА «Мы-спортсмены»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	средняя группа (4-5 лет)
февраль	ТЕМА «Если хочешь быть здоров»
март	ТЕМА «Мы - спортсмены»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	старшая группа (5-6 лет)
февраль	ТЕМА «Мы – будущие спортсмены»
март	ТЕМА «Сам себе я помогу»
август	ТЕМА «День физкультурника»
	подготовительная группа (6-7 лет)
октябрь	ТЕМА «Азбука здоровья»
апрель	ТЕМА «Мы – будущие спортсмены »
август	ТЕМА «День физкультурника»

Месяц	Трудовое направление воспитания
первая младшая группа (2-3 года)	
декабрь	ТЕМА «Маленькие помощники»
январь	ТЕМА «Кто работает у нас в детском саду»
	2-я младшая группа (3-4 года)
декабрь	ТЕМА «Как мы помогаем взрослым»
январь	ТЕМА «Кем работают мои родители»
	средняя группа (4-5 лет)
декабрь	ТЕМА «Инструменты для работы»
январь	ТЕМА «Дело мастера боится»
	старшая группа (5-6 лет)
декабрь	ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»
декабрь	подготовительная группа (6-7 лет)
	ТЕМА «Первые шаги в мир профессий»

Эстетическое направление воспитания		
1-я младшая группа (2-3 года)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	ТЕМА «Музыка»	октябрь
	ТЕМА «Международный день Художника»	декабрь
	ТЕМА «Театр»	
	ТЕМА «Дружные малыши»	март
	ТЕМА «Разноцветный мир»	июль
2-я младшая группа (3-4 года)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	ТЕМА «Музыка»	октябрь
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	ТЕМА «Театр»	март

	ТЕМА «Я и мои друзья»	
	ТЕМА «День русского языка»	июль
	ТЕМА «В гостях у сказки»	
средняя группа (4-5 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	ТЕМА «Будем с музыкой дружить»	октябрь
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	ТЕМА «Театр»	март
	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	ТЕМА «Вежливые ребята»	июнь
старшая группа (5-6 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	ТЕМА «Юные театралы», посвященный Всемирному дню театра	март
старшая группа (5-6 лет)	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	ТЕМА «День русского языка»	июнь
	ТЕМА «Дружим с этикетом»	июнь
	ТЕМА «Нет мира чудеснее на свете»	июль
подготовительная группа (6-7 лет)	ТЕМА «День грамотности»	сентябрь
	ТЕМА «Будем с музыкой дружить»	октябрь
	ТЕМА «Международный день художника»	декабрь
	ТЕМА «Юные театралы», посвященный Всемирному дню театра	март
	ТЕМА «День славянской письменности и культуры»	май
	ТЕМА «День русского языка»	июнь
	ТЕМА «История этикета»	июнь
	ТЕМА «Край родной, навек любимый...»	июль

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

IV.1 Краткая презентация Программы

Описание образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» (МАДОУ «Детский сад № 35») Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Уровень
образования

• дошкольное
образование

Форма
обучения

• очная

Нормативный
срок обучения

• 5 лет



На обучение по программе
принимаются дети с 2 до 7 лет

- Группа раннего развития (с 2 до 3 лет)
- Младшая группа (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)



Основная образовательная программа

(далее Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❑ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- ❑ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

на основе: Инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» од редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,-М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- ❑ создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ❑ формирование основ базовой личности,
- ❑ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ❑ подготовка к жизни в современном обществе,
- ❑ формирование предпосылок к учебной деятельности,
- ❑ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



ЗАДАЧИ

Формирование
общей культуры
личности
воспитанников



Обеспечение
психолого-
педагогической
поддержки
семьи

Охрана и
укрепление
физического и
психического
здоровья детей

Воспитание патриотических
чувств к
Нижегородскому краю и
нижегородцам

Обеспечение равных
возможностей
полноценного развития каждого
ребенка в период дошкольного
детства

Воспитывать ценное отношение к
миру природы, историко-культурному
наследию, потребность в здоровом
образе жизни

Характеристика взаимодействия

педагогического коллектива с семьями детей

- Анкетирование
- День открытых дверей
- Буклеты
- Памятки
- Информационные стенды
- Интернет –сайт ДОО
- Родительские собрания
- Рекомендации
- Выставки семейного творчества
- Семейные фотоколлажи
- Акции



Обеспечение методическими материалами

Имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по каждой возрастной группе



Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по различным направлениям (образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



В результате обучения по программе ребенок

Хорошо владеет устной речью

Обладает развитым воображением

Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым



Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он владеет основными движениями

Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, живописи, музыки